

ASIGNATURA A	DIDÁCTICA DE LA LENGUA	3º
-----------------	-------------------------------	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica de la Lengua		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901381
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatorio	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60+5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Carlos Huerga Pérez	308	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	chuerga@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Durante la Educación Primaria –la más extensa de todo el proceso educativo-, el niño consolida el aprendizaje de la lengua, aumentando y precisando el caudal léxico y la adquisición de todas las estructuras sintácticas que le permitirán construir significados, jerarquizar valores y, en fin, la expresión plena de su pensamiento. Es una etapa, además, en la que el niño se va haciendo consciente de su propia lengua y de las enormes posibilidades que le ofrece. Es, por tanto, una etapa sustancial para su desarrollo global y el establecimiento de las bases de su desenvolvimiento intelectual y humano posterior.

El maestro que guíe todo ese proceso debe poseer todas las competencias lingüísticas en los planos oral y escrito –en tanto que es modelo lingüístico para el niño- y las habilidades necesarias para contribuir eficazmente a su desarrollo. Ha de recordar, además, que el lenguaje es su principal herramienta profesional.

3.2. Relación con otras asignaturas

La asignatura está estrechamente vinculada a la *Lengua española*, y que razonablemente debe conocer antes de aprender a enseñarla.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esenciales: Conocimiento de la lengua oral y escrita adecuado a los niveles educativos que los alumnos han superado anteriormente.

Recomendados. Conocimientos lingüísticos adecuados para que los alumnos se expresen con corrección, tanto de modo oral como escrito.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”.*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Alcanzar la formación básica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna.
2. Reflexionar sobre las competencias lingüísticas y su importancia en la construcción del pensamiento e incluso en el desarrollo de la vida diaria.
3. Familiarizar al alumno con las herramientas didácticas necesarias para el desempeño correcto de su función docente.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años, en el área de LCL.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas al área de LCL, partiendo del currículo de Educación Primaria.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

5.3. Competencias específicas

CM8.7. Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.

CM8.7.3. Conocer el currículo escolar de la Lengua y la Literatura.

CM8.8. Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y Literatura.

CM8.8.1. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM8.8.2. Fomentar la lectura y animar a escribir.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Tema 1.
Didáctica de la Lengua: definición y objetivos. El currículum de Lengua española en Educación Primaria.
- Tema 2.
Didáctica de la lectoescritura en Educación Primaria. Modelos teóricos y aplicaciones en el aula.
- Tema 3.
Estrategias didácticas para la enseñanza de la Morfología y la Sintaxis.
- Tema 4.
Estrategias didácticas para la enseñanza de la Semántica.
- Tema 5.
Comunicación oral: didáctica y aprendizaje. Taller de expresión oral.
- Tema 6.
Comunicación escrita: didáctica y aprendizaje. Taller de expresión escrita.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Será requisito imprescindible para aprobar la asignatura la superación de las pruebas escritas realizadas durante el curso, siempre con el nivel de ortografía y redacción adecuados.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la primera convocatoria del curso.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales.	CG2, CG8 CM8.7, CM8.7.3, CM8.8	Se valorará la asimilación de los contenidos del programa, así como la expresión oral y escrita (redacción y ortografía).	50%

Proyectos/Trabajos escritos.	CT4 CM8.8.1, CM8.8.2	Se valorará la originalidad, la competencia en la búsqueda y uso correcto de fuentes y la corrección de la expresión oral y escrita.	15%
Debate/Exposición orales de trabajos.	CT4, CT8	Se valorarán el nivel de competencia en expresión oral.	15%
Actividades y/o casos prácticos en talleres y seminarios.	CT4, CT8	Se valorará la asistencia, participación y realización de tareas.	15%
Otros (actitud en clase, participación, otras actividades...)	CT1	Se valorará la asistencia a clase y la adecuada participación en ella.	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-2	Presentación de la asignatura. Tema 1 Didáctica de la Lengua: definición y objetivos. El currículum de Lengua española en Educación Primaria.	Clase magistral/Exposición de contenidos.	4	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	2	2
		Orientación de procesos de trabajo de grupos.	1	1
		Otras actividades.	2	1
3-4	Tema 2 Didáctica de la lectoescritura en Educación Primaria. Modelos teóricos y aplicaciones en el aula.	Clase magistral/Exposición de contenidos.	4	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	2	4
		Orientación de procesos de trabajo de grupos.	1	3
		Otras actividades.	2	3
5-8	Tema 3 Estrategias didácticas para la enseñanza de la Morfología y la Sintaxis.	Clase magistral/Exposición de contenidos.	6	18
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	6	4
		Orientación de procesos de trabajo de grupos.	2	3

		Otras actividades.	4	3
9	Tema 4 Estrategias didácticas para la enseñanza de la Semántica.	Clase magistral/Exposición de contenidos.	2	4
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	1	1
		Orientación de procesos de trabajo de grupos.	1	1
		Otras actividades.	0,5	1
10-11	Tema 5 Comunicación oral: didáctica y aprendizaje. Taller de expresión oral	Clase magistral/ Exposición de contenidos.	4	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	2	2
		Orientación de procesos de trabajo de grupos.	1	1
		Otras actividades.	2	1
12-14	Tema 6. Comunicación escrita: didáctica y aprendizaje. Taller de expresión escrita.	Clase magistral/Exposición de contenidos.	4	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	2	2
		Orientación de procesos de trabajo de grupos.	1	1
		Otras actividades.	2	1

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Alcoba, S. (2000). *La expresión oral*. Barcelona: Ariel Prácticum.
- Casado Velarde, M. (1993). *Introducción a la gramática del texto español*. Madrid: Arco.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (1987). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós.

- Cassany, D. (1993). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
- Cañas, J. (1997). *Hablamos juntos. Guía didáctica para practicar la expresión oral en el aula*. Barcelona: Octaedro.
- Cuervo M. y Diéguez, J. (1991). *Mejorar la expresión oral*. Madrid: Narcea.
- Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula*. Barcelona: Graó.
- Lebrero Baena, M.P. y Fernández Pérez, M.D. (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Madrid: Síntesis.
- Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Palou J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Pérez Esteve, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.
- Prado Aragonés, J. (2011). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*, 2ª ed. Madrid: La Muralla.
- Recasens, M. (1986). *Cómo jugar con el lenguaje. Actividades de lectura, de expresión escrita y de estructura de palabras*. Barcelona: CEAC.
- Rodari, G. (2002). *Gramática de la fantasía*. Barcelona: Planeta.
- Rodríguez Jiménez, V. (1995). *Manual de redacción*. Madrid: Paraninfo.
- Reyes, G., Baena, E. y Uríos, E. (2000). *Ejercicios de Pragmática (I y II)*. Madrid: Arco.
- VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.
- VV. AA. (2007). *La competencia en Comunicación Lingüística en las Áreas del Currículo*. MEC: Aulas de verano. Principios.

10.2. Bibliografía complementaria

- Gómez Torrego, L. (2012). *Hablar y escribir correctamente* 4ª ed. Madrid: La Muralla.
- Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. Madrid: SM.
- López Quero, A. (2006). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria* (3ª edición). Granada: Port Royal.
- López Quero, S. y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Granda: Port Royal.
- Quilis, A y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. Madrid: C.S.I.C
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa.
- Reyzábal, M. V. (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. 6ª ed. Madrid: La Muralla.

DICCIONARIOS

- Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.
- RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana

10.3. Recursos digitales y otros

<http://www.rae.es>(Diccionario de la lengua española y Diccionario panhispánico de dudas. Además, el DRAE incluye en los verbos su conjugación).

cvc.cervantes.es/lengua/

<http://www.fundacionlengua.com/es/herramientas-conocer-lengua-cultura-espanola/art/1297/>

http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/index_lengua.htm

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/lengua_castell_literat/

<http://www.fundeu.es>

www.vicentellop.com

NOTA: Estos enlaces están revisados a comienzo de curso, pero la continua evolución de la web puede dar lugar a que algunos de ellos puedan cambiar, o a lo largo del curso haya que añadir otros.