

ASIGNATURA	<b>DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL</b>	2º
------------	--	----

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica de la Motricidad Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901397
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Música, Expresión Plástica y Corporal
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Elena Rodríguez Gil	203	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:erodriguez@escuni.es">erodriguez@escuni.es</a>	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Los contenidos de esta asignatura le permitirán al alumno conocer en profundidad las actividades motrices a aplicar en las sesiones prácticas con los niños de Segundo Ciclo de Educación Infantil. Así mismo, los fundamentos del aprendizaje en relación con la evolución de la motricidad infantil.

El alumno será capaz de aplicar en las unidades elementales de enseñanza los recursos metodológicos y evaluativos esenciales relacionados con la Educación Física Infantil.

### **3.2. Relación con otras asignaturas**

Esta asignatura está vinculada con las siguientes: Desarrollo Psicomotor, Psicología del Desarrollo, Juegos Populares y Tradicionales en Educación Infantil y el Prácticum.

### **3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)**

No tiene requisitos previos para su matriculación. Será recomendable el tener afianzados los conocimientos relacionados con la Psicología del Desarrollo y el Desarrollo Psicomotor, así como el manejo de las TICS y el acceso eficiente de los recursos bibliográficos.

### **3.4. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Conocer los contenidos relacionados con la Educación Física pertenecientes al currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil.
2. Saber diseñar y planificar actividades motrices lúdicas para la enseñanza de la Educación Física basadas en el juego motor
3. Conocer los fundamentos del desarrollo de la motricidad en función de las edades evolutivas de los niños y la aplicación de metodologías didácticas acordes a las mismas.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1 Competencias generales**

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Música Plástica y Visual y Educación Física

### **5.2. Competencias transversales**

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

### **5.3. Competencias específicas**

CM13.5. Comprender los principios que fundamentan la educación musical, plástica y corporal en la formación de este nivel educativo.

CM13.5.1. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CM 13.6. Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la Educación Infantil.

CM13.6.2. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CM13.6.3. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

CM13.7. Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

**BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL.**

Tema 1: El currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en relación a la Educación Física

**BLOQUE II: MOTRICIDAD INFANTIL.**

Tema 2: Patrones motores básicos

Tema 3: El juego motor

**BLOQUE III: PROGRAMACIÓN.**

Tema 4: Metodología en Educación Física Infantil

Tema 5: Diseño de unidades didácticas

Tema 6: La sesión

Tema 7: La evaluación

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	30%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	25%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	25%

## **10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL**

### **10.1. Referencias bibliográficas**

- Aznar, P. (1998). *La Educación Física Infantil de 3 a 6 años*. Inde
- Blázquez, J. (2005). *La utilización de los materiales y espacios en Educación Física*. Inde
- Bueno, M.L. (1990). *Educación Infantil por el movimiento corporal (3-6 años)*.Gymnos.
- Cabezuelo, G y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea
- Conde, J.L. y Cols. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil*. Aljibe.
- Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidós..
- Ferland, F. (2012). *El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Narcea.
- Gallahue, D. y Ozmun, J.C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. McGraw-Hill.
- Gil, P. (2004). *Metodología de la Educación Física en Educación Infantil*. Wanceulen.
- Henderson, S.E., Sugden, D.A. y Barnett, A.L. (2012). *Batería de evaluación del movimiento para niños-2 (Mabc-2)*. Manual del examinador. Pearson Education.
- Loos, S. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho. Expresar y descubrir a través del juego*. Narcea.
- Lynn Smith, J. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras. Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. Narcea.
- Llorca, M. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento* Aljibe
- Schiller, P. y Rossano, J. (2014). *500 actividades para el currículo*. Narcea.
- Sugden, D. y Henderson, S. (2012). *Batería de evaluación del movimiento para niños-2 (Mabc-2)*. Manual de intervención ecológica. Pearson Education.
- Vayer, P. (1989). *El niño frente al mundo*. Científico-Médica.
- ZarcoResa, J.A. (1992). *Desarrollo Infantil y Educación Física*. Aljibe.

### **10.2. Recursos digitales y otros**

## **11. BREVE CV DE LA PROFESORA RESPONSABLE**

Disponible en la Web de Escuni