

ASIGNATURA

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901374
1.4. Módulo Plan de estudios	Módulo Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	4
1.10. Horas presenciales	40+5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	55

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Área / Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Aída García Tejada	302-	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	agarcia@escuni.es	www.campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura pretende proporcionar al futuro maestro principios, teorías y técnicas necesarias para llevar a cabo la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de Primaria desde un enfoque comunicativo que engloba el aprendizaje de las cuatro destrezas lingüísticas (escuchar-leer-escribir-hablar).

Con esta asignatura se dotará a los alumnos de una mayor capacidad para reflexionar y comprender el proceso de adquisición de aprendizaje de la lengua inglesa en un contexto global y multicultural.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura está ampliamente relacionada con la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés). El mismo proceso de aprendizaje de la lengua inglesa por parte del alumno, será de gran utilidad para entender las teorías de la asignatura de Didáctica.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es esencial que los alumnos posean las destrezas básicas en Lengua Inglesa para seguir las clases sin dificultad. Para ello se recomienda un nivel de inglés B1, ya que las clases se desarrollarán íntegramente en inglés.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Proporcionar al futuro profesor conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza del inglés en el aula de Primaria.
2. Desarrollar en el alumnado un sentido crítico sobre el grado de efectividad de distintos métodos, técnicas y estrategias disponibles para el aula de Primaria.
3. Formar al futuro profesor en el conocimiento y uso de las distintas técnicas y estrategias para presentar las destrezas lingüísticas y otros componentes de la lengua.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

5.3. Competencias específicas

CM8

CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas de conocimiento en

Lengua y Literatura.

CM8.10 Conocer el uso de las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.

CM8.7.

CM8.7.5 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: Introductory issues

Tema 1: An overview of pedagogical approaches to language teaching

BLOQUE II: Teaching English as a foreign language to children

Tema 2: Language Acquisition Theories

Tema 3: Standard methods for teaching English

Tema 4: How to teach listening and speaking skills

Tema 5: How to teach reading and writing skills

BLOQUE III: Classroom management

Tema 6: Dealing with errors and mistakes

Tema 7: Assessing children

Tema 8: Planning a lesson

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc.

Durante el desarrollo de las distintas sesiones, se hará especial hincapié en el lado más práctico de la asignatura y en la participación, tanto individual como colectiva, de los alumnos.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

El alumno será evaluado de acuerdo a las partes siguientes:

- Prueba final escrita. Con dicha prueba se evaluará la adquisición de conocimientos teóricos tratados en la asignatura y la capacidad para relacionarlos.
- Trabajo grupal sobre contenidos de los bloques que componen la asignatura, que se presentará en clase para proceder a la aplicación práctica de los mismos.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales", así como cualquier parte evaluable de la misma que tenga asignado un porcentaje igual o superior a 25%.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y no ha sido superada después de la 2ª convocatoria, tiene dos posibilidades:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG2, CT14, CM8.8, CM8.10	Correcta adecuación entre los conceptos y contenidos de la asignatura y su exposición por parte del alumno.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG8,CT1, CT10, CT14	Rigor a la hora de seguir las pautas marcadas por el profesor. Pertinencia entre las actividades propuestas, el nivel y los objetivos marcados.	15%
Debate/Exposición trabajos	CT1, CM8.7.5	Claridad en la exposición de ideas. Capacidad para aclarar y resolver dudas a los demás compañeros sobre los contenidos del trabajo.	15%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CG2, CG8, CM8.8, CM8.7.5	Funcionamiento grupal correcto. Adecuación a las pautas que sobre cada fase de elaboración del trabajo proporcione el profesor. Recursos bibliográficos actuales, variados y pertinentes. Disposición coherente y ordenada del contenido.	15%
Otros (contribuciones personales)	CT1	Participación productiva en las sesiones. Aportación de ideas, sugerencias, propuestas, etc.	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
--------	--------------------------	---	--------------------	-----------------------

1-3	Bloque I: Introductory issues Tema 1: An overview of pedagogical approaches to language teaching	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	13
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	6	
4-9	Bloque II: Teaching English as a foreign language to children Tema 2: Psycholinguistic theories Tema 3: Language teaching methods Tema 4: How to teach listening and speaking skills Tema 5: How to teach reading and writing skills	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	32
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	9	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
		Otras actividades (exposición de trabajos)	2	
10-14	Bloque III: Classroom management. Tema 6: Dealing with errors and mistakes. Tema 7: Assessing children. Tema 8: Planning a lesson.	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	7	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades (exposición de trabajos)		

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Longman.
- Nunan, D. (1990). *The Learner-centered Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (1991). *Language Teaching Methodology*. New York: Prentice Hall.
- (1991). *Designing tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. Boston: Heinle.

Parrot, M. (1993). *Tasks for Language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Phillips, D., Burwood, S. & Dunford, H. (1999). *Projects with Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Phillips, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Read, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Education.

Scrivener, J. (2005). *Learning teaching: A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan.

Slattery, M. & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Thornbury, S. (2002). *How to teach Vocabulary*. Essex: Longman.

(2006). *An A-Z of ELT (Methodology): A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching*. Macmillan Education.

Wallace, M. (1991). *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wajnryb, R. (1992). *Classroom Observation Tasks*. Cambridge: Cambridge University Press.

10.2. Bibliografía complementaria

Burillo, J. (2006). *Las Lenguas Extranjeras en el Aula. Reflexiones y Propuestas*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Douglas Brown, H. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*. London: Prentice Hall.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Madrid, D. & McLaren, N. (2004). *TEFL in Primary Education*. Granada. Universidad de Granada

Robinson, P. (2011). *Task-based Language Learning. Language Learning Research Club*. University of Michigan.

10.3. Recursos digitales y otros

Herramientas / muros colaborativos

<https://padlet.com/>

<https://en.linoit.com/>

<https://www.mural.co/>

Language Acquisition:

<https://www.simplypsychology.org/language.html>

<https://www.khanacademy.org/test-prep/mcat/processing-the-environment/language/a/theories-of-the-early-stages-of-language-acquisition>

Cognitive Development:

<https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

<https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>

Different resources for learning and teaching in the English classroom

<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/learning-resources-support-diversity-english-language-classroom>

Multiple Intelligencies:

<https://www.literacynet.org/mi/practice/index.html>