



Programa “de Cerca” Primer curso

Curso 2023-2024

ÍNDICE

1. RESUMEN EJECUTIVO	2
2. INTRODUCCIÓN	2
3. OBJETIVOS	3
4. PARTICIPANTES EN EL <i>Programa de Cerca</i>	3
4.1. Departamento de prácticas.	3
4.2. Profesores tutores de ESCUNI.	3
4.3. Centros Colaboradores.	4
4.4. Profesores tutores de los Centros colaboradores.	4
4.5. Estudiantes del Programa de Cerca.	5
4.5.1. Antes de acudir al Centro colaborador.	5
4.5.2. Durante su estancia en el Centro de Prácticas.	5
4.5.3. Después de su estancia en el Centro colaborador.	6
5. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	6
5.1. Desarrollo	7
5.2. Situaciones especiales	7
7. EVALUACIÓN	8
9. ANEXOS	9
9.1. Ficha de observación de aula	9

1. RESUMEN EJECUTIVO

Los Planes de estudio de la UPSA de los que depende ESCUNI, incorporan el periodo de prácticas a partir de Segundo curso del Grado. Sin embargo, el Centro Universitario de Educación ESCUNI considera imprescindible acercar la realidad de las aulas a nuestro alumnado de primer curso. **Esta es la intención del Programa de Cerca.**

Así pues, el Programa no consta como Practicum oficial, sino como una **actividad de observación incorporada en la asignatura de Didáctica General, y Psicología de la Educación en la Edad Escolar en el curso de adaptación Grado Educación Infantil** que nuestro alumnado cursará en el segundo semestre, justo al acabar su visita al Centro Docente.

La labor del estudiante de ESCUNI (como alumno de primer curso que es) será de **mera observación** de los procesos de aula. Consecuentemente, no tiene que participar activamente en el aula ni asumir tareas docentes. Sin embargo, siempre que el tutor de aula del Centro Docente lo considere oportuno, éste podrá permitir al estudiante de ESCUNI intervenir de alguna manera en el aula, con una supervisión muy Cercana.

La **disponibilidad horaria** del alumno en el Centro Docente se establece en el mismo horario de ESCUNI para evitar situaciones excepcionales. Es decir, dentro del horario de **8:30 a 15:00 horas**. Si por motivos organizativos el Centro Docente prefiere que el alumno acceda a sus instalaciones después de las 8:30 o que salga antes de las 15:00, podrá establecerlo como desee, comunicándose directamente al alumno en cuestión. Incluso si de mutuo acuerdo Centro Docente y estudiante de ESCUNI deciden ampliar el horario (en jornada de tarde), también son libres de decidirlo.

El periodo del Programa de Cerca se establece en **2 semanas: del 9 de enero al 23 de enero de 2024**. Justo antes de comenzar la asignatura de Didáctica General, en la que utilizarán las experiencias vividas para comprender mejor los contenidos de la materia.

Todas las dudas sobre el Programa de Cerca pueden remitirse al Departamento de Prácticas de ESCUNI. **Correo: practicass2@escuni.es TLF: 91 465 17 00 (EXT.220)**

2. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con los objetivos marcados por la Unión Europea, las titulaciones de Grado están orientadas a proporcionar al estudiante universitario no sólo conocimientos, sino también competencias para seguir aprendiendo y formándose a lo largo de la vida. Por otra parte, la profesión docente no puede adquirirse únicamente desde la teoría. Se hace imprescindible una formación práctica añadida que faculte a los estudiantes al desempeño profesional.

Desde ESCUNI creemos conveniente que ya desde el primer curso, nuestro alumnado tenga un mínimo contacto con la realidad docente que le permita ubicarse profesionalmente y contextualizar los aprendizajes adquiridos en nuestro Centro Universitario. Por este motivo, el Programa de Cerca pretende conseguir que nuestro alumnado se involucre adecuadamente, comprenda mejor la teoría y asuma su papel de manera progresiva.

Sin embargo, esta pretensión se sale fuera de los márgenes de los planes de estudio de la UPSA, ya que éste solamente contempla prácticas a partir de 2º curso. Así pues, fuera de las prácticas, el Programa de Cerca pretende organizar un sistema consistente en que cada alumno de 1º pueda **observar** la labor de la actividad académica en un aula.

En coordinación con el departamento de prácticas y organizado desde las diferentes asignaturas del plan de estudio de primero, el alumnado de primero visitará los centros docentes con un guion de observación cerrado, que les permita acercarse por primera vez a su futura profesión.

3. OBJETIVOS

Los objetivos generales hacia los que se orienta el **Programa de Cerca** son los siguientes:

1. Descubrir la profesión docente aproximando a los estudiantes a la realidad escolar.
2. Conocer las funciones que el maestro realiza en su trabajo cotidiano.
3. Encontrar nexos entre la teoría y la praxis, desde el análisis y la reflexión profesional.

4. PARTICIPANTES EN EL *Programa de Cerca*

4.1. Departamento de prácticas.

Aunque el **Programa de Cerca** no supone parte del Practicum, la inquietud, la propuesta y la coordinación, se origina en el Departamento de Prácticas, por lo que asume las siguientes funciones:

- a) Coordinar el proceso de la presencia del alumnado de 1º curso en los centros.
- b) Concretar los Centros colaboradores con el **Programa de Cerca**.
- c) Adscribir los alumnos del Centro a los Colegios colaboradores.
- d) Coordinar con el profesorado de ESCUNI de las asignaturas implicadas, el trabajo a realizar por el alumnado.

4.2. Profesores tutores de ESCUNI.

Los profesores tutores de ESCUNI son profesores de la asignatura de Didáctica General o Psicología de la Educación en la Edad Escolar de dicho Centro Universitario de Educación. El tutor de ESCUNI es directamente responsable del desarrollo del trabajo del alumnado. Tiene las siguientes funciones:

- a) Reunir al grupo de alumnos que tutela antes de comenzar el periodo en el Centro docente para concretar la información general, orientando a los alumnos sobre las funciones que deben asumir, los documentos que deben elaborar, y los procedimientos y criterios de evaluación.
- b) Ayudar y orientar al alumno durante su estancia en el Centro colaborador.

- c) Orientar y corregir el trabajo elaborado por cada alumno a partir de los datos recogidos durante el contacto con la realidad del aula.
- d) Emitir una calificación del trabajo elaborado a partir de los datos recabados por el estudiante e incorporar de manera ponderada en la asignatura correspondiente.
- e) Comunicar al Departamento de Prácticas las incidencias importantes que pudieran surgir con algún estudiante para colaborar en su resolución.

4.3. Centros Colaboradores.

Son aquellos Centros que voluntariamente colaboran con ESCUNI recibiendo a los alumnos, permitiendo que se familiaricen con los diversos niveles de enseñanza.

El concepto de la propuesta del Programa de Cerca se sostiene partiendo de que el alumnado de primer curso de ESCUNI va a aprender en otro espacio, pero intentando mantener el mismo horario del Centro Universitario evitando así solapamientos con particulares circunstancias personales o profesionales. Como la actividad en el Centro Universitario de Educación ESCUNI comienza a las 8:30 y concluye a las 15:00 horas, dentro de este horario cada Centro colaborador podrá acoger en sus aulas a nuestro alumnado. No obstante, aunque el marco horario se establece de 8:30 a 15:00, cada Centro podrá acordar una ampliación con el alumno siempre que ambas partes estén interesadas y de acuerdo. No están contempladas, sin embargo, reducciones en este horario, puesto que el alumno lo debe tener reservado para su actividad académica. Otra cosa es que el Centro prefiera que el estudiante de ESCUNI acceda a sus instalaciones posteriormente a las 8:30 por motivos organizativos, e incluso que se le permita salir antes de las 14:30 por circunstancias del horario de la etapa correspondiente. En cualquier caso, esto debe suponer una decisión y orientación del Centro docente y no del estudiante de ESCUNI.

Los Centros colaboradores acogen a los estudiantes en periodo de observación y facilitan su participación en la vida del centro en la medida de sus posibilidades y contando con las capacidades y actitudes observadas en cada alumno. Podrá proporcionar información general y la ayuda necesaria para su desempeño, **quedando el alumno de ESCUNI en todo caso, obligado al cumplimiento del secreto profesional.**

4.4. Profesores tutores de los Centros colaboradores.

Los tutores de aula son los profesores de los Centros que reciben en sus aulas a los estudiantes de primer curso de ESCUNI. Algunas de sus funciones son:

- a) Acoger e incorporar a los estudiantes al aula, orientando sus posibles dudas.
- b) Permitir la toma de anotaciones y observaciones en su cuaderno de campo o ficha de observación.
- c) Valorar si el alumno acogido podría llegar a intervenir de alguna manera en el aula; siendo así, podría organizar sus tareas y su intervención en la clase, supervisando y orientando su actuación. En cualquier caso, debe recordar que al ser alumnos de primer curso de la carrera, no tendrían por qué llegar a intervenir si el tutor de aula no lo considera conveniente.
- d) Comunicar al Departamento de prácticas de ESCUNI alguna incidencia reseñable que pudiera observar en el estudiante y considere oportuno notificar.

- e) Evaluar de manera cuantitativa y cualitativa la actividad de observación del alumno de Escuni.

4.5. Estudiantes del Programa de Cerca.

El Programa de Cerca requiere la participación de muchas personas y equipos del Centro Universitario y Centros colaboradores. Para que toda la organización e infraestructura funcione correctamente, es necesario que todos los implicados en el proceso desarrollen sus cometidos con una responsabilidad que se presupone no únicamente a los trabajadores, sino también a los alumnos, por lo que de ellos se espera: implicarse activamente en su proceso de aprendizaje, mantener una actitud abierta, receptiva y reflexiva ante las experiencias de cada momento, aprovechar los variados aprendizajes que se ofrecen.

Los estudiantes deben tener en cuenta algunas orientaciones en función de la fase en la que se encuentren, que son las siguientes:

4.5.1. Antes de acudir al Centro colaborador.

- a) Participar en las reuniones de orientación y preparación con el profesorado de la asignatura asociada al programa de Cerca. La asistencia a estas reuniones será obligatoria y servirá para transmitir las orientaciones necesarias para su incorporación al Centro colaborador.
- b) Estar pendientes de informaciones, fechas y plazos relativos al proceso.
- c) Aclarar todas las dudas con su profesor de la asignatura asociada, tanto las relativas a la asistencia al Centro colaborador, como relacionadas con sus funciones allí e incluso con el trabajo a entregar.
- d) Entregar en el Departamento de Prácticas de ESCUNI el preceptivo certificado de **delitos de naturaleza sexual** exigido por la ley vigente para su custodia por dicho Centro Universitario de Educación. Sin la presentación de este documento previamente a la visita al Centro colaborador, no podrá desarrollarse la actividad.

4.5.2. Durante su estancia en el Centro de Prácticas.

- a) Estar disponible a la asistencia obligatoria dentro del horario de ESCUNI (de 8:30 a 15:00 horas), contemplando la posibilidad de llegar a otros acuerdos con el Centro, atendiendo a sus requerimientos o a la ampliación del horario de mutuo acuerdo.
- b) Mantener una actitud extremadamente responsable, tal como el entorno lo requiere.
- c) Adaptarse a las características del Centro colaborador, participando con el máximo respeto y aprovechamiento en la vida del Centro durante su estancia y siempre en la medida que el Colegio se lo permita.
- d) Consultar a su Tutor de aula las dudas que surjan para la recogida de información, intentando no importunar ni por el momento, ni por la reiteración.
- e) Recopilar la información necesaria intentando evitar molestias y, llegado el caso en que se le solicite, participar activamente en las actividades escolares que le sean asignadas. Todo ello teniendo en cuenta que el Programa de Cerca no contempla la acción docente ni la participación directa del alumno de ESCUNI.
- f) Asistir todos los días salvo causas de fuerza mayor que deberán ser adecuadamente justificadas a su tutor de aula y su profesor de ESCUNI.
- g) Respetar las normas generales de comportamiento del Centro.

4.5.3. Después de su estancia en el Centro colaborador.

- a) Entregar trabajo pertinente basado en la recogida de datos, a su profesor de la asignatura asociada (Didáctica General en primero o Psicología de la Educación en la Edad Escolar en el curso de adaptación en el Grado Ed. Infantil)).
- b) Evaluar el proceso con su profesor de la asignatura asociada de ESCUNI.

5. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El *Programa de Cerca* no es un tiempo de prácticas como tal. Por este motivo lo denominamos como “Periodo de Observación”. En realidad se establece como la antesala a las prácticas aunque, es cierto, en un entorno real como es el aula de Infantil o Primaria.

No consta como prácticas realizadas, ya que en realidad no lo son (recordemos que su labor es de mera observación y que depende de una asignatura). El departamento de prácticas se establece como mediador para el contacto directo con Centros educativos interesados en colaborar con la asignatura de Didáctica General.

La labor de observación del alumno de ESCUNI se verá asistida por un guion diseñado por el profesorado de ESCUNI. Posteriormente, deberá utilizar sus observaciones en la **asignatura de Didáctica General o Psicología de la Educación en la Edad Escolar en el curso de adaptación**, que se cursará en el 2º semestre. De esta forma, el alumno verá tutelado, evaluado y calificado su trabajo. En definitiva, el entregable consta de la **complimentación del guion de la asignatura correspondiente** y será entregado al profesor/a de la asignatura.

En resumen, el itinerario de prácticas comienza en 1º con una experiencia previa al Practicum, que coordina el Centro Universitario de Educación ESCUNI como mejora para sus alumnos, gracias a la colaboración de diversos Centros Educativos y de algunos profesores de ESCUNI. Este primer acercamiento se realiza desde una perspectiva muy externa, desde la pura observación. El alumno de ESCUNI no tiene que participar activamente en el aula ni asumir tareas docentes en esta fase. El entregable supone la cumplimentación del guion proporcionado en la asignatura de Didáctica General o Psicología de la Educación en la Edad Escolar en el curso de adaptación.

5.1. Desarrollo

Los periodos se diferencian siguiendo las siguientes características:

Programa de Cerca 1^{er} Curso (2^o semestre) o (2 semanas de enero)
Sin créditos ECTS
1ª FASE DE PREPARACIÓN (ESCUNI) Orientación El profesor Tutor de la asignatura o el Dpto. de prácticas, realizará sesiones de orientación en gran grupo
2ª FASE PRESENCIAL (2 semanas en el Centro en horario de 8:30 a 15:00 horas") Trabajo individual del estudiante para la asignatura correspondiente

Durante el **1^{er} curso**, el estudiante no cubrirá ningún crédito del Practicum, sino que estará cursando la asignatura de Didáctica General o de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo en el curso de adaptación. Será asignado a un Centro correspondiente al Grado que curse (Educación Primaria, Educación Infantil). Su asistencia al mismo será de 2 semanas consecutivas. Al finalizar este período, el estudiante presentará al Tutor de la asignatura el trabajo de esta fase.

El Tutor de ESCUNI realizará las sesiones informativas necesarias sobre el Programa de Cerca en gran grupo, además de las tutorías individuales que considere oportunas, siempre antes de que el estudiante se incorpore al Centro de Prácticas. La asistencia del estudiante a estas sesiones es obligatoria.

5.2. Situaciones especiales

En el caso del Programa de Cerca, a diferencia del Plan de Practicum, con el que podría confundirse por su similitud y por suponer su antesala, no se contemplan situaciones especiales y por lo tanto, no se atenderán.

Debe tenerse en cuenta para empezar, que el Programa de Cerca se basa en que el alumnado de primer curso de ESCUNI va a aprender en otro espacio, pero manteniendo el mismo horario. Como la actividad en el Centro Universitario de Educación ESCUNI comienza a las 8:30 y concluye posteriormente a las 15:00 horas, este será también el horario base de asistencia al Centro colaborador. Otra cosa es que el Centro, por organización interna, prefiera que el alumnado de ESCUNI acuda más tarde. Si es así, el alumno acudirá a partir de la hora que le asignen. Cualquier ampliación de horario deberá acordarse motivada por el interés de ambas partes (Centro colaborador y alumno de ESCUNI) y de mutuo acuerdo.

6. ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE

Como aparece en páginas precedentes, el alumno del Programa de Cerca tiene una labor de observación, exclusivamente. Tal observación le servirá para desarrollar las tareas correspondientes que se soliciten en las asignaturas relacionadas con el Programa de Cerca.

Para que la observación sea lo más sistemática y profesional posible, el alumnado de este Programa, dispondrá de una ficha de observación que deberá ir cumplimentando a lo largo de su estancia en el Centro. Para ello, deberá prestar mucha atención a su entorno y a todos los intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La ficha de observación, que aparece en los anexos de este mismo documento, debe comenzar a alimentarse desde el primer día en el Centro Docente y deberá irse ampliando y modificando hasta el momento en el que vuelva a ESCUNI. Si el alumno comete el error de dejar la redacción para el final, se olvidará de muchos acontecimientos y detalles importantes, que pueden suponer claves esenciales de su tarea. Si por el contrario trata de dejarlo redactado lo antes posible y lo da por acabado antes de finalizar su vinculación con el Centro, también estará incurriendo en un error, puesto que se perderá la oportunidad de completar adecuadamente sus observaciones con nuevos matices que le permitan contrastar hechos y opiniones formadas en el proceso. En definitiva, la recomendación es que el alumno del Programa de Cerca, tenga a mano en el aula su ficha de observación para ir anotando constantemente, desde que entra el primer día y hasta que vuelve a ESCUNI, todos los hechos que pudieran resultar de interés. Quizá sí podría dejar para después la revisión de la redacción para depurarla convenientemente. Además, cumpliendo con la LOPD y conscientes de la especial sensibilidad que supone el tratamiento con menores, en las observaciones que redacte el alumno en su ficha, en ningún caso y bajo ningún concepto aparecerán nombres o apelativos que pudieran identificar a los sujetos observados.

Cuando comiencen las clases en ESCUNI, el alumno, gracias a esta experiencia, comprenderá mejor los contenidos de la asignatura. Además, ya iniciada la asignatura de manera presencial, su profesor le explicará cómo los datos recabados se utilizarán para relacionar la práctica docente con la teoría aprendida en dicha asignatura.

7. EVALUACIÓN

La evaluación dependerá por un lado de la asignatura de Didáctica General o de Psicología de la Educación en la Edad Escolar en el curso de adaptación y por otro lado del tutor del centro. El alumno obtendrá una calificación por su trabajo, que vendrá reflejada en dicha asignatura. Cada profesor deberá informar a sus alumnos del trabajo a realizar, así como la ponderación final en la asignatura. Como la asistencia al Programa de Cerca es obligatoria, el docente penalizará tanto si no se ha asistido al Centro como si no se entrega la observación solicitada. Como aparece en líneas previas, toda esta información la comunicará el docente al alumnado una vez comenzada la asignatura.

9. ANEXOS

9.1. Anexo I

Ficha de observación de aula asignatura Didáctica General

Debes recoger todas las descripciones, observaciones y comentarios que puedas, de cada uno de los aspectos descritos en la primera columna de la siguiente ficha. La segunda columna (orientaciones para la observación) te servirá para orientarte hacia dónde mirar y en qué fijarte. Aparecen en formato de preguntas para facilitarte la tarea de observación, pero no se te está pidiendo la respuesta específica a cada una. Por otra parte, la realidad siempre será mucho más rica de lo que aquí se pudiera expresar, por lo que no dudes en recoger todo cuanto consideres oportuno aunque no venga reflejado en dichas orientaciones.

Deberás llevar esta ficha convenientemente cumplimentada y presentarla a tu profesor/a de Didáctica el primer día de clase de la asignatura. Allí se te indicará cómo utilizar los datos para realizar el trabajo y las características del mismo. También te informará del valor que tendrá para tu calificación.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AULA. <i>Programa de Cerca</i>		
ASPECTO A OBSERVAR	ORIENTACIONES PARA LA OBSERVACIÓN	TUS OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES Y COMENTARIOS
AULA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacios y mobiliario: no se trata de describir sus cualidades físicas, sino su distribución, si se aprovecha para el aprendizaje y cómo se hace, etc. Para ello te puede servir observar cómo se organizan mesas y sillas, en qué momento y para qué; si hay otros muebles como estanterías, armarios, etc. observa para qué se utilizan, su distribución por alturas, etc. Decoraciones, corcheras, espacios especiales ▪ Personas: ¿Cómo se colocan los alumnos? ¿Dónde? ¿Cambian la distribución a veces? ¿En qué momentos o con qué objetivo? ¿Dónde se posiciona el tutor en cada momento y con qué intención? ▪ Material: ¿Tiene material el aula o se solicita al Centro o a los alumnos? ¿Cuál? ¿Para qué y cuándo se usa? ¿Se distribuye en rincones, en armarios, estanterías, en cajas, etc.? ¿Quién se responsabiliza de su 	

	<p>organización? ¿Se accede libremente? ¿En función de la altura? ¿Qué ves colgado en las paredes? ¿Cómo y quién lo usa? ¿Para qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Otras observaciones referidas al aula que consideres oportunas 	
<p>PROPUESTA DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje: Si el profesor explica los contenidos y los alumnos aprenden a partir de lo que han escuchado, ¿Qué pretende con ello? ¿En qué momento lo elige? ¿Lo hace siempre, a veces o nunca? Si el profesor propone al alumno que busque la información para aprender de esa búsqueda, ¿Qué pretende con ello? ¿En qué momento lo elige? ¿Lo hace siempre, a veces o nunca? Si el profesor motiva al alumno preguntando lo que conocen y a partir de ahí adapta el proceso, ¿Qué pretende con ello? ¿En qué momento lo elige? ¿Lo hace siempre, a veces o nunca? Si utiliza otras fórmulas, descríbelas y plantéate los mismos interrogantes. ▪ Estrategias del maestro: ¿Cómo se dirige a los alumnos? (lenguaje utilizado, actitud, expresión corporal...) ¿Cómo mantiene el orden de trabajo en el aula? ¿Ejemplos? ¿Cómo logra captar la atención de su grupo de alumnos? ¿Cómo consigue atender de manera particular a aquellos alumnos que más lo necesitan? ¿Cómo refuerza las intervenciones, actitudes, acciones, etc. de su alumnado? (tanto las positivas como las negativas) ¿Distribuye diferentes tareas /o papeles a cada alumno? ¿Se distribuyen funciones entre los diversos miembros de los grupos, o entre los individuos del grupo-clase? ▪ Comunicación familia-escuela: ¿Qué recurso utiliza el maestro para la comunicación diaria con las familias? ¿Para qué utiliza los canales de comunicación? ¿Cuándo se dedica a ello? ¿Cómo trabaja (si se ha dado en tu clase) las situaciones especiales? 	

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Contempla qué recursos materiales, espaciales y humanos utiliza el docente para mejorar el acceso de sus alumnos a los contenidos. ¿Utiliza el libro de texto? ¿Fichas? ¿Con qué frecuencia los utiliza? ¿Quizá no use tales recursos? ¿Utiliza otros en su lugar o combinándolos? ¿cuáles? (videos, enlaces de Internet, juegos, actividades, juguetes, recursos plásticos, laboratorio, museos, aire libre, etc. ¿Tiene introducidos elementos tecnológicos en el aula? ¿Cómo los utiliza, para qué y en qué momentos? ¿Los usan los alumnos? 	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Previo al proceso: ¿Hace algún tipo de evaluación el docente antes de comenzar un contenido nuevo? ¿Cómo la realiza? ¿La califica? ¿Por qué crees que lo hace? ¿Has visto algún instrumento de evaluación? ¿Cuál? ¿Qué te ha parecido? Durante el proceso: ¿Cómo detecta el docente los errores cometidos por sus alumnos mientras están aprendiendo? ¿Cómo les corrige o reconduce su aprendizaje? ¿Cómo devuelve sus observaciones a los alumnos para que aprendan? Al finalizar el proceso: ¿Cómo evalúa a sus alumnos al finalizar un tema o contenido? ¿Ha utilizado varios instrumentos de evaluación? ¿Cuáles y en qué momentos? ¿Devuelve a los alumnos información de cómo mejorar? ¿Cómo lo hace? 	
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Has podido ver al docente preparar sus clases? ¿Cómo lo hace? Si ya las tenía preparadas, ¿Dónde y cómo aparecen diseñadas y organizadas? ¿Qué te ha llamado más la atención sobre la preparación de las clases? ¿Podrías poner algún ejemplo de cómo ha planificado? 	
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué estrategias, o actividades, o metodologías has detectado que aprenden mejor los alumnos? ¿Qué es lo que más capta su atención? 	

	<p>¿Qué actitudes has observado a cada momento? ¿Cómo has observado las relaciones de grupo? Sin revelar nombres, ¿has podido detectar situaciones a nivel individual que te han llamado la atención? Observa a cada niño cómo y con quién se relaciona en el aula, en el patio... a quién elige para cada circunstancia, etc.</p>	
--	--	--

9.2 Anexo II

Ficha de observación de aula asignatura Psicología de la Educación en la Edad Escolar (alumnos procedentes del ciclo Formativo)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AULA. *Programa de Cerca*

ASPECTO A OBSERVAR	ORIENTACIONES PARA LA OBSERVACIÓN	DESCRIBE EJEMPLOS OBSERVADOS EN EL CENTRO
ATENCIÓN	Uno de los principales objetivos previos a cualquier aprendizaje es desarrollar unos hábitos adecuados de atención y trabajo mental. Debes identificar qué herramientas utiliza el profesorado para conseguir la atención de los alumnos. Algunas de las pautas que puedes observar son: selección de la información, uso de señales, materiales atractivos, graduar la información, etc.	Incluye 2 herramientas.
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Piensa un momento en tus puntos fuertes y puntos débiles con respecto a las capacidades que tienes hoy en día. ¿Tu paso por el colegio te permitió desarrollar todas esas potencialidades?, ¿tus fortalezas se relacionan con lo que esperas de tu futuro profesional? Observa en el aula las fortalezas de 5 alumnos que puedan o no ser las estrictamente académicas como por ejemplo la musical, la corporal, la social, la visión espacial, la lógica, la verbal, la naturalista, etc.	Incluye 5 fortalezas.
HABILIDADES DOCENTES	¿Consideras que puede haber una relación entre la forma de enseñar del profesor y la forma de aprender de los alumnos? La propuesta de actividades planteadas por el profesor, puede verse afectada por su estilo a	Incluye 3 habilidades.

la hora de transmitirlos. Por este motivo, observa en el aula aquellas habilidades que te hayan gustado especialmente por parte del profesor para la consecución de los objetivos de aprendizaje de su alumnado. Algunas de ellas pueden ser: actúa como modelo de aprendizaje, utiliza el humor, es efusivo, utiliza un tono de voz firme, etc.

MOTIVACIÓN

Las situaciones de aprendizaje que diseñan los profesores pueden incidir en la construcción progresiva hacia metas de aprendizaje, sus resultados o la evitación de los mismos. Es labor de los profesores también motivar a la consecución de esas metas. Observa los mecanismos que utilizan los profesores para motivar a sus alumnos hacia metas y retos cada vez más difíciles y también registra la respuesta del alumnado a esa actuación del profesor.

Incluye 2 elementos motivadores (profesor) y sus 2 respuestas (alumno)

ALUMNO

¿Cómo es nuestro alumno ideal? ¿Qué características tiene? ¿Cómo debe comportarse? Nuestra conducta hacia los alumnos puede verse influida por las actitudes o conductas de los alumnos. Observa aquellos comportamientos en los alumnos que facilitan nuestra labor como docentes y aquellas que consideras que la dificultan.

Incluye 3 factores facilitadores y 3 que lo dificultan.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

¿Recuerdas si has recibido alguna clase en la que no podías prestar atención o te sentías con falta de energía para realizar las tareas porque te encontrabas mal emocionalmente? Las emociones, positivas y negativas, influyen decisivamente en nuestro aprendizaje. Observa las diferentes emociones que se presentan en el aula por parte de los alumnos, cómo las expresan, e identifica qué consecuencias están teniendo en la tarea a realizar, con los compañeros o con el profesor. Algunas de las emociones a detectar son: alegría, tristeza, miedo, envidia, sorpresa, ira, vergüenza, etc.

Incluye 3 emociones, la forma de expresarlas y las consecuencias.