



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

Este Título habilita para el ejercicio profesional en el sentido de poseer todas las competencias que se mencionan en el [Real Decreto 1393/2007](#), de 29 de octubre y la [Orden EIC/3857 de 27 de diciembre](#) (BOE 29 de diciembre de 2007). Cumple también con los Reales Decretos 1665/1991 de 25 de octubre, 1396/1995, de 4 de agosto, relativos al sistema general de reconocimientos de títulos y formaciones profesionales de los Estados miembros de la Unión Europea y demás Estados signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Europeo Común (RCL 1994/943).

En el Grado de Maestro en Educación Primaria dichas competencias se desarrollan, y concretan, en tres categorías:

- Competencias generales: adquiridas por el estudiante como resultado de los saberes básicos específicos del Título.

Entre ellas es representativa la competencia en el conocimiento de la evolución biológica y psicológica de los niños, así como en el conocimiento de los procesos de aprendizaje en la etapa de 6 a 12 años.

Es también fundamental la competencia de adecuar, a la etapa de Educación Primaria, la organización y estructuración de los espacios, los materiales y los horarios escolares.

- Competencias transversales: derivadas de saberes comunes con otros Grados.

Pueden señalarse las competencias en el aprendizaje autónomo, en el uso de las TIC, en el dominio de estrategias de comunicación oral y escrita y en la adquisición de un sentido ético de la profesión.

Para el graduado será imprescindible la adquisición de competencia en la promoción del trabajo cooperativo, de la responsabilidad individual del alumno de Primaria, y en la promoción de acciones de educación en valores democráticos.

- Competencias específicas: integradas a partir de las distintas áreas de conocimiento científico que forman parte de la Titulación, y que capacitan al graduado en los procesos que rigen el aprendizaje, la planificación, desarrollo, y evaluación de los diversos contenidos curriculares de la etapa de Educación Primaria (Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua Materna, Lengua Extranjera, Educación Artística, Educación Física y Religión).

FORMULACIÓN COMPLETA DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES	
CG1.	Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
CG2.	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.
CG3.	Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4.	Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5.	Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6.	Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7.	Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8.	Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
	Las competencias transversales serán comunes a todos los módulos y materias
CT1.	Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT2.	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3.	Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4.	Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5.	Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6.	Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7.	Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8.	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9.	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CT10.	Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11.	Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12.	Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13.	Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14.	Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15.	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16.	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17.	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
Competencias del Módulo Básico	
	El primer dígito de cada competencia se corresponde con el número de la Competencia General a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de orden dentro del módulo
CM1.1.	Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 6 a 12 años.
CM1.2.	Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.
CM2.1.	Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.
CM3.1.	Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.
CM3.2.	Analizar el contexto sociohistórico y el marco legislativo de esta etapa.
CM4.1	Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).
CM4.2.	Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.
CM4.3.	Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.
CM4.4	Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.
CM5.1.	Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.
CM5.2.	Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.
CM6.1	Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.
CM6.2.	Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.
CM7.1.	Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.
CM7.2.	Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.
	En este módulo se tendrán en cuenta todas las competencias transversales, desde la CT1 a la CT17.
Competencias del Módulo Didáctico Disciplinar	
	El primer dígito de cada competencia se corresponde con el número de la Competencia General a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de orden dentro del módulo
CM8.1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).
CM8.2	Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.
CM8.3	Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).
CM8.4	Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.
CM8.5	Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.
CM8.6	Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.
CM8.7	Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.
CM8.8	Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.
CM8.9	Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.
CM8.10	Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.

CM8.11	Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.
CM8.12	Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.
	En este módulo se tendrán también en cuenta todas las Competencias TRANVERSALES que se han propuesto para conseguir los objetivos del Grado de Maestro en Educación Primaria de la CT1 a la CT 17
Competencias del Prácticum	
CMP1.	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CMP2.	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CMP3.	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CMP4.	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CMP5.	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CMP6.	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.
CMP7.	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
CMP8.	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.