escuni centro universitario de magisterio Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA**	**4º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Fundamentos y Didáctica de Geografía		
1.2. Titulación	Doble Grado en Maestro en Infantil y Primaria	**1.3. Código**	901376
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	**1.5. Materia**	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	4º
1.8. Semestre	Séptimo/Octavo.	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Alberto Míguez Iglesias	TIC y Comunicación	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante el curso académico.	amiguez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

De acuerdo con los objetivos para el Grado de Educación Primaria establecidos por la *Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre* –B.O.E. nº 312, 29-XII-2008–, se pretende que los Maestros de Educación Primaria adquieran, entre otras, las competencias para conocer las áreas curriculares de la etapa, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. De este modo, al alumno debe ser capaz de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje; asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida; valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente; o conocer y aplica en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Para ello, el estudiante debe comprometerse con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y la responsabilidad profesional.

En sintonía con la mencionada *Orden ECI/3857/2007*, en lo relativo al Módulo Didáctico Disciplinar, en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales se plantea que los futuros maestros sean capaces de, **entre otros elementos**, comprender los principios básicos y el currículo escolar de las Ciencias Sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura; desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.

En suma, promover, conocer y emplear adecuadamente los contenidos disciplinares, entre otras, de la disciplina geográfica, así como a las teorías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, y los Recursos y Actividades relacionadas con esta disciplina para trabajar con alumnos de Primaria.

En ese sentido y **partiendo** de lo establecido para la Educación Primaria en el *Cap. II* del *Título Preliminar* y *Cap. II* del *Título I* de la *Ley Orgánica de Educación* –B.O.E. nº 106, 4-V-2006–, así como con lo dispuesto por el *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, de enseñanzas mínimas* –B.O.E. nº 293, 8-XII-2006– en sus competencias; en lo establecido para el Área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, **la asignatura** FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA aporta al conjunto de materias del título, desde los planteamientos disciplinares propios de la asignatura y en relación interdisciplinar con otras ciencias, algunos de los contenidos y estrategias que el alumno deberá utilizar en su labor profesional a la hora de guiar a sus alumnos, en el ejercicio de su función como Maestro/a, para poder alcanzar los respectivos objetivos de cada ciclo de la Educación Primaria.

3.2. Relación con otras asignaturas

Por su propia naturaleza, la asignatura FUNDAMENTOS DE LA GEOGRAFÍA Y SU DIDÁCTICA se relaciona estrechamente con las demás asignaturas del Módulo "Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales" – FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA–, aportando al conjunto las bases epistemológicas, conceptuales y metodológicas propias de la Geografía y de su didáctica y, por tanto, las nociones necesarias para la comprensión del marco espacial en el que se desarrollan los fenómenos sociales –los puramente geográficos, pero también los históricos, artísticos, sociales y culturales en general–, así como las herramientas para analizar las relaciones existentes entre el ser humano y el medio natural y social en el que se encuentra inscrito.

Por otra parte, la asignatura se enfoca a la consecución de métodos y estrategias didácticas propias del ejercicio profesional específico del Maestro/a y, por tanto, ofrece una base conceptual, metodológica y didáctica para la consecución de algunos de los diferentes objetivos del Prácticum.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

No se requiere ningún conocimiento de partida, ya que se da por hecho que en etapas educativas anteriores habrán tenido la oportunidad de conocer contenidos propios de las Ciencias Sociales, fundamentalmente de Historia, Geografía e Historia del Arte.

Será de gran ayuda el manejo de Internet y el funcionamiento de la biblioteca.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni,** la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *"La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura".*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Analizar la evolución y contenido del pensamiento geográfico.

2. Comprender los principios y conceptos fundamentales de la Geografía.
3. Identificar los contenidos geográficos en el currículo de Educación Primaria.
4. Conocer y valorar la aplicación didáctica de diversas metodologías que favorecen el aprendizaje activo del conocimiento geográfico.
5. Distinguir las dificultades y problemas que presenta el aprendizaje de los conceptos geográficos.
6. Reconocer la contribución de la Geografía para educar en valores y desarrollar actitudes de respeto hacia el medio natural, social y cultural.
7. Identificar los materiales y recursos didácticos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG2 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6 a 12 años.

CG8 Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias transversales

CT1 Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3 Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7 Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10 Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13 Adquirir la capacidad del trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el trabajo autónomo.

CT15 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

5.3. Competencias específicas

CM8.3.1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.

CM8.3.2. Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.

CM8.3.3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CM8.4.1. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM8.4.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: Objeto de estudio y evolución de la Ciencia Geográfica

BLOQUE 2: Metodología para el conocimiento geográfico y propuestas didácticas para la enseñanza - aprendizaje del conocimiento geográfico.

BLOQUE 3: Los recursos y materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje de la Geografía.

BLOQUE 4: Conceptos fundamentales en Geografía y su proyección en el sistema educativo.

BLOQUE 5: Educación en valores desde la Geografía en un mundo globalizado y en constante transformación.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales[1]
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	

[1] Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	25%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	20%
Debate/Exposición trabajos	5%

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Bale, J. (1989), *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*. Madrid: Morata.

Calaf, R., Menéndez, R. Y Suárez, Á. (1997): *Aprender a enseñar Geografía*. Vilassar: Oikos-Tau.

Didáctica geográfica (1977). Revista anual editada por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Índices *on line* en la página web de la revista: (http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica) y en DIALNET: (http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3174).

Domínguez, Mª. C. (Coord.) (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson.

Hernández, F. X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Barcelona: Grao.

Liceras, A. y Romero, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Piramide.

Trepat, C. A. y Comes, P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* (4ª edición). Barcelona: Graò.

10.2. Bibliografía complementaria

Araya Palacios, F. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad. (2005-2014). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 11, pp. 27-61.

Comes Solé, P., Casas I Vilalta, M. (2002). Aprender a ser profesores reflexivos y críticos. Experiencia de la asignatura de Didáctica de la Geografía. En. Estepa, J., Sánchez, Mª Y De La Calle, M. (Coords.). *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*, pp. 233-244.

Cordero, S. Y Svarzman, J. H. (2009). *Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Madrid: CEP.

Cos Guerra, O. y Reques, P. (2010). Espacio Europeo de Educación Superior y Geografía. la importancia de la formación en competencias y la empleabilidad. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 52, pp. 295-312.

Fernández, M. y Tatjer, M. (2005). La ciudad como taller. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 43, pp. 58-66.

Vera, Á. L. y Valero, Mª P. (2005). La utilización didáctica de la televisión para el aprendizaje de la Geografía. *Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, nº 25, 2.

10.3. Recursos digitales y otros

Didáctica geográfica (1977-). Revista anual editada por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Índices *on line* en la página web de la revista (http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica) y en DIALNET (http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3174).

Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia (1994). Índices *on line* en la página web (http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=672).

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Doctor en Geografía por la Universidad de Santiago de Compostela (2010). Ha trabajado como investigador en diversos proyectos auspiciados por la Xunta de Galicia y la Diputación de A Coruña. En 2011 se incorporó a Escuni, donde imparte la asignatura de Fundamentos y Didáctica de la Geografía. Desde 2014 es Coordinador de la Oficina de Relaciones Internacionales.

Es autor de varias monografías, artículos y trabajos científicos.