

ASIGNATURA

DIDÁCTICA DE LA LENGUA

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>1.1. Asignatura</b>	Didáctica de la Lengua		
<b>1.2. Titulación</b>	Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria	<b>1.3. Código</b>	901381
<b>1.4. Módulo Plan de estudios</b>	Didáctico Disciplinar	<b>1.5. Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
<b>1.6. Tipo/ Carácter</b>	Obligatoria	<b>1.7. Curso de titulación</b>	3º
<b>1.8. Semestre</b>	Sexto	<b>1.9. Créditos ECTS</b>	6
<b>1.10 Idioma</b>	Castellano	<b>1.11. Calendario y Horario</b>	Disponible en la web
<b>1.12. Horas presenciales</b>	60	<b>1.13. Horas no presenciales</b>	90

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Elvira González García	308	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:egonzalez@escuni.es">egonzalez@escuni.es</a>	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Durante la Educación Primaria –la más extensa de todo el proceso educativo-, el niño consolida el aprendizaje de la lengua, aumentando y precisando el caudal léxico y la adquisición de todas las estructuras sintácticas que le permitirán construir significados, jerarquizar valores y, en fin, la expresión plena de su pensamiento. Es una etapa, además, en la que el niño se va haciendo consciente de su propia lengua y de las enormes posibilidades

que le ofrece. Es, por tanto, una etapa sustancial para su desarrollo global y el establecimiento de las bases de su desenvolvimiento intelectual y humano posterior.

El maestro que guíe todo ese proceso debe poseer todas las competencias lingüísticas en los planos oral y escrito –en tanto que es modelo lingüístico para el niño- y las habilidades necesarias para contribuir eficazmente a su desarrollo. Ha de recordar, además, que el lenguaje es su principal herramienta profesional.

### **3.2. Relación con otras asignaturas**

La asignatura está estrechamente vinculada a la Lengua española, materia que el alumno, razonablemente, debe conocer antes de aprender a enseñarla.

### **3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)**

Esenciales: Conocimiento de la lengua oral y escrita adecuado a los niveles educativos que los alumnos han superado anteriormente.

Recomendados. Conocimientos lingüísticos adecuados para que los alumnos se expresen con corrección, tanto de modo oral como escrito.

### **3.4. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Alcanzar la formación básica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna.
2. Reflexionar sobre las competencias lingüísticas y su importancia en la construcción del pensamiento e incluso en el desarrollo de la vida diaria.
3. Familiarizar al alumno con las herramientas didácticas necesarias para el desempeño correcto de su función docente.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años, en el área de LCL.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas al área de LCL, partiendo del currículo de Educación Primaria.

### **5.2. Competencias específicas**

CM8.7. Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.

CM8.7.3. Conocer el currículo escolar de la Lengua y la Literatura.

CM8.8. Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y Literatura.

CM8.8.1. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM8.8.2. Fomentar la lectura y animar a escribir.

### 5.3. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema 1.

Didáctica de la Lengua: definición y objetivos. El currículum de Lengua española en Educación Primaria.

Tema 2.

Didáctica de la lectoescritura en Educación Primaria. Modelos teóricos y aplicaciones en el aula.

Tema 3.

Estrategias didácticas para la enseñanza de la Morfología y la Sintaxis.

Tema 4.

Estrategias didácticas para la enseñanza de la Semántica.

Tema 5.

Comunicación oral: didáctica y aprendizaje. Taller de expresión oral.

Tema 6.

Comunicación escrita: didáctica y aprendizaje. Taller de expresión escrita.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	25%
Debate/Exposiciones orales de trabajos	15%
Actividades y/o casos prácticos en talleres y seminarios	10%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Alcoba, S. (2000). *La expresión oral*. Ariel Prácticum.

Casado Velarde, M. (1993). *Introducción a la gramática del texto español*. Arco.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua*. Graó.

Cassany, D. (1987). *Describir el escribir*. Paidós.

Cassany, D. (1993). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Graó.

Cañas, J. (1997). *Hablamos juntos. Guía didáctica para practicar la expresión oral en el aula*. Octaedro.

Cuervo M. y Diéguez, J. (1991). *Mejorar la expresión oral*. Narcea.

Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula*. Graó.

Gómez Torrego, L. (4ª ed.) (2012). *Hablar y escribir correctamente*. Muralla.

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.

- Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.
- Lebrero Baena, M.P. y Fernández Pérez, M.D. (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Síntesis.
- López Quero, A. (3ª ed.) (2006). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria*. Port Royal.
- López Quero, S. y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.
- Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Síntesis.
- Martín Vegas, Rosa Ana (2018). *Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la Educación Primaria*. Síntesis.
- Palou J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Síntesis. Pérez Esteve, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza.
- Prado Aragonés, J. (2ª ed.) (2011). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.
- Quilis, A. y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. C.S.I.C.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Espasa Calpe.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2012). *Ortografía básica de la lengua española*. Espasa Calpe.
- Recasens, M. (1986). *Cómo jugar con el lenguaje. Actividades de lectura, de expresión escrita y de estructura de palabras*. CEAC.
- Reyzábal, M. V. (6ª ed.) (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. La Muralla.
- Rodari, G. (2002). *Gramática de la fantasía*. Planeta.
- Rodríguez Jiménez, V. (1995). *Manual de redacción*. Paraninfo.
- Reyes, G., Baena, E. y Uríos, E. (2000). *Ejercicios de Pragmática (I y II)*. Arco.
- VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Graò.
- VV. AA. (2007). *La competencia en Comunicación Lingüística en las Áreas del Currículo*. MEC: Aulas de verano. Principios.

## 10.2. Recursos digitales y otros

### DICCIONARIOS

- Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili.
- Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Gredos.
- RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe. <http://www.rae.es>
- RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.

### LEYES

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 52, 2 de marzo de 2022.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, núm. 169, 18 de julio de 2022. [https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF)

### RECURSOS DIGITALES

- <https://cvc.cervantes.es/>
- <http://www.fundacionlengua.com/es/herramientas-conocer-lengua-cultura-espanola/art/1297/>
- [http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/index\\_lengua.htm](http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/index_lengua.htm)
- <http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

[http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/lengua\\_castell\\_literat/](http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/lengua_castell_literat/)  
<http://www.fundeu.es>  
[www.vicentellop.com](http://www.vicentellop.com)

#### **11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE**

Disponible en la Web de Escuni.