

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA	
1.1. Asignatura	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
1.2. Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil Grado de Maestro en Educación Primaria
1.3. Carácter	Optativa en el Plan de Estudios de la UCM.
1.4. Créditos ECTS	6
4. Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura. 2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela. 3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa. 4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 3 a 6 años y de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia. 5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo infantil. 6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil.
1.5. Descriptor	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.

2. CONTENIDOS DEL PROGRAMA
<p>1. PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años: <p>2. APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Originalidad de la pedagogía religiosa. • Metas y objetivos de la enseñanza religiosa escolar. • Las competencias básicas. • Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión. • La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Educación Infantil y Primaria. • Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.

- Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.
- La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

3. LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA

- Presupuesto básico: la contextualización docente.
- Pieza básica docente: la unidad didáctica.
- Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.

4. LA DIDÁCTICA DE LA ERE

- Enfoque curricular.
- Claves didácticas del currículo.
- Procedimientos para el aprendizaje.
- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE.

5. APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA

- Finalidades.
- Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

6. APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LOS SACRAMENTOS

- Finalidades.
- Referentes sobre los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

7. APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA MORAL CATÓLICA

- Finalidades.
- Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

8. DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES.

- Fundamentación de los valores evangélicos.
- Aplicación de los valores al aprendizaje.

9. LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro: profesorado, alumnado y metodología didáctica.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será global, sistemática y continua. Se tendrá en cuenta:

- La asistencia a las clases presenciales.
- La lectura y análisis de los documentos propuestos.

- La participación activa en las horas de trabajo de clase y tutorías.
- La elaboración de las actividades de síntesis –personal o grupal- que refleje tanto los contenidos adquiridos como la reflexión personal realizada.
- La superación de las pruebas escritas establecidas por el profesor.
- La elaboración de portafolio y trabajos requeridos.
- La correcta expresión oral y escrita.
- La participación en la acción tutorial destinada a que el alumno adquiriera las competencias señaladas para la asignatura.