

ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Psicología del Desarrollo		
1.2. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901360
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho/Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Esther Castañeda López	102 Psicología	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El futuro profesor de Educación Primaria debe tener un conocimiento amplio de las características psicológicas básicas del alumnado tipo con el que va a relacionarse.

Debe conocer la decisiva importancia que tienen desde el punto de vista psicológico los primeros años de la vida, desde el nacimiento hasta la preadolescencia, en la estructuración de su personalidad futura.

Se debe destacar la importancia de la figura del profesor como modelo de identificación.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos

de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Psicobiología de la Educación, Didáctica e Innovación Curricular y el Prácticum.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano y sobre los distintos enfoques científicos y paradigmas que tratan dicho objeto de estudio. Capacidad de trabajo tanto individual como de grupo.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y utilizar los enfoques y tendencias actuales de la disciplina.
2. Identificar e integrar las claves psicológicas que explican científicamente el proceso de desarrollo.
3. Desarrollar destrezas de análisis para valor el nivel de desarrollo de un niño.
4. Comprender y analizar los conceptos fundamentales en torno al desarrollo

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

- CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.
- CG1*. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
- CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

5.2. Competencias transversales

- CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan: el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
- CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

- CM1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva y socioafectiva en la etapa de 0 a 6 años.
- CM1.1.1 Conocer el desarrollo biológico y psicológico de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.
 - CM1.1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
 - CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, sociales y afectivas.

CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 0 y 6 años.

CM1.2.2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

CM1.1*. Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva y socioafectiva en la etapa de 6 a 12 años.

CM1.1.1.* Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.2 *. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM1.2.1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

1Las competencias generales se han extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Infantil y al tener en ocasiones la misma numeración que aquellas del Grado en Maestro de Educación Primaria, se ha marcado con un * aquellas pertenecientes a ésta última.

2La numeración de las competencias transversales coincide en la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Infantil y en la Memoria Verificada del Grado en Maestro de Educación Primaria.

3Las competencias específicas se han extraído de la Memoria Verificada del Grado en Maestro en Educación Infantil y del Grado en Maestro de Educación Primaria. Al tener en ocasiones la misma numeración, se ha marcado con un * aquellas pertenecientes a Educación Primaria.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO.

Teorías del desarrollo.

Principios generales del desarrollo.

BLOQUE TEMÁTICO II: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 0 A 3 AÑOS.

Embarazo y desarrollo prenatal.

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo sensomotriz)

Desarrollo y adquisición del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

BLOQUE TEMÁTICO III: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 3 A 6 AÑOS.

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo prelógico o preoperacional)

Desarrollo del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

La familia y su influencia

Elementos de expresión: juego y dibujo.

BLOQUE TEMÁTICO IV: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo lógico o de las operaciones concretas)

Desarrollo del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

Desarrollo moral

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la

realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo y/o casos prácticos, actividades de laboratorio	20%
Actividades adicionales	10%

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Médica Panamericana
- Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI
- Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo*. V1 y 2. Madrid: McGraw-Hill
- González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS
- Mahillo, J.M. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CEPE
- Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

10.2. Recursos digitales y otros

- González, E., Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: CCS
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill, (9ª ed.)
- Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es
- Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Esther Castañeda López

Doctora en Psicología por la Universidad Rey Juan Carlos, obteniendo la calificación de Sobresaliente Cum Laude. Su tesis doctoral versa sobre la competencia emocional en la infancia, siendo su principal línea de investigación actual como queda reflejado en diversas publicaciones científicas y en la participación de jornadas y congresos sobre esta temática. Otros campos en los que desarrolla su investigación se centran en la prevención e intervención en entornos escolares o la neuroeducación. Licenciada en Psicología y Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad Complutense de Madrid, colabora con diversas universidades desde 2010 y cuenta con una experiencia profesional de más de siete años como psicóloga-orientadora en centros educativos, abarcando todas las etapas.