

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Psicología de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901367
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonia Martín Sánchez	201	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:amartin@escuni.es">amartin@escuni.es</a>	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a>

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El futuro profesor o profesora de Educación Primaria debe tener un conocimiento amplio de las variables psicológicas y sociales que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el medio escolar. Asimismo, debe estar en condiciones de analizar las situaciones que surgen en el contexto educativo de la Educación Primaria y de diseñar las medidas encaminadas a la mejora del proceso educativo.

Dada la importancia de la figura del docente como modelo de identificación, éste ha de estar en condiciones de ofrecer una relación con el alumnado y su familia basada en una sólida formación científica y personal.

#### 3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicología del Desarrollo, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Psicobiología de la Educación, y el Practicum.

#### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el fenómeno de la educación y el papel del educador en el proceso de aprendizaje, los roles implicados en dicho proceso, y especialmente sobre el desarrollo infantil.

Capacidad de trabajo tanto individual como en grupo.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer la compleja influencia de las variables psicológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar en el periodo de desarrollo infantil de 6 a 12 años.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar las situaciones educativas que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el mencionado periodo.
3. Potenciar la interacción positiva profesorado-alumnado en el marco educativo.
4. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva del alumnado en relación a los conceptos, instituciones, valores y personas que integran el mundo educativo.

### 5. COMPETENCIAS

#### 5.1 Competencias generales

- CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años  
CG2. Conocer los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-12 años.

#### 5.2. Competencias transversales

- CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
- CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

#### 5.3. Competencias específicas

- CM2.1.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CM2.1.2. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CM2.1.3 Identificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CM2.1.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

#### BLOQUE TEMÁTICO I: TEORIAS COGNITIVAS Y APRENDIZAJE ESCOLAR.

Teorías del aprendizaje y modificación de conducta  
 Teorías del procesamiento de la información. Funcionamiento del proceso de aprendizaje  
 Aprendizaje significativo. Constructivismo.  
 Instrumentos psicológicos. El concepto de mediación en el aprendizaje.  
 Contenidos, habilidades, operaciones, estrategias.  
 Psicología de la instrucción. Habilidades docentes. Estilos instructivos.

**BLOQUE TEMÁTICO II: PSICOLOGIA DE LA INTERACCION ESCOLAR.**

El grupo escolar y su dinámica. Técnicas de dinámica de grupo y educación.  
 Roles y liderazgo educativo.  
 Percepción interpersonal. El papel de las expectativas.  
 Motivación y aprendizaje escolar.  
 Actitudes, valores y educación.  
 Autoconcepto y autoestima. La personalidad del educador.

**7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, participación asegurando la atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

**8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**8.1. Métodos y criterios de evaluación**

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión, el diálogo y, muy especialmente, el trabajo personal serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas objetivas continuas, realización de trabajos y documentos, desarrollo de conceptos.

La asistencia a clase es obligatoria. Con faltas a más de un tercio de las clases presenciales se podrá negar la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las Pruebas Finales

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

**8.2. Porcentajes de la calificación final**

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas escritas	CG 1 / CG 2 / CM 2.1.1 / CM 2.1.2 / CM 2.1.3 / CM 2.1.4	La presentación a estas pruebas requiere una asistencia de, al menos, 2/3 partes de las actividades presenciales.  Correcta expresión escrita.	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	CG 1 / CG 2 / CM 2.1.1 / CM 2.1.2 / CM 2.1.3 / CM 2.1.4	Asistencia de 2/3 de las horas de seminarios  Organización adecuada de contenido y estructura. Correcta expresión escrita  Bibliografía consultada y citada.  Respeto de la propiedad intelectual.	20%

Actividades en equipo y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CM 2.1.1 / CM 2.1.2 / CM 2.1.3 / CM 2.1.4	Calidad de las aportaciones Orden y presentación de ideas. Bibliografía consultada y citada correctamente. Respeto de la propiedad intelectual	20%
Asistencia, participación y actitudes.	CM 2.1.1 / CM 2.1.2 / CM 2.1.3 / CM 2.1.4	Asistencia y participación. Actitud positiva. Adecuado uso de la terminología profesional Habilidades de diálogo y estrategias de comunicación interpersonal	10%

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-7	Bloque 1: TEORIAS COGNITIVAS Y APRENDIZAJE ESCOLAR.	Clase magistral/Exposición de contenidos	10	12
		Orientación de procesos de trabajo y otras actividades	21,5	37
8-14	Bloque 2: PSICOLOGIA DE LA INTERACCION ESCOLAR.	Clase magistral/Exposición de contenidos	9	12
		Orientación de procesos de trabajo y otras actividades	22,5	37

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- Beltrán, J. y otros (1987) *Psicología de la Educación*. Madrid. Eudema
- Beltrán, J. y Bueno, J. A. (1996) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid. CCS
- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Pablo del Río
- Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (2000) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II. Madrid. Alianza
- García S. y otros. (1989) *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Madrid. Santillana-Aula XXI
- González, E., Bueno, J. A. (2007) *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. CCS
- Santrock, J. W (2006). *Psicología de la educación*. Madrid. McGraw-Hill, (9ª ed.)
- Woolfolk, A, McCUNE, L. (1986) *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid. Narcea
- Woolfolk, A. (1999) *Psicología Educativa*. Madrid. Prentice-Hall. (7ª ed.)

### 10.2. Bibliografía complementaria

- Antons, K. (1981) *Práctica de la Dinámica de Grupos*. Barcelona. Herder
- Berryman, J. et all. (1999). *La psicología y tú: una introducción informal*. Barcelona: Editorial Paidós
- Bruning, R. H. et all. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*". Madrid: Alianza editorial
- Bonet, J. V. (1994). *Sé amigo de ti mismo*. Manual de autoestima. Santander: Sal Terrae.
- Castanyer Mayer-Spiess, O. (1998). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: DDB.
- Clemes, H., Bean, R. Clark, A (1988) *Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*. Madrid. Debate-Círculo
- González, J. y Criado del Pozo, M<sup>a</sup>J. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: Editorial CCS
- PineL, J. (1985) *Fundamentos y técnicas grupales para EGB*. Madrid. Marsiega.
- Pinel, J. (2002) *Técnicas para fomentar la participación, la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos*. en SARRATE, M. L. (Coord.) *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid. U.N.E.D., págs. 373-397
- Torralba, F. (2000). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Ed. Plataforma.
- Zohar, D. & Marshall, I. (2000) *Inteligencia Espiritual*. Buenos Aires: Mondadori

### 10.3. Recursos digitales y otros

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación [campusvirtul.escuni.es](http://campusvirtul.escuni.es).

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.