

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
		4º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica de la Educación Física		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800474
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Didácticas Específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Séptimo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonio Martínez Tortosa	203	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Elena Rodríguez Gil			erodriguez@escuni.es	

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</p> <p>Los contenidos de esta asignatura permiten al alumno adquirir los conocimientos indispensables para la programación y la metodología aplicadas a la Educación Física en la etapa de Educación Primaria. En ella se aborda de forma teórico-práctica la didáctica específica que logra en el alumno asentar las bases de una correcta implantación, temporalización y secuenciación de los contenidos adecuados para esta etapa.</p> <p>Se hace imprescindible, por tanto, que el futuro maestro adquiera y consolide estas nociones que deberá saber aplicar de forma práctica.</p>
<p>3.2. Relación con otras asignaturas</p> <p>Esta asignatura está vinculada con asignaturas obligatorias del Módulo Básico como son Didáctica e Innovación Curricular y más estrechamente, con asignaturas relacionadas con el Área de Educación Física como son:</p>

Educación Física y su Didáctica, Educación Física de Base, Expresión Corporal y Actividad Física, Juego Motor y Salud.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. Es recomendable tener una buena base de conocimientos previos sobre didáctica adquiridos en materias vinculadas de cursos anteriores. Sería muy importante tener superada la asignatura Educación Física y su Didáctica de Segundo Curso.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Capacitar al alumno para la utilización de recursos didácticos que le permitan elaborar programaciones en Educación Física.
2. Estudiar y vivenciar las actividades y habilidades motrices para su aplicación en la enseñanza de la Educación Física
3. Conocer las estrategias y los diferentes enfoques metodológicos propios de la Educación Física aplicables a la etapa de Educación Primaria
4. Conocer los principios y fundamentos del aprendizaje motor para la enseñanza de las habilidades motrices.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias específicas

CM8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

CM8.13.7. Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes, para una mejor práctica docente en esta área.

5.3. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Aprendizaje motor

Tema 1. Estudio de las tareas motrices y deportes, clasificación y análisis

Tema 2. La transferencia en Educación Física

Tema 3. Feedback en el aula de Educación Física.

BLOQUE TEMÁTICO II: Metodología

Tema 4. Estilos de enseñanza en Educación Física

Tema 5. Estrategias de la práctica

Tema 6. Metodología en la enseñanza de los deportes

BLOQUE TEMÁTICO III: La programación de aula en Educación Física

Tema 7. Diseño de situaciones de aprendizaje

Tema 8. La organización de la sesión de Educación Física

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	90
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	44	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	3	
Evaluación	2	
Total horas	60	90

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	40%
Proyectos/Trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	20%
Actividades y/o casos prácticos	20%

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Arráez Martínez, J.M., López Sánchez, J.M. (1995) *Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria*. Sevilla: Wanceulen
- Blázquez, D. (2016) *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: Inde
- Colás Bravo, M.P. y Romero Granados, S. (2007) *Educación Física, Deporte y Nuevas Tecnologías*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Del Valle, S. y García, M.J. (2007) *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona. Inde
- Díaz J. (2005) *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Fernández García, E., (2002) *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (1997) *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: M.E.C.
- Mazón Cobo, V. y Sánchez Rodríguez, M.J. (2010) *Programación de la Educación Física basada en Competencias*. Barcelona: Inde.
- Méndez Giménez, A. (2013) *Los Juegos en el Currículum de la Educación Física*. Madrid: Paidotribo
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993) *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Ed. Hispano Europea
- Pieron, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Ríos Hernández, M. (2013) *Manual de Educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Madrid: Paidotribo.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994) *Deporte y Aprendizaje*. Madrid: Visor
- Ruiz Pérez, L. M. (1997) *Rendimiento deportivo*. Madrid: Gymnos
- Sánchez Bañuelos, F. (1990) *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos
- Sánchez Bañuelos, F. (2003) *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid: Prentice Hall.
- Sicilia Camacho, A., y Delgado Noguera, M.A., (2002) *Estilos de Enseñanza*. Barcelona: Inde.

10.2. Recursos digitales y otros

- www.campusvirtual.escuni.es
- www.efdeportes.com
- www.athlos.es
- www.sportis.es
- www.kronos.es

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni