

Adenda al Programa Compañeros

Adaptaciones al programa Compañeros ante las circunstancias provocadas por el COVID19 en el curso 20-21

CURSO 20-21



escuni
centro universitario de magisterio
Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid

INTRODUCCIÓN

La pandemia sufrida durante el año 2020, sigue teniendo sus consecuencias en el presente curso 20-21. La sociedad en general se ha visto obligada a imponer cambios en todos los órdenes. Fundamentalmente, exige un distanciamiento social que ha llegado a las aulas. En este mismo sentido, la mayoría de los centros colaboradores habituales han comunicado a ESCUNI que, para este año académico, prefieren rehusar la participación en el Programa Compañeros y así evitar el riesgo que supone incorporar un nuevo factor de riesgo de contagio, como el que puede suponer la incorporación de alumnos en prácticas.

No obstante, desde ESCUNI consideramos fundamental que el alumnado sin prácticas oficiales, como es el de 1^{er} curso, adquiera referentes desde la perspectiva del maestro que le permitan comprender mejor lo aprendido hasta el momento y captar mejor lo que aprenderá en el segundo cuatrimestre y primer cuatrimestre del segundo curso, hasta que lleguen sus prácticas regladas. Por este motivo, desde el Centro Universitario de Magisterio ESCUNI, se propone esta alternativa que conserva la esencia: mostrar la realidad educativa al alumnado novel; que pueda observarla desde una óptica profesional, reflexione sobre la misma, extraiga sus conclusiones y sea capaz de aplicarlas durante las posteriores clases del Grado de Magisterio que cursa.

Presentamos aquí las **adaptaciones que deberán** implementarse para este curso y **añadirse a las que aparecen el Programa oficial del curso 20-21**

ADAPTACIONES

Como puede observarse en el Programa Compañeros al que acompaña esta adenda, no se pretende que el alumno actúe, ya que no tiene adquiridos ni conocimientos, ni recursos, ni habilidades, ni competencias suficientes. Solamente se le exige que observe el aula desde dentro, *in situ*. Y se le pide que lo haga globalmente, pero también llegando a aspectos muy concretos. Para ello, se proponen diversas fichas de observación que mejoran su reflexión y posterior trabajo en la asignatura del segundo semestre.

Coherentemente con estas bases, toda alternativa deberá orientarse hacia la observación guiada de una acción educativa, independientemente de las circunstancias que la rodeen.

Así pues, el Programa Compañeros para este curso académico 20-21 contempla, para empezar, que el alumno tuviera la oportunidad de observar un hecho didáctico en vivo, ya que esto sería lo ideal. No obstante, de no ser así (y dadas las circunstancias será muy probable), la adaptación fundamental consiste en proponer al alumnado la observación de la realidad del aula desde la distancia. Para ello, se propondrán alternativas donde el alumno podrá detectar las necesidades de los docentes, sus circunstancias, las situaciones de las familias, las diferentes alternativas metodológicas existentes, etc.

Por supuesto, si hubiera estudiantes con posibilidad de participar en real, en un acto didáctico o educativo en vivo, siempre se permitirá y alentará. Si un familiar cercano le facilitara el acceso a un aula de Educación Infantil o de Educación Primaria, sería lo más aconsejable. No obstante, también cabría la posibilidad de contemplar otras

alternativas. Éstas podrían darse si, por ejemplo, un alumno colabora habitualmente como voluntario en una ONG o asociación educativa, o participa en un voluntariado propio de ESCUNI, o en cualquier entorno de educación no formal con edades similares a las de las Etapas de Educación Infantil o Educación Primaria.

De esta manera, la situación de las aulas se presentará de forma real para aquellos alumnos que por contactos familiares muy estrechos tengan acceso a un centro, o bien para todo aquel alumno que tenga posibilidad de observar actividades educativas en entornos de voluntariado (ONGs, Asociaciones...). Es lo que hemos denominado "**Modelo Realidad**".

Por otra parte, la situación de las aulas se presentará desde un "**Modelo Virtual**" para el resto de alumnos y en diferentes formatos: Vídeos que muestren aulas reales, comentarios de maestros y/o expertos que expongan su situación, etc. También en formato escrito, la presentación de casos de éxito que expliquen la situación de centro y aula. El alumnado deberá observar esas realidades y partir de ellas para su reflexión y elaboración de conclusiones.

Por último, cabría una tercera posibilidad y es que el tiempo para la observación de la acción educativa real (en educación formal o no formal) no llegara a las dos semanas. Dada esta situación, el alumno podría completar el tiempo que no ha estado como observador, siguiendo la parte virtual en cierta medida. Es lo que podemos denominar un "**Modelo Híbrido**".

Para cada alternativa, el alumno dispondrá de **un guion de observación específico**. Para el modelo "Realidad", se tomarán como referencia las fichas de observación que aparecen en los anexos de la guía, tanto para el alumnado de primer curso, como de segundo de doble grado. Para los modelos "Virtual" e "Híbrido", aparecerán publicados en el curso creado *ad hoc* en la plataforma Moodle y con la debida antelación, sus correspondientes guiones de observación, junto con los recursos necesarios y sus necesarias instrucciones. Todo ello aplica igualmente tanto para el alumnado de primer curso, como de segundo de Doble Grado. Por este motivo y también por otros muchos de tipo organizativo, es fundamental que todo el alumnado esté dado de alta en dicho curso de Moodle y siga las instrucciones, vea los vídeos, lea las instrucciones, cumplimente los cuestionarios, etc. que ahí le aparecerán.