

ASIGNATURA	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	2º
------------	---	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901396
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Óscar Monterreal Gil	307	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	omonterreal@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos/ asignatura e interés para la futura profesión
<p>Esta asignatura, de carácter disciplinar, se considera imprescindible en la formación del maestro, ya que entre los objetivos generales que debe alcanzar el Graduado en Educación Infantil y Primaria, se pretenden, entre otros, “Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia , desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva”, o “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes”.</p> <p>Además, se considera imprescindible, que el futuro maestro, conozca y reflexione cómo deben explicarse los</p>

hechos sociales desde la perspectiva interdisciplinar que aportan en su conjunto las Ciencias Sociales, promoviendo desde esta perspectiva una visión reflexiva y crítica acerca de los hechos sociales, tanto actuales como en el pasado. Por otra parte, las Ciencias Sociales que aparecen en todas las etapas educativas, tiene por objeto fundamental el desarrollo del pensamiento social de los niños y niñas en todas sus facetas, siendo este aspecto, entre otros, aspecto que abordaremos desde esta asignatura.

3.2. Relación con otras asignaturas

Por su propia naturaleza, la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil se relaciona estrechamente con la asignatura Fundamentos de las Ciencias Sociales, asignatura que cursarán los alumnos en este mismo plan de estudios y que sirve de soporte teórico para poder desarrollar posteriormente sus posibilidades didácticas.

Además consideramos que esta asignatura guarda relación con otras asignaturas como Sociología de la Educación, Desarrollo Psicomotor, Psicología del Desarrollo y Didáctica e Innovación Curricular.

También está claramente relacionada con las asignaturas Fundamentos y Didáctica de la Historia, Fundamentos y Didáctica de la Geografía y Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

No se requiere ningún conocimiento de partida, ya que se da por hecho que en etapas educativas anteriores habrán tenido la oportunidad de conocer contenidos propios de las Ciencias Sociales, fundamentalmente de Historia, Geografía e Historia del Arte.

Será de gran ayuda el manejo de Internet y el uso habitual de la biblioteca.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender la contribución de las Ciencias Sociales al currículo.
2. Analizar el concepto de entorno como núcleo globalizador y didáctico de las Ciencias Sociales.
3. Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño.
4. Plantear actividades para descubrir y conocer el entorno, seleccionando la metodología, las estrategias y los recursos didácticos más adecuados
5. Programar unidades didácticas del área de Conocimiento del Entorno

5. COMPETENCIAS¹

5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

5.3. Competencias específicas

CM 13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.

CM 13.1.5 Adquirir conocimiento sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias, y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CM 13. 2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas de

¹ La numeración de las competencias se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil

conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y de las Matemáticas adecuadas a la Educación Infantil.

CM 13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CM 13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CM 13.6 Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la educación infantil.

CM 13.7 Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: Las Ciencias Sociales en el Área Curricular de Conocimiento del Entorno

Temas: Las Ciencias Sociales en el Currículo de Educación Infantil: Objetivos y los Bloques de Contenidos del Área de Conocimiento del Entorno

BLOQUE II: El entorno como núcleo globalizador

Temas: Aspectos geográficos del barrio: el plano, orientación y localización de lugares. Elementos físicos y humanos; la historia de mi barrio y en mi barrio: calles, edificios, plazas, estatuas, etc.; El arte en mi barrio: edificios, esculturas, pintura, centros culturales...; los sectores productivos en mi barrio; los transportes en mi barrio; la gente de mi barrio; las fiestas y las costumbres de mi barrio.

BLOQUE III: La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: la adquisición de las nociones espaciales, temporales y sociales.

BLOQUE IV: Metodologías, estrategias y recursos didácticos en el Área de Conocimiento del Entorno: diseño de sesiones.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

La metodología utilizada potenciará el uso de información de procedencia diversa: bibliotecas, archivos, hemerotecas, así como la digital, y reforzarán la importancia de la responsabilidad en el trabajo, tanto individual, como grupalmente.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

Se utilizarán diversos métodos de evaluación, cuyos aspectos y criterios se detallan en el apartado 8.2.

1. Realizarán un examen final (con parte oral y parte escrita), en el que se valorará la correcta adquisición de los conocimientos teóricos tratados en la asignatura, así como la capacidad para expresarlos correctamente y relacionarlos.

2. Realización de trabajos en grupo. Variará la composición dependiendo de la naturaleza del trabajo. Estos trabajos consistirán en lectura, comprensión, reflexión y crítica de textos; aplicación de metodologías interdisciplinarias, aplicación correcta de recursos propios de las Ciencias Sociales.

3. Realización de trabajos individuales. Entre otros: diario de clase, reseñas de textos, revisión de prensa donde se refleje la interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales, comentarios sobre actualidad política y económica, crítica cinematográfica, asistencia a exposiciones.

4. Participación en las actividades de aula como comentario de noticias de prensa, debates, comentario y análisis de recursos de naturaleza variada que utilizan diversas disciplinas de las Ciencias Sociales.

5. Asistencia y participación en las clases. Respeto al trabajo de los compañeros.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

Deberán estar aprobados todos los apartados para aprobar la asignatura.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CT 10, CT 13, CG 11 CG 13 CM 13.1, CM 13.2, CM 13.6, CM 13.7, CM.13.1.5	Correcta adecuación entre los contenidos de la asignatura y su exposición por parte del alumno. Capacidad para discriminar las ideas principales de las accesorias. Expresión oral y escrita correcta.	50%
Elaboración y exposición de trabajos	CT 1, CT 6, CT 7, CT 10, CT 13 CG 7, CG 9, CG 10, CG 13 CM 13.1, CM 13.2, CM 13.6, CM 13.7, CM 13.1.2, CM 13.1.5, CM 13.2.2, CM 13.2.3	Adecuación a las pautas que sobre las fases de ejecución del trabajo presentará el profesor Trabajos estructurados. Uso de recursos de naturaleza diversa, actuales y pertinentes. Presentación del trabajo con correcta expresión escrita y oral. Coherencia en la exposición de contenidos. Profundidad de análisis y reflexión crítica. Creatividad y originalidad	20%
Actividades de asignatura	CT 1, CT 2, CT 3, CT 6, CT 7, CT 10, CT 13, CT 16 CM 13.1, CM 13.2, CM 13.6, CM 13.7, CM 13.1.2, CM 13.1.6, CM 13.2.1., CM 13.2.2, CM 13.2.3	Capacidad para discriminar las ideas principales de las accesorias. Trabajos estructurados. Uso de recursos de naturaleza diversa, actuales y pertinentes. Profundidad de análisis y reflexión crítica. Creatividad y originalidad	20%
Otros		Presencia y participación	10%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA				
Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-2	BLOQUE I: Las Ciencias Sociales en el Área Curricular de Conocimiento del Entorno	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	12
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	
		Otras actividades	2	
3-5	BLOQUE II: El entorno como núcleo globalizador	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	24
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	2	
6-9	BLOQUE III: La enseñanza / aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: la adquisición de las nociones espaciales, temporales y sociales.	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	12
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	6	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	2	
10-12	BLOQUE IV: Metodologías, estrategias y recursos didácticos en el Área de Conocimiento del Entorno. Diseño de sesiones.	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	5	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	2	

13-14	Preparación examen Resolución de cuestiones de los distintos bloques de contenidos	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	12
		Orientación de procesos de trabajo de grupos		
		Otras actividades	1	

Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Aranda, A. M^a (2003). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

Gervilla, M^a Á. (2006). *El Currículo en Educación Infantil: aspectos básicos*. Madrid: Narcea.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Florencia: La Nuova Italia.

Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la Educación Infantil*. Madrid: Morata.

Hannoun, H (1977). *El niño descubre el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Ibáñez, C. (2003). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.

Liceras, Á. y Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pirámide.

Miralles, P., Delgado, C. y Caballero, M. R. (2008). "Tratamiento didáctico de la familia en los libros de texto y las guías didácticas de Educación Infantil". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 56: 111-123.

Parra, J. M. (2006). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU).

Piaget, J (1978). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: FCE.

Pitluk, L (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Rivero, P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.

Trepát, C.A. y Comes, P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

10.2. Bibliografía complementaria

Arlequín, M. (2008). *Viviendo el barrio. Haciendo escuela de 0-6 años*. Barcelona: Rosa Sensat-Octaedro.

Cuenca, J.M y Martín, M. (2009). "La ciudad actual a través de la ciudad histórica". *Cuadernos de Pedagogía*, 394: 67-89.

Cuenca, J.M. y Domínguez, C. (2002). "Un planteamiento socio-histórico para Educación Infantil. El patrimonio como fuente para el trabajo de contenidos temporales". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 30: 69-81.

Expósito, J. (2009). *Claves para preparar la unidad didáctica*. Madrid: CEN.

García Blanco, A. (1994). *Didáctica del Museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid: Ediciones La Torre.

García Blanco, A. (1997). "Aprender con los objetos", *Serie Guías Didácticas*, nº 5. Madrid. Museo Arqueológico Nacional.

Reyes, J. L. (2009). "Del patrimonio cultural al museo infantil", *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 40: 107-23.

Reyes, J. L. (2009b). "Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid Histórico", *Terra Plural*, 3: 9-27.

10.3. Recursos digitales y otros

<http://ww.educacion.es/portada.html>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyi/cm>

<http://www.profes.net> <http://www.educared.net/>

<http://www.aulainfantil.com/> <http://www.pequenonet.com/>

<http://www.chaval.es/chavales/page?p=index>

<http://www.primeraescuela.com/>

<http://rincondcolorines.blospot.com/>

<http://etapainfantil.blospot.com/>

<http://loycarecursos.blospot.com>

<http://evamolina.blospot.com>

<http://marife.wordpress.com>

<http://ww.arteymercado.com/menudoesarte/index.html>

<http://experienciasinfantil.blogspot.com.es/2011/10/libroviajero.21html>

http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u16/index.html <http://editoriales-infantil-primaria.maestros.tel/> <http://www.edebe.es> <http://www.educapeques.com> <http://www.manualidadesinfantiles.net/>

<http://laclasedemiren.blogspot.com.es> <http://loycarecursos.blogspot.com.es>

<http://www.losmaspequenosyseguridadvial.com> <http://sinalefa2.wordpress.com/leyendas-y-mitos>

<http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm>

<http://aplch.det.es/PEVI/contenidos/Extremos/recursosdidacticos/curriculares/infantil/guiadidacticacd/dgt.html>

http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2-1-ibemass-u22/index.html

<http://www.manualidadesinfantiles.net> <http://pictures2.todocoleccion.net>

<http://conteni2.educarex.es/mats/11371/contenido/index2.html>

<http://www.mundocultural.net/colegio.htm> <http://www.arqueopinto.com>