

ASIGNATURA	<b>HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN</b>	1º
------------	--	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901366
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Procesos y Contextos Educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Formación básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Lucena Ferrero, Ricardo	302	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico	<a href="mailto:rlucena@escuni.es">rlucena@escuni.es</a>	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a>

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b>
La presente asignatura tiene por objeto iniciar a los estudiantes en el conocimiento del hecho educativo en su perspectiva histórica en la sociedad occidental. Para ello se utilizarán conceptos de las diferentes corrientes historiográficas en aras a comprender los fenómenos de “corta, media y larga duración” para analizar los acontecimientos, las estructuras pedagógicas y la producción pedagógica de individuos y colectivos.
<b>3.2. Relación con otras asignaturas</b>
Teoría de la Educación Didáctica e Innovación Curricular Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos
<b>3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura</b>

Esta asignatura no tiene requisitos previos para su matriculación más que los alcanzados en la formación académica previa al inicio del Grado.

#### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar la Historia de la Educación para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
2. Facilitar la comprensión de los hechos educativos en su complejidad y dinamismo.
3. Conocer la evolución de los sistemas educativos a lo largo de la historia.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1 Competencias generales

\*1

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.

CG5<sup>2</sup>. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en proceso de investigación, evaluación e innovación.

\*3

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG11. Conocer los fundamentos, principios y características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.

##### 5.2. Competencias transversales

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracional, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

<sup>1</sup> La numeración de las competencias generales coincide en la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Primaria.

<sup>2</sup> La CG5 de la Memoria Verificada del Grado en Maestro Primaria es similar a la competencia CG9 de Educación Infantil.

<sup>3</sup> La numeración de las competencias generales coincide en la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

### **5.3. Competencias específicas**

CM3.2. Analizar el contexto sociohistórico y el marco legislativo de esta etapa.

CM3.2.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM6.1. Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.

CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.

CM11.1. Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la Educación Infantil

CM11.1.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CM11.1.2. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

CM11.1.3. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación

CM11.2. Aplicar la legislación educativa, sus principios y características en la etapa 0-3 y 3-6 años.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

Introducción: Fundamentos y metodología de Historia de la educación

Bloque I: La educación hasta la Edad Contemporánea: la cultura Clásica, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración

Bloque II. El nacimiento de los sistemas educativos nacionales y del sistema educativo español en el siglo XIX. Las escuelas de primeras letras y la formación de maestros

Bloque III: La educación española a lo largo del siglo XX. Evolución de la escuela. La educación primaria. Movimientos de innovación educativa

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en las clases.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.
- Calidad de los trabajos realizados.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM3.2; CM3.2.1; CM4.1; CM5.1; CM6.1; CM6.1.2; CM6.2; CM9.1; CM11.1; CM11.1.2; CM11.1.3; CM11.2; CT12; CT15; CT16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domino de contenidos, claridad de conceptos, profundización en la problemática planteada y orden en la exposición.</li> <li>▪ Capacidad de relación con los distintos contenidos del temario.</li> <li>▪ Capacidad de redacción y correcta expresión.</li> <li>▪ Capacidad crítica.</li> </ul>	50%
Proyectos/trabajos escritos	CM5.1; CM9.1; CM11.1; CM11.2; CT10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión y expresión adecuada</li> <li>▪ Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>▪ Orden y estructura</li> <li>▪ Profundidad de análisis y reflexión crítica</li> <li>▪ Adecuación del contenido realizado a lo solicitado</li> <li>▪ Presentación adecuada</li> <li>▪ Entrega en el plazo indicado</li> </ul>	20%
Debate/Exposición trabajos	CM11.2; CT3; CT15; CT16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Claridad y expresión adecuadas</li> <li>▪ Argumentación y estructuración de los contenidos/ideas</li> <li>▪ Participación activa</li> </ul>	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de	CM11.1; CM11.2; CT10; CT12; CT17	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura comprensiva</li> <li>▪ Capacidad de reflexión</li> <li>▪ Aportaciones críticas</li> <li>▪ Interpretación y valoración</li> </ul>	15%

laboratorio		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de</li> <li>▪ las propuestas bibliográficas</li> <li>▪ Participación activa</li> <li>▪ Cumplimiento plazos establecidos</li> </ul>	
Otros	CT11; CT12; CT16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implicación y compromiso en el desarrollo de la asignatura.</li> <li>▪ Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías</li> <li>▪ Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia</li> </ul>	5%

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-2	Introducción: Fundamentos y metodología de Historia de la educación	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	1	
3-5	Bloque I: La educación hasta la Edad Contemporánea: la cultura Clásica, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	6	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	4,5	
		Otras actividades	1	
6-9	Bloque II. El nacimiento de los sistemas educativos nacionales y del sistema educativo español en el siglo XIX. Las escuelas de primeras letras y la formación de maestros	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	8	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	

		Otras actividades	1	
10-14	Bloque III: La educación española a lo largo del siglo XX. Evolución de la escuela. La educación primaria. Movimientos de innovación educativa	Clase magistral/Exposición de contenidos	4,5	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	7	
		Otras actividades	1	

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

Capitán Díaz, A (2000). *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.

Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Galino, A. (1982). *Textos pedagógicos hispanoamericanos*. Madrid: Narcea.

García Garrido, J.L. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.

Lucena Ferrero, R. (1999) *Historia de la Educación en la España Contemporánea*. Madrid: Acento.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1979-1991). *Historia de la educación en España. Textos y documentos*. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Puelles Benítez, M. (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.

*Revista de Educación (2000)*. La educación en España en el siglo XX. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Nº extraordinario.

### 10.2. Bibliografía complementaria

Carreño, M. (Editora). (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.

Escolano Benito, A. (Dir.) (1997). *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Escolano Benito, A. (Dir.) (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Peralta Ortiz, M.D. (2012). *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Ruiz Berrio, J. (Dir.) (1996). *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Actas.

### 10.3. Recursos digitales y otros

Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena. <http://www.escuelasgraduadas.es/temario.htm>

Centro Internacional de la Cultura Escolar. <http://www.ceince.eu/>

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. <http://www.educacion.gob.es/ifiie>

Cien años de educación en España.

<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/archivo/exposiciones/ministros/img/home2.swf>

Museo virtual de historia de la educación. Universidad de Murcia. <http://www.um.es/muvhe/user/>

Sociedad Española de Historia de la Educación. <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

En todo caso, la asignatura dispondrá de un curso en la plataforma de Escuni en el que se incluirán recursos en formatos variados, así como actividades.