

ASIGNATURA	<b>SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	1º
------------	-----------------------------------	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Sociología de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901 368
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero / Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Carlos Campo Sánchez	307	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	ccampo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Cristina Martínez García	307		cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b>
<p>Dentro del conjunto de materias la asignatura Sociología de la Educación cumple la misión de iniciar al alumno en el estudio de conceptos principales como: sociedad, socialización y agentes socializadores, estructura y cambio social, igualdad de oportunidades y fracaso escolar, haciendo un breve recorrido por lo que han sido las distintas aportaciones sociológicas desde los orígenes, a principios del siglo XIX, hasta nuestros días.</p> <p>Se trata pues, de una asignatura amplia que precisa estudio y reflexión y que proporciona información adecuada para entender y poder debatir problemas sociales actuales, a los que se enfrenta el educador, así como la tarea docente en contextos sociales determinados.</p>
<b>3.2. Relación con otras asignaturas</b>
El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines como:

- Teoría de la Educación
- Métodos de Investigación Educativa
- Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
- Psicología de la Educación

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos de Filosofía, cierto conocimiento general de la realidad social, y esté acostumbrado al uso de los mass-media. Será de gran ayuda el manejo de Internet y el funcionamiento de la biblioteca.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender y saber utilizar la terminología y las técnicas básicas de la Sociología de la Educación.
2. Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.
3. Estudiar y analizar el contexto social de los agentes educativos (alumnado y profesorado), de los centros educativos y de las distintas estructuras e instituciones implicadas en la tarea educativa.
4. Estudiar y analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-5 años.
5. Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión, que inciden en los procesos educativos.
6. Estudiar y analizar las situaciones de exclusión y riesgo de exclusión en la educación.
7. Analizar el papel educativo de la familia.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales<sup>1</sup>

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

<sup>1</sup> La numeración de las competencias generales se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Infantil y son idénticas a las competencias CG5 y CG6 de la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Primaria.

## 5.2. Competencias transversales<sup>2</sup>

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social; desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

## 5.3. Competencias específicas<sup>3</sup>

CM4.7. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos

CM4.8. Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa.

CM5.15. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I. Sociología y Sociología de la educación.

Tema 1: La perspectiva sociológica. Objeto y métodos de la sociología.

Tema 2: Nacimiento y desarrollo de la sociología y su relación con el contexto histórico.

Tema 3: Influencia recíproca entre educación y sociedad. Funciones sociales de la educación.

Tema 4: Sociología de la educación. Enfoques teóricos.

BLOQUE II. Socialización y agentes de socialización.

Tema 1: Concepto de Socialización.

Tema 2: Etapas de la Socialización. El ciclo vital.

Tema 3: Agentes socializadores: familia, grupo de iguales, escuela, *mass-media*.

BLOQUE III. Estructura social y sistema educativo.

Tema 1: Estratificación social y movilidad social.

Tema 2: Desigualdades sociales y rendimiento educativo.

Tema 3: La escuela como institución social.

Tema 4: Análisis del sistema educativo: Estadística e indicadores.

Tema 5: El papel de la escuela en la sociedad moderna globalizada y sus principales retos: igualdad de oportunidades, fracaso escolar, equidad, inclusión social y participación democrática.

<sup>2</sup> La numeración de las competencias transversales coincide en la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Infantil y en la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Primaria.

<sup>3</sup> La numeración de las competencias específicas se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Infantil.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
  - Lecturas.
  - Trabajos individuales y en grupo.
  - Casos prácticos.
  - Exposiciones.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la primera convocatoria.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA ES IMPRESCINDIBLE TENER SUPERADAS LAS PRUEBAS FINALES (EXAMEN) Y EL TRABAJO INDIVIDUAL (PORTAFOLIO).

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales (Examen):	CG4, CG9, CT3, CT7, CT11, CT13, CT15, CT16, CT17, CM4.7, CM4.8, CM5.15.	Certeza en las respuestas. Ortografía y expresión (escrita u oral).	50%
Trabajo Individual (Portafolio):	CG9, CT3, CT7, CT13, CT15, CM4.7, CM4.8, CM5.15.	Estructura adecuada del trabajo, ortografía y redacción. Calidad del análisis realizado: claro, concisa relación con los conceptos, explicaciones, conclusiones. Presentación.	25%

		Plazos de entrega.	
Trabajo en clase (Casos prácticos, monográficos, debates, exposiciones, lecturas y otras actividades):	CG4, CG9, CT3, CT7, CT11, CT13, CT15, CT16, CT17, CM4.7, CM4.8, CM5.15.	Preparación. Participación. Uso de recursos. Presentación y expresión oral. Registro.	25%

### 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1º	Introducción a la materia, objetivos, trabajos, planificación.	Clase magistral o exposición de contenidos Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates Orientación de procesos de trabajo Otras actividades	4	6
2º	BLOQUE I. Sociología y Sociología de la educación Tema 1: La perspectiva sociológica. Objeto y métodos de la sociología.	Clase magistral o exposición de contenidos Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates Orientación de procesos de trabajo Otras actividades	5	7
3º	Tema 2: Nacimiento y desarrollo de la sociología y su relación con el contexto histórico.	Clase magistral o exposición de contenidos Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates Orientación de procesos de trabajo Otras actividades	4	6
4º	Tema 3: Influencia recíproca entre educación y sociedad. Funciones sociales de la educación.	Clase magistral o exposición de contenidos Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates Orientación de procesos de trabajo Otras actividades	4	6
5º	Tema 4: Sociología de la educación. Enfoques teóricos.	Clase magistral o exposición de contenidos	4	6

		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
6º	BLOQUE II. Socialización y agentes de socialización Tema 1: Concepto de Socialización	Clase magistral o exposición de contenidos	5	7
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
7º	Tema 2: Etapas de la Socialización. El ciclo vital.	Clase magistral o exposición de contenidos	4	6
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
8º	Tema 3: Agentes socializadores: familia, grupo de iguales, escuela, mass-media.	Clase magistral o exposición de contenidos	4	6
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
9º	BLOQUE III. Estructura social y sistema educativo. Tema 1: Estratificación social y movilidad social.	Clase magistral o exposición de contenidos	5	7
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
10º	Tema 2: Desigualdades sociales y rendimiento educativo.	Clase magistral o exposición de contenidos	4	6
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
11º	Tema 3: La escuela como institución social.	Clase magistral o exposición de contenidos	4	6
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		

		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
12º	Tema 4: Análisis del sistema educativo: Estadística e indicadores.	Clase magistral o exposición de contenidos	4	6
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
13º/14º	Tema 5: El papel de la escuela en la sociedad moderna globalizada y sus principales retos: igualdad de oportunidades, fracaso escolar, equidad, inclusión social y participación democrática.	Clase magistral o exposición de contenidos	9	10
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- ALONSO HINOJAL, I. (1991). *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. Madrid: CIS.
- BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (Coords.) (2011). *Sociología de la educación*. Valencia: McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Barcelona: Ariel.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson.
- GIDDENS, A. y SUTTON, Ph.W. (2014). *Sociología (7ª ed)*. Madrid: Alianza
- GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. y TORRES ALBERO, C. (Eds.) (2002). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza.
- GUERRERO SERÓN, A. (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE: 4 de mayo de 2006.
- LODE. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. Texto vigente tras la entrada en vigor de la LOE.
- MACIONIS, J. J. y PLUMMER, K. (2011). *Sociología (4ª ed.)*. Madrid: Prentice Hall.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la Organización Escolar*. Archidona: Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona: Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.) (2003) *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal.
- SCOTT, J. (2013). *50 sociólogos esenciales. Los teóricos formativos*. Madrid: Cátedra
- TABERNER GUASP, J. (2009). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos (4ª ed.)*. Madrid: Tecnos.

TABERNER GUASP, J. (2012). *Familia y educación*. Madrid: Tecnos.  
TRINIDAD REQUENA, A. y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (Coords.) (2012). *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la educación*. Madrid: Tecnos.  
UÑA, O. y HERNÁNDEZ, A. (Dirs.) (2003). *Diccionario de Sociología*. Madrid: ESIC.

## 10.2. Bibliografía complementaria

BOLIVAR, A. (2001). La escuela pública y los valores en el nuevo siglo; *Perspectiva CEP*, 3, 34–54.  
CALVO BUEZAS, T. (2005) *La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de educación intercultural* (3ª ed.). Madrid: Editorial Popular.  
DARLING–HAMMON, L. (2001). *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel.  
DELGADO, F. (1997). *La escuela pública al final del milenio*. Madrid: Popular.  
DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.  
ELZO, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: PPC.  
ESCUADERO, J. M. (1990). El centro como lugar de cambio educativo: La perspectiva de la colaboración, *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Barcelona: Departamentos de Didáctica y Organización  
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986). *Integrar o segregar*. Barcelona: Laia.  
FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en las escuelas? Trabajar unidos para mejorar*. Morón (Sevilla). M.C.E.P. Kikiriki.  
GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: EDIASA.  
GIMENO, J. (2001) *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.  
THORPE, C. (2015) *El libro de la sociología*. Madrid: Akal.

## 10.3. Recursos digitales y otros

Páginas de información general:

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>  
<http://www.aulainterultural.org>  
<http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/extraesc.PDF>  
<http://www.educa.madrid.org/>  
<http://www.educacionenvalores.org/>  
<http://www.educared.net/>  
<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/espdirectorios.htm>  
<http://www.mec.es/>  
<http://www.uned.es/educacion/>  
<http://www.wikisaber.es>  
<https://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html>

Revistas especializadas:

<http://blog.enguita.info/>  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>  
<http://www.oei.es/ve10.htm>  
<http://www.oge.net/>  
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.pdf>  
<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>