

ASIGNATURA

**DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL**

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica de la Motricidad Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901397
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Música, Expresión Plástica y Corporal
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Elena Rodríguez Gil	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	erodriguez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Los contenidos de esta asignatura le permitirán al alumno conocer en profundidad las actividades motrices a aplicar en las sesiones prácticas con los niños de Segundo Ciclo de Educación Infantil. Así mismo, los fundamentos del aprendizaje en relación con la evolución de la motricidad infantil.

El alumno será capaz de aplicar en las unidades elementales de enseñanza los recursos metodológicos y evaluativos esenciales relacionados con la Educación Física Infantil.

#### 3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura está vinculada con las siguientes: Desarrollo Psicomotor, Psicología del Desarrollo, y el Prácticum.

#### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

No tiene requisitos previos para su matriculación. Será recomendable el tener afianzados los conocimientos relacionados con la Psicología del Desarrollo y el Desarrollo Psicomotor, así como el manejo de las TICS y el acceso eficiente de los recursos bibliográficos.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los contenidos relacionados con la Educación Física pertenecientes al currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil.
2. Saber diseñar y planificar actividades motrices lúdicas para la enseñanza de la Educación Física basadas en el juego motor
3. Conocer los fundamentos del desarrollo de la motricidad en función de las edades evolutivas de los niños y la aplicación de metodologías didácticas acordes a las mismas.

## 5. COMPETENCIAS<sup>1</sup>

### 5.1 Competencias generales

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Música Plástica y Visual y Educación Física

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

<sup>1</sup> La numeración de las competencias se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil

### 5.3. Competencias específicas

CM13.5. Comprender los principios que fundamentan la educación musical, plástica y corporal en la formación de este nivel educativo.

CM13.5.1. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CM 13.6. Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la Educación Infantil.

CM13.6.2. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CM13.6.3. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

CM13.7. Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil.

### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL.

Tema 1: El currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en relación a la Educación Física

BLOQUE II: MOTRICIDAD INFANTIL.

Tema 2: Patrones motores básicos

Tema 3: El juego motor

BLOQUE III: PROGRAMACIÓN.

Tema 4: Metodología en Educación Física Infantil

Tema 5: Diseño de unidades didácticas

Tema 6: La sesión

Tema 7: La evaluación

### 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del alumno tendrá en cuenta siguiendo los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las clases y cooperación con el grupo.
- Asistencia al 80% de las sesiones prácticas programadas. En caso contrario el alumno no podrá ser evaluado de forma continua ni presentarse a las pruebas finales de Febrero/Junio.
- Presentación de trabajos de aula.
- Pruebas escritas, que deben ser superadas con una calificación mínima de cinco.
- Exposiciones
- Asistencia regular a las tutorías y sesiones de orientación de procesos y seminarios.
- El alumno debe aprobar cada apartado que suponga un 25% o más del peso total de la evaluación para poder hacer la media.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la en la primera convocatoria del curso

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM13.5.1.; CM13.6.2.	Dominio de los conceptos teóricos	50%
Proyectos/trabajos escritos	CM13.5.1.; CM13.6.2.; CM13.6.3.	Entrega de los trabajos en las condiciones indicadas: fecha, presentación, estructuración de los contenidos. Capacidad reflexiva.	15%
Debate/Exposición trabajos	CM13.5.1.; CM13.6.2.; CM13.6.3.	Expresión oral y gestual. Resolución de problemas. Claridad en la relación de los contenidos. Originalidad y creatividad.	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CM13.6.3.; CM13.7.	Preparación del trabajo. Aportación de documentos. Expresión oral fluida. Aportación de nuevas ideas.	20%
Otros	CM13.5.	Control de asistencia. Fomento del espíritu de grupo. Atención en las sesiones.	5%

<b>9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA</b>				
<b>Semana</b>	<b>Bloques temáticos /Temas</b>	<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
1-3	BLOQUE I Tema 1: El currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en relación a la Educación Física Tema 2: El Aprendizaje y Desarrollo Motor en Educación Infantil	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	8	6
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	6
		Otras actividades	1	
4-9	BLOQUE II Tema 3: Patrones Motores Básicos Tema 4: El juego motor	Clase magistral/Exposición de contenidos	5	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	21	18
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	10
		Otras actividades	1	
10-14	BLOQUE III Tema 5: Metodología en Educación Física Infantil Tema 6: Diseño de unidades didácticas Tema 7: La sesión Tema 8: La evaluación	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	11	12
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	5
		Otras actividades	1	

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

<b>10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA</b>
<b>10.1. Bibliografía recomendada</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aznar, P. (1998). <i>La Educación Física infantil de 3 a 6 años</i>. Barcelona: INDE.</li> <li>• Blázquez, J. (2005). <i>La utilización de los materiales y espacios en Educación Física</i>. Barcelona: Inde</li> <li>• Bueno, M.L. (1990). <i>Educación Infantil por el movimiento corporal (3-6 años)</i>. Madrid: Gymnos.</li> <li>• Cabezuelo, G y Frontera, P. (2010). <i>El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia</i>. Madrid: Narcea</li> </ul>

- Conde, J.L. y Cols. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Ferland, F. (2012). *El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea.
- Gil, P. (2004). *Metodología de la Educación Física en Educación Infantil*. Sevilla: Wanceulen.
- Henderson, S.E., sugden, D.A. y Bamett, A.L. (2012). *Batería de evaluación del movimiento para niños-2 (Mabc-2)*. Manual del examinador. Madrid: Pearson Education.
- Loos, S. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho. Expresar y descubrir a través del juego*. Madrid: Narcea.
- Lynn Smith, J. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras. Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. Madrid: Narcea.
- Schiller, P. y Rossano, J. (2014). *500 actividades para el currículo*. Madrid: Narcea.
- Sudgen, D.y Henderson, S. (2012). *Batería de evaluación del movimiento para niños-2 (Mabc-2)*. Manual de intervención ecológica. Madrid: Pearson Education.
- Zarco Resa, J.A. (1992). *Desarrollo Infantil y Educación Física*. Málaga: Aljibe.

### **10.2. Bibliografía complementaria**

- Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós..
- Llorca, M. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento* Málaga: Aljibe
- Vayer, P. (1989). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico-Médica.

### **10.3. Recursos digitales y otros**