escuni centro universitario de magisterio		CURSO ACADÉMICO 2023-2024
ASIGNATURA	PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Psicobiología de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	**1.3. Código**	901364
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	**1.5. Materia**	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10. Idioma	Español	**1.11. Calendario y Horario**	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Juan Carlos Ceniceros Estévez	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jcceniceros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El descubrimiento de las neuroimágenes funcionales, los avances crecientes en genética y los nuevos métodos para evaluar la cognición, emoción y aprendizaje hacen posible iluminar el panorama del desarrollo y del aprendizaje. Las técnicas de activación cerebral han abierto un horizonte en el conocimiento de las funciones cerebrales que ha permitido avanzar en el desarrollo de nuevas técnicas de aprendizaje.

Entendiendo el proceso educativo como una sucesión de aprendizajes intencionales que modifican la conducta de acuerdo a un patrón social determinado, la psicobiología permite comprender los mecanismos biológicos subyacentes en dicho proceso.

La asignatura capacita al alumnado para la comprensión de los mecanismos biológicos que sostienen las conductas y habilidades instrumentales presentes en el desarrollo y la maduración de niños y niñas entre 6 y 12

años a través del proceso educativo. Los conocimientos acerca de la anatomía y fisiología del sistema nervioso, junto con sus fundamentos genéticos y evolutivos facilitan la comprensión de un enfoque neurobiológico del comportamiento.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial y Estrategias de adaptaciones curriculares.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Para cursar esta asignatura, el alumnado no precisa conocimientos previos. Sin embargo, es conveniente haber cursado asignaturas de carácter biológico relacionado con Módulos de Formación Profesional de Grado superior o Bachillerato por la rama de Ciencias de la Salud.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

Al ser una asignatura de un plan a extinguir, no tiene docencia presencial. Se organizará el trabajo del alumnado matriculado para que realice un trabajo de estudio e investigación personal. El seguimiento del alumnado matriculado se realizará mediante tutorías.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Que el alumno adquiera conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, neurodesarrollo y disciplinas afines.
2. Que el alumno adquiera conocimientos específicos de neuropsicología aplicada a la educación.
3. Que el alumno comprenda el sustrato psicobiológico del desarrollo en la etapa de 0 a 6 años.
4. Que el alumno sea capaz de integrar estos conocimientos a la hora de diseñar intervenciones en el ámbito educativo.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

5.2. Competencias transversales

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

5.3. Competencias específicas

CM6.1.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM6.1.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Otras competencias:

CE1. Comprender las bases biológicas del aprendizaje en normalidad y patología.

CE2. Reconocer las características psicobiológicas del desarrollo psicomotor, afectivo, cognitivo y social.

CE3. Conocer los principios básicos de la función del sueño, la nutrición y la alimentación, y de los procesos atencionales y perceptivos.

CE4. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el sustrato biológico del aprendizaje, la comunicación, la motivación, la personalidad y sus disfunciones.

CE5. Conocer los principios genéticos, neuroendocrinos y neuropsicológicos básicos del comportamiento infantil susceptibles de intervención y modulación educativa.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema 1: Conceptos básicos de biología humana.
Tema 2: Bases genéticas del desarrollo y la conducta humanos.
Tema 3: Morfofisiología del Sistema Neuroendocrino.
Tema 4: Neurobiología del desarrollo.
Tema 5: Psicobiología de los procesos cognitivos, perceptivos y motores.
Tema 6: Neuropsicoogía básica y aplicada en educación infantil.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

Al ser una asignatura perteneciente a 1º de un plan a extinguir, se priorizará el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. También el trabajo y estudio personal a través de los materiales didácticos elaborados para la asignatura.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Esta asignatura, por pertenecer a una titulación a extinguir y corresponder a 1º de Grado, no tiene docencia. Se planificará el trabajo personal con el alumnado matriculado en tutorías y tendrá que rendir cuenta de ello en dos modalidades en la convocatoria:

- Su rendimiento en las pruebas objetivas finales, realización de trabajos, desarrollo de portafolio para profundización de los temas.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las Pruebas Finales, la entrega de un trabajo de investigación y la entrega de un portafolio con indagaciones sobre objetivos concretos.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales (prueba tipo test y pregunta de desarrollo)	50%
Proyectos/trabajos escritos (se entregará junto a la prueba final)	20%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos (se entregará junto a la prueba final)	30%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Abril, A. y cols. (2001) *Fundamentos Biológicos de la Conducta*. Madrid. Sanz y Torres.

A.P.A.(AmericanPsychiatricAssociation)(2015) *DSM-5* M*anual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. México: Panamericana.

Bizquerra, R. (2015). *Inteligencia Emocional en educación*. Madrid: Síntesis.

Blakemore S. J. (2008) *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona. Ariel

Carlson, N.R. (2007) *Fisiología de la conducta*. Madrid. Pearson.

Freides, D. (2002) *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona. Ariel

Goleman, D.(2012) *El cerebro y la Inteligencia Emocional: Nuevos descubrimientos*. Ediciones B. S.A.

Kandel, E. R., Schward, J. H. y Jessell, T. M. (2004) *Neurociencia y conducta*. Madrid. McGraw -Hill.

Kolb, B. (2006) *Neuropsicología humana*. Madrid. Médica Panamericana

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2002) *Cerebro y Conducta*. Una introducción. Madrid. McGraw-Hill

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006) *Neuropsicología humana*. 5ª ed.Madrid. Médica Panamericana

Lantieri, L. y Goleman, D (2009) *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid. Aguilar

Marina, J.A (2011) *El cerebro infantil. La gran oportunidad*.1ª ed. Barcelona. Ariel

Mora, F. (2002) *Cómo funciona el cerebro*. Madrid. Alianza

Ojeda, J. L., Icardo, J. M. (2005) *Neuroanatomía humana. Aspectos funcionales y clínicos*. Barcelona. Masson.
Ortíz, T. (2009) Neurociencia y educación. Madrid. Alianza

PeñaCasanova, J. (2007) *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Madrid. Médica Panamericana

Pinel. J. P. J. (2001) *Biopsicología*. Madrid. Prentice Hall

Purves, D. (2007) *Neurociencia*. Madrid. Médica Panamericana

Richardson, W. (2012) *Why School? (Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela).*TED.

Rossel, M., Matute, E. y ARdila, A. (2010) *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Mexico. Manual Moderno.

Rosenzweig, M. A., Breedlove, S. M. y WATSON, N. V. (2005) *Psicobiología. Una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica*. 2ª ed. Barcelona. Ariel.

Thomson (1979) *Fundamentos de Psicología Fisiológica*. México. Trillas

10.2. Recursos digitales y otros

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es.

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos

de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE
Disponible en la Web de Escuni