

**1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>1.1. Asignatura</b>	<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA</b>
<b>1.2. Titulación</b>	Grado de Maestro en Educación Infantil Grado de Maestro en Educación Primaria
<b>1.3. Carácter</b>	Optativa en el Plan de Estudios de la UCM.
<b>1.4. Créditos ECTS</b>	6
<b>4. Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.</li><li>2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</li><li>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</li><li>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 3 a 6 años y de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.</li><li>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo infantil.</li><li>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil.</li></ol>
<b>1.5. Descriptor</b>	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.

**2. CONTENIDOS DEL PROGRAMA****1. PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA**

- La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años:

**2. APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN**

- Originalidad de la pedagogía religiosa.
- Metas y objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- Las competencias básicas.
- Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.
- La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Educación Infantil y Primaria.
- Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.

- Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.
- La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

### **3. LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA**

- Presupuesto básico: la contextualización docente.
- Pieza básica docente: la unidad didáctica.
- Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.

### **4. LA DIDÁCTICA DE LA ERE**

- Enfoque curricular.
- Claves didácticas del currículo.
- Procedimientos para el aprendizaje.
- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE.

### **5. APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA**

- Finalidades.
- Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

### **6. APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LOS SACRAMENTOS**

- Finalidades.
- Referentes sobre los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

### **7. APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA MORAL CATÓLICA**

- Finalidades.
- Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

### **8. DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES.**

- Fundamentación de los valores evangélicos.
- Aplicación de los valores al aprendizaje.

### **9. LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN**

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro: profesorado, alumnado y metodología didáctica.

## **3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será global, sistemática y continua. Se tendrá en cuenta:

- La asistencia a las clases presenciales.
- La lectura y análisis de los documentos propuestos.

- La participación activa en las horas de trabajo de clase y tutorías.
- La elaboración de las actividades de síntesis –personal o grupal- que refleje tanto los contenidos adquiridos como la reflexión personal realizada.
- La superación de las pruebas escritas establecidas por el profesor.
- La elaboración de portafolio y trabajos requeridos.
- La correcta expresión oral y escrita.
- La participación en la acción tutorial destinada a que el alumno adquiriera las competencias señaladas para la asignatura.