

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2023-2024
ASIGNATURA	FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Fundamentos de las Ciencias Sociales		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901392
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Amparo Alcaraz Montesinos	307	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Esta asignatura, de carácter disciplinar, se considera imprescindible en la formación del maestro, ya que entre los objetivos generales que debe alcanzar el Graduado en Educación Infantil y Primaria, se pretenden, entre otros,

“Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia , desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva”, o “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes”.

Además, se considera imprescindible, que el futuro maestro, conozca y reflexione cómo deben explicarse los hechos sociales desde la perspectiva interdisciplinar que aportan en su conjunto las Ciencias Sociales, promoviendo desde esta perspectiva una visión reflexiva y crítica acerca de los hechos sociales, tanto actuales como en el pasado.

3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro de Enseñanza Superior Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: “La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la convocatoria ordinaria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el desarrollo histórico de cada una de las Ciencias Sociales.
2. Entender el campo teórico y los conceptos fundamentales de cada una de las Ciencias Sociales.
3. Valorar la interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales.
4. Relacionar la teoría de las Ciencias Sociales con el desarrollo político, económico y social de la actualidad.

5. COMPETENCIAS ¹

5.1. Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 0-6 años.

CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículum de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias específicas

CM 13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Sociales.

¹ La numeración de las competencias se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil.

CM 13.1.2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en relación con el estudio del medio social y cultural.

CM.13.1.5. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres y las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CM 13.2. Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento de las Ciencias Sociales.

CM 13.2.3. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a esta área.

5.3. Competencias trasversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Temas: Naturaleza, características y elementos comunes de las Ciencias Sociales. El conjunto de las Ciencias Sociales. La interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales.

BLOQUE II: HISTORIA

Temas: Origen y evolución. La etapa precientífica y la Historia como ciencia. Las fuentes históricas.

BLOQUE III: GEOGRAFÍA

Temas: El espacio geográfico como objeto de estudio y sus características. La evolución del pensamiento geográfico. La Geografía en la actualidad.

BLOQUE IV: HISTORIA DEL ARTE

Temas: Concepto y definición. Evolución del estudio de la Historia del Arte. Las opciones metodológicas. La Historia del Arte en la Historia. El patrimonio artístico.

BLOQUE V: SOCIOLOGÍA

Temas: Objeto de estudio y evolución. Autores más importantes. Conceptos fundamentales. Comportamiento social.

BLOQUE VI: ANTROPOLOGÍA

Temas: Objeto de estudio y evolución. Conceptos fundamentales.

BLOQUE VII: ECONOMÍA

Temas: Objeto de estudio y evolución. Conceptos fundamentales. Autores más importantes. Actualidad.

BLOQUE VIII: POLÍTICA

Temas: Objeto de estudio y evolución. Conceptos fundamentales. Corrientes políticas. Actualidad.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ²
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

² Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>CONVOCATORIA ORDINARIA</p> <p>La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales. • Su rendimiento en las pruebas escritas. • Los calidad de los trabajos propuestos: <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas. - Trabajos individuales y en grupo. - Casos prácticos. - Exposiciones. <p>– La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria del curso.</p> <p>– Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.</p>	
<p>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</p> <p>Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso. • Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura. 	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajo transversal de la asignatura: Dossier	30%
Trabajos concretos de Bloques temáticos	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
<p>Aróstegui, J. (1995). <i>La investigación histórica. Teoría y método</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>Barasch, M. (1991). <i>Teoría Del Arte</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Benejam, P. Berges, L. y Martorell, J. (2002). <i>Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos</i>. Claves para la Innovación Educativa. Madrid: Grao</p> <p>Benejam, P. y Pagés, J. (1998). <i>Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria</i>. Barcelona: ICE. Universidad de Barcelona/ Horsori.</p>

- Braudel, F. (1968). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, J. J. (1994). *El trabajo del sociólogo*. Madrid: Editorial Complutense.
- Domínguez, M^a C. (coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Ember, C.R. y Ember, M. (1997). *Antropología cultural*. Madrid: Prentice Hall.
- Estébanez, J. (1986). *Tendencias y problemática actual de la Geografía*. Madrid: Cincel.
- George, P. (1991). *Geografía y Sociología*. Barcelona: Península.
- Hampsher-Monk, I. (1996). *Historia Del pensamiento político moderno*. Barcelona: Ariel.
- Hauser, A. (1978). *Historia social de la literatura y del arte*. Madrid: Guadarrama.
- Heyne, P. (1998). *Conceptos de economía. El mundo según los Economistas*. Madrid: Prentice Hall.
- Hernández Sandoica, E. (2007). *Nuevas tendencias historiográficas actuales*. Madrid: Akal.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía De las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.
- Klein, N. (2002). *No logo: el poder de las marcas*. Madrid: Paidós.
- Krugman, P. (2008). *Fundamentos de economía*. Madrid: Reverte.
- Liceras, Á. y Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pirámide.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Ariel.
- Pérez, J. (1999). *Historia de España*. Barcelona: Crítica.
- Ramonet, I. (1998). *La tiranía de la comunicación*. Madrid: Debate.
- Stiglitz, J. (2010). *Caída libre. El libre mercado y el hundimiento de la economía mundial*. Nueva York: W. W. Norton & Company.
- Unwin, J. (1995). *El lugar de la Geografía*. Madrid: Cátedra.
- VV.AA. (1996). *Interpretación de la obra de arte*. Madrid: Editorial Complutense.
- Weber, M. (2012). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Alianza.

10.2. Recursos digitales y otros

- <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>
- http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/descargas_infantil
- <http://proyectos.cnice.mec.es/ales2>
- <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>

<http://www.fundeu.es/>

<http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/index.html>

<http://www.rtve.es/alacarta/tve/la2/>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni