

ASIGNATURA

**DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (INFANTIL)**

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica de la Lengua Extranjera Inglés (Infantil)		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901394
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/ Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Aída García Tejada	302	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	agarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura pretende proporcionar al futuro maestro principios, teorías y técnicas necesarias para llevar a cabo la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de Infantil, desde un enfoque comunicativo.

Con esta asignatura se dotará a los alumnos de una mayor capacidad para reflexionar y comprender el proceso de adquisición de aprendizaje de la lengua inglesa en un contexto global y multicultural.

#### 3.2. Relación con otras asignaturas

Dentro del mismo módulo, la asignatura está ampliamente relacionada con la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés). El mismo proceso de aprendizaje de la lengua inglesa por parte del alumno será de gran utilidad para entender las teorías de la asignatura de Didáctica.

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es esencial que los alumnos posean las destrezas básicas en Lengua Inglesa para seguir las clases sin dificultad. Para ello se recomienda un nivel de inglés no inferior al A2. Las clases se desarrollaran en inglés.

### 3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje en el aula de Lengua Extranjera (Inglés) en Educación Infantil.
2. Proporcionar al futuro maestro métodos, técnicas, actividades y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza del inglés en el aula de Infantil.
3. Desarrollar en el futuro maestro un sentido crítico sobre el grado de efectividad de distintos métodos, recursos y estrategias disponibles para el aula de Educación Infantil.
4. Desarrollar habilidades para saber diseñar y aplicar programaciones didácticas que tengan en cuenta los distintos modos de aprender y las otras áreas del currículum de Enseñanza Infantil.

## 5. COMPETENCIAS<sup>1</sup>

### 5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículum de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

### 5.3. Competencias específicas

CM13.3.1. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

<sup>1</sup> La numeración de las competencias se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil

CM13.4.1. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM13.4.2. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

CM13.4.3. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

### **BLOQUE I: INTRODUCTORY ISSUES**

Tema 1: An overall of pedagogical approaches to language teaching

Acronyms and basic vocabulary

### **BLOQUE II: TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO VERY YOUNG CHILDREN**

Tema 2: Total Physical Response

Tema 3: Songs and Storytelling

Tema 4: Listening and oral skills: activities and resources

### **BLOQUE III: CLASSROOM MANAGEMENT AND CLASSROOM LANGUAGE**

Tema 6: Dealing with errors and mistakes

Tema 7: Assessing very young children

Tema 8: Planning a lesson

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## **8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

### **8.1. Métodos y criterios de evaluación**

Prueba final escrita. Con dicha prueba se evaluará la adquisición de conocimientos teóricos tratados en la asignatura y la capacidad para relacionarlos.

Realización de trabajos en grupo sobre algún aspecto de la asignatura. En el caso de que los trabajos no fueran presentados, o no estuvieran aprobados, se deberán entregar en la siguiente convocatoria.

Participación en las actividades de aula, debates, seminarios y actividades prácticas. En el caso de que alguna actividad no fuera presentada, o no estuviera realizada adecuadamente, se deberá hablar con el profesor, que será quien establezca el procedimiento a seguir.

Para aplicar los porcentajes y poder llegar a obtener una calificación final positiva, se exigirá que estén aprobados, al menos, los bloques cuyo porcentaje sea igual o superior al 25%.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y no ha sido superada después de la 2ª convocatoria, tiene dos posibilidades:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

## 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG2 CT8 CM13.3.1, CM13.4.2 CM13.4.3	Correcta adecuación entre los conceptos y contenidos de la asignatura y su exposición por parte del alumno.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG2, CG13	Rigor a la hora de seguir las pautas marcadas por el profesor. Pertinencia entre las actividades propuestas, el nivel y los objetivos marcados.	25%
Debate/Exposición trabajos	CG2 CT8, CT10	Claridad en la exposición de ideas. Capacidad para aclarar y resolver dudas a los demás compañeros sobre los contenidos del trabajo.	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CG2 CT1, CT10 CM13.4.3	Funcionamiento grupal correcto. Adecuación a las pautas que sobre cada fase de elaboración del trabajo proporcione el profesor. Recursos bibliográficos actuales, variados y pertinentes. Disposición coherente y ordenada del contenido.	10%
Otros	CT1	Presencia activa y positiva en todas las sesiones.	5%

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª	Bloque I: <i>Introductory issues</i> Unit 1: An overall of pedagogical approaches to language teaching Acronyms and basic vocabulary	Exposición de contenidos	2,5	8
		Actividades y/o casos prácticos individualmente y en grupo	2	

2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup> , 6 <sup>a</sup> y 7 <sup>a</sup>	Bloque II: <i>Teaching English as a foreign language to very young children</i>  Unit 2: Total Physical Response  Unit 3: Songs and Storytelling  Unit 4: Listening and oral skills	Exposición de contenidos	6	4
		Actividades y/o casos prácticos individualmente y en grupo	6	12
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	7	8
		Otras actividades (exposición oral de trabajos)	7	8
8 <sup>a</sup> , 9 <sup>a</sup> , 10 <sup>a</sup> , 11 <sup>a</sup> , 12 <sup>a</sup> , 13 <sup>a</sup> y 14 <sup>a</sup>	Bloque III: <i>Classroom management.</i>  Unit 6: Dealing with errors and mistakes.  Unit 7: Assessing very young children.  Unit 8: Planning a lesson.	Exposición de contenidos	7	6
		Actividades y/o casos prácticos individualmente y en grupo	6	14
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	10
		Otras actividades (exposición oral de trabajos)	6	8
		Ejercicios tutorizados escritos y orales de refuerzo y repaso	4,5	7

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

Reilly, V. and Ward, S. (1997). *Very Young Learners. Resource Books for Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Varela, R. (Coord.). (2003). *All about Teaching English. Pre-School through Secondary*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.

### 10.2. Bibliografía complementaria

Benson, P. and Voller, P. (Eds.). (1997). *Autonomy and Independence in Language Learning*. Harlow: Longman.

Bland, J. (2015). *Teaching English to Young Learning. Critical issues in Language Teaching with 3-12 Years Olds*. London: Bloomsbury Publishing. Publications.

Burillo, J. (2006). *Las Lenguas Extranjeras en el Aula. Reflexiones y Propuestas*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

Cohen, A. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Harlow: Longman.

Dornyei, Z. (2008). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wright, A. (2009). *Storytelling with Children*. Oxford: Oxford University Press.

### 10.3. Recursos digitales y otros

<http://www.bbc.co.uk/children>

<http://www.educationworld.com>

<http://www.enchantedlearning.com/Home.html>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

<http://www.lessonplanspage.com/WriteLessonPlan.htm>

<http://busyteacher.org/4246-tpr-tricks-5-fabulous-ways-to-use-total-physical.html>

<https://www.tefl.net/elt/ideas/younglearners/variations-on-tpr-for-little-kids/>

NOTA: Los enlaces están revisados a comienzo de curso, pero la continua evolución de la web puede dar lugar a que algunos de ellos puedan cambiar, o a lo largo del curso haya que añadir otros.