

 <p>centro universitario de magisterio Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		<p>CURSO ACADÉMICO 2018-2019</p>
<p>ASIGNATURA</p>	<p>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p>	<p>1º</p>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Métodos de Investigación Educativa		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901363
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos y Contextos Educativos/ Observación Sistemática y Análisis de Contextos
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Ricardo Lucena Ferrero	302	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	rlucena@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</p>
<p>El futuro maestro o maestra debe saber generar cambios, revisar procedimientos y ampliar el conocimiento en materia educativa; estas son algunas de las actividades que cualquier profesional relacionado con el ámbito educativo tiene que saber abordar. El conocimiento de los métodos de investigación en el campo de la educación y la instrucción son los enclaves básicos para que los y las profesionales puedan renovar sus saberes y las prácticas que lleven a cabo.</p> <p>Con esta asignatura, el alumnado adquirirá los conocimientos básicos y las herramientas necesarias para procesos de investigación y desarrollo de nuevas prácticas, así como profundizar y ampliar nuevos conocimientos y saberes. Además, en esta asignatura, el alumnado recibirá conocimientos y desarrollará habilidades para la difusión y comunicación de su práctica.</p>

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura complementa y facilita la comprensión de asignaturas como “Didáctica e innovación curricular”, “Sociedad, familia y escuela” u “Organización y gestión de instituciones y programas educativos”.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Para cursar esta asignatura, el alumnado no precisa conocimientos previos. Capacidad de trabajo tanto individual como grupal.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: “*La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura*”.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
2. Conocer las distintas nociones y herramientas básicas que permiten diseñar y desarrollar procesos de investigación en las prácticas educativas.
3. Comprender textos científicos y comunicaciones relacionadas con la investigación en contextos educativos.
4. Desarrollar la capacidad crítica para la valoración de documentación científica según criterios de investigación.
5. Dotar al alumnado de la capacidad para el desarrollo de habilidades de comunicación, oral y escrita, para la difusión de información científica derivada de su práctica y actividad innovadora en la Escuela.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

*¹
CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.

CG5². Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

*³
CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de datos, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

5.2. Competencias transversales⁴

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación

¹ La numeración de las competencias generales coincide en la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Primaria.

² La CG5 de la Memoria Verificada del Grado en Maestro Primaria es similar a la competencia CG9 de Educación Infantil.

³ La numeración de las competencias generales coincide en la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil

⁴ La numeración de las competencias transversales coincide en la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil y en la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Primaria.

en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan: el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia de liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

5.3. Competencias específicas

*5

CM 4.4. Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

CM 5.1 Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM 5.1.1 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CM 5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.

CM 5.2.1: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

CM 5.2.2: Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

*6

CM 9.1. Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.

CM9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.

CM9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil.

CM 10.1: Conocer la metodología observacional, las distintas técnicas de registro y análisis así como la interpretación adecuada de los mismos para comprender la realidad con espíritu crítico, la elaboración de informes y la toma de decisiones de mejora.

CM 10.1.1 Dominar las técnicas de observación y registro.

CM 10.1.2 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CM 10.1.3 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CM 10.1.4 Saber aplicar técnicas estadísticas e interpretar resultados procedentes de estos análisis.

⁵ La numeración de las competencias específicas se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Primaria.

⁶ La numeración de las competencias específicas se ha extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Infantil.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Conceptos generales de Investigación

Tema 1: El conocimiento científico.

BLOQUE TEMÁTICO II: Proceso de investigación en Educación.

Tema 2: La investigación en educación.

Tema 3: Planteamiento del problema.

Tema 4: Marco teórico.

Tema 5: Hipótesis y variables

Tema 6: Selección y descripción de la muestra.

Tema 7: Técnicas de recogida de información.

Tema 8: Tratamiento y análisis de datos.

Tema 9: Interpretación y reflexión. Informe de investigación.

BLOQUE TEMÁTICO III: Investigación-acción participativa en entornos de innovación educativa

Tema 10: Concepto de investigación-acción. Características y proceso de la investigación-acción. Deontología de la investigación educativa.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

El tema 7 se trabajará a través de una metodología de Flipped Classroom.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La calificación final del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas finales.
- La calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".
- Las puntuaciones numéricas finales van desde un mínimo de 0 a un máximo de 10, incluyen un decimal y corresponden a las siguientes calificaciones: de 0 a 4,9: Suspenso, de 5 a 6,9: Aprobado, de 7 a 8,9:

Notable, de 9 a 10: Sobresaliente.

- Se tendrá en cuenta la correcta expresión oral y escrita.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a cursar tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM 5.1;CM 5.1.1; CM 5.2; CM 5.2.1; CM 5.2.2: CM 9.1; CM 10.1.3 CT10; CT13;	Evidencias de conocimientos adquiridos. Expresión oral y escrita.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CM 4.4; CM 5.1.1;CM 5.1.1; CM 5.2; CM 5.2.1; CM 5.2.2; CM 9.1; CM9.1.1; CM9.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4; CT3; CT6; CT7; CT10; CT13;	Estructura adecuada del trabajo, siguiendo las pautas de realización dadas por el profesor. Plazos de entrega.	10%
Debate/Exposición trabajos	CM9.1.2; CM 10.1.3; CT3;CT10;CT11;CT13;CT16	Adecuado uso de la terminología profesional de la asignatura y nivel de dominio de los contenidos y uso adecuado de recursos.	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CM 4.4;CM 5.1;CM 5.1.1; CT1; CT4; CT7; CT10; CT13	Adecuación del contenido de los trabajos, actividades a la propuesta de trabajo.	25%
Otros	CT11;CT13;	Aportaciones y méritos adicionales (esfuerzo, interés, participación etc.).	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA				
Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Bloque I Tema 1: El conocimiento científico.	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	2 2,5	6
2	Bloque II Tema 2: La investigación en educación	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1 3,5	7
3	Tema 3: Planteamiento del problema.	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1 3,5	7
4	Tema 4: Marco teórico:	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1,5 3	7
5	Tema 5: Hipótesis y variables	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1 3,5	7
6 - 8	Temas 6 y 7: Selección y	Clase magistral/Exposición de	5,5	

	descripción de la muestra. Técnicas de recogida de información.	contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	8	18
9 -10	Tema 7: Tratamiento y análisis de datos.	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	3,5 5,5	13
7				
11 - 12	Tema 8: Interpretación y reflexión. Informe de investigación.	Trabajo de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades.	2 7	12
13-14	Bloque III Tema 9: Concepto de investigación-acción. Características y proceso de la investigación-acción.	Trabajo de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	2 3	8

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Albert Gómez, M^a J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid. McGraw-Hill
- Bisquerra Alzina R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4^a ed.) Madrid: La Muralla.
- Boggino, N y Rosekrans, K. (2007). *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Sevilla: Eduforma.
- Buendía Eisman, L. (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Granada. Universidad de Granada.
- De Zubiriaga, J. (2009). *Los diversos aspectos teóricos y prácticos que involucra la pregunta ¿Cómo investigar en educación?* Bogotá: Ed Magisterio.

- Etxeberria, J y Tejedor, FJ (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Fernández Díaz, M^a José (2011). *Problemas de Estadística Aplicada a la Educación*. Guía para profesores y estudiantes. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gambara, H. (2010) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (3^a Ed). Madrid: McGraw-Hill
- García, J M, Asensio, I y Carballo, R. (2011). *Problemas de estadística aplicada a la educación; guía práctica para profesores y estudiantes*. Madrid: Síntesis.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Imbernón, F. y otros. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Grao.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica docente*. Barcelona: Grao.
- León, O. G. & Montero, J. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4^a ed.) Madrid: McGrawHill.
- Moore, D. S. (2000). *Estadística aplicada básica*. Barcelona: Antoni Bosch, editor.
- Nieto Martín, S. (2010). *Principios, Métodos y Técnicas Esenciales para la Investigación Educativa*. Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid. La Muralla.
- Sandín Esteban, M. Paz. (2010). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Segovia Pérez, J. (1997). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Madrid: Escuela Española.
- Tonucci, F. (1993). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Barcelona: Graó.
- Tonucci, F. (2006). *A los tres años se investiga*. Madrid: Losada.

10.2. Bibliografía complementaria

En cada bloque temático se especificará la bibliografía adecuada y complementaria.

10.3. Recursos digitales y otros

En cada bloque temático se especificará los recursos adecuados y complementarios. En todo caso, la asignatura dispondrá de un curso en la plataforma de Escuni en el que se incluirán recursos en formatos variados, así como actividades.