

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

|                              |   |                            |                        |
|------------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| 1.1. Asignatura              | Pedagogía y Didáctica de la Religión              |                            |                        |
| 1.2. Titulación              | Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria | 1.3. Código                |                        |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Asignatura suplementaria (Título propio)          | 1.5. Materia               | Didácticas específicas |
| 1.6. Horas presenciales      | 60 + 5 de pruebas de evaluación                   | 1.7. Horas no presenciales | 85                     |

### 2. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 2.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura aborda cuestiones fundamentales sobre la pedagogía de la religión y su didáctica, teniendo en cuenta el estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso. Desarrolla, además, los temas específicos de la religión y su aplicación en el aula (como ámbito para la educación en el horizonte de la fe), desde la identidad y misión del profesorado de Religión.

### 3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
2. Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas del aprendizaje.
3. Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1. Competencias generales

Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

## 4.2. Competencias transversales

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

Adquirir un sentido ético de la profesión.

Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

## 4.3. Competencias específicas

Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

Adquirir una comprensión del hecho religioso como factor de la formación de valores en esta etapa.

## 5. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

*Bloque 1: El área de religión católica y su profesorado*

**Tema 1:** La asignatura de religión en España desde la perspectiva legislativa

**Tema 2:** El profesor de religión católica en España

*Bloque 2: Psicología y pedagogía de la Religión*

**Tema 3:** La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años

**Tema 4:** La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años

*Bloque 3: Originalidad de la pedagogía religiosa y relación con otras formas de educar la fe*

**Tema 4:** ¿Por qué enseñar?

**Tema 5:** Originalidad de la pedagogía religiosa

**Tema 6:** Especificidad y complementariedad con otras formas de educar la fe

**Tema 7:** El profesor de ERE

*Bloque 4: Aplicación a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores en Infantil y Primaria*

**Tema 8:** Didáctica aplicada a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos y la moral en educación infantil

**Tema 9:** Didáctica aplicada a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores en educación primaria

*Bloque 4: La práctica docente en la enseñanza religiosa y elementos didácticos del proyecto curricular en la ERE*

**Tema 10:** Pieza básica docente: la Unidad didáctica

**Tema 11:** Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de religión

**Tema 12:** Metas y objetivos en la ERE

**Tema 13:** Las competencias clave y las competencias específicas

**Tema 14:** La selección de los contenidos en religión: el currículo de religión de Educación Infantil y Primaria

**Tema 15:** Criterios para la secuencia de los contenidos del área de religión

**Tema 16:** Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la religión: la metodología de la experiencia

**Tema 17:** La evaluación de los aprendizajes en religión y moral

**Tema 18:** Materiales y recursos para la enseñanza de la religión

**Tema 19:** Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE

## 6. INDICACIONES METODOLÓGICAS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

### 6.1. Porcentajes de la calificación final

| TÉCNICA   | CRITERIOS  | PESO |
|---|--|------|
| Pruebas finales   | <p>Acierto y calidad en la respuesta a las preguntas o ejercicios propuestos.</p> <p>Corrección en el análisis y síntesis de los conceptos.</p> <p>Relación y aplicación de los contenidos a partir de textos, casos prácticos, etc...</p> <p>La inadecuada redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado.</p>   | 50%  |
| Proyectos/trabajos escritos                               | <p>Respeto a las pautas dadas por el profesor y comunes al centro.</p> <p>Acertada planificación y coordinación del trabajo entre los miembros de un grupo (cuando proceda).</p> <p>Vertebración lógica de los contenidos.</p> <p>Selección y uso acertado de recursos documentales de calidad.</p> <p>La inadecuada presentación, redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado.</p> <p>No se recogerán fuera de plazo.</p> | 20%  |
| Debate/Exposición trabajos                                | <p>Calidad en la exposición, expresión oral, actitud, creatividad y trasmisión.</p> <p>Acierto en la selección y uso de recursos, medios didácticos, actividades...</p> <p>Profundidad de análisis y reflexión crítica.</p>  | 20%  |
| Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos... | <p>Realización de las de tareas, actividades o trabajos propuestos.</p> <p>Correcta exposición, realización y presentación de las mismas (si procede).</p> <p>No se admitirán entregas de actividades o trabajos fuera de lugar o momento señalado para cada uno de ellos.</p>   | 10%  |

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 7.1. Bibliografía recomendada

#### BLOQUE 1º:

- Avila, A. (2003). *Para conocer la psicología de la religión*. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- Buxarrais, R. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*, Madrid, Edelvives-MEC
- Castellano Rico, J.P. (2012). *Apuntes de Pedagogía y Didáctica ERE*, Escuelas católicas de Madrid.
- CEEC. (1999) *Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar*, Madrid: EDICE.
- Fizzotti, E y Salustri, M. (2007). *Psicología de la Religión*. Barcelona, Claret.
- Mccarthy, E.D. (1982). *Psicologización de la fe religiosa*, Concilium.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma.

#### BLOQUE 2º:

- Carvajal J. C. (2014). *Dios dialoga con el hombre*. Madrid: PPC.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979). *Orientaciones pastorales sobre la ERE Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: Edice.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. Currículo de Religión y Moral Católica para la Educación Infantil y Primaria. Madrid 30 de diciembre de 2013.
- Conferencia Episcopal Española. Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela. Madrid 25 de febrero de 2013.
- Cortés Soriano, J. (2015). *La Escuela Católica, de la autocomprensión a la significatividad*. Madrid: PPC.
- Gómez Sierra Mª. E. (2015). *Currículo de Educación infantil y primaria*. Madrid: San Dámaso.
- Torralba, F. (1999). *La clase de religión, una propuesta humanizadora*. En AA.VV. *La enseñanza de la religión una propuesta de vida*. Madrid: PPC.

#### BLOQUE 3º:

- Aa.Vv. (2001). *Introducción a la Pedagogía de la Fe*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Artacho, R. (1991). *La enseñanza escolar de la Religión*. Madrid,
- Artacho, R. (1994). *El Proyecto curricular en el área de Religión*, Zaragoza: Edelvives.
- Bassedas, E. Huguet, T. Solé, I. (2003). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Gráo
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003) *Sociedad, Cultura y Religión. Currículo de la opción confesional católica y materiales de desarrollo*. Madrid: SM.
- Esteban Garcés, C. (2008). *Competencias básicas y área de Religión. Guía práctica de programación*, Madrid, SM.
- Esteban Garcés, C. y Prieto Chaparro, R. (2011). *Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar la clase de Religión*. Madrid, PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2010). *Las Competencias Básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2012). *Cómo desarrollar las Competencias Básicas en el aula*. Madrid: PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2013). *Educación desde el Evangelio*. Madrid: PPC.
- García Domene, J. C. (2005). *Enseñanza de la Religión. Fundamentos y Didáctica*. Murcia: Ediciones Universitarias de Murcia
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirantlo Blanch.
- Gómez Sierra, Mª. E. (2010). *Didáctica de la Religión. Un tesoro escondido en la Escuela*. Madrid: PPC
- Jiménez Rodríguez, M. Á. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC
- Otero, H. (1993). *Propuestas creativas para la clase de Religión*. Madrid: CCS.
- Quesada, A. – Trenti, Z. (1996). *La enseñanza religiosa escolar*, Barcelona: Edebé.
- Salas, A. / Gevaert, J. / Giannatelli, R.(1993). *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. Madrid: CCS
- Zufiaurre, Benjamín-Gabari, Mª Inés (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS

#### BLOQUE 4º:

- Artacho, R. (1994). *El Proyecto curricular en el área de Religión*, Edelvives, Zaragoza.
- Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Equipo Edebé (1997). *El currículo del área de Religión y Moral Católica*. Barcelona: Edebé
- Fernández Martín, J.A. (1993). *Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar*. Madrid: PPC
- García Domene, J. C. (2006). *Enseñanza Religiosa Escolar. Fundamentos y didáctica*, Murcia.
- Gómez Sierra M<sup>a</sup>. E. (2013). *Religión para pequeños*. Didáctica de infantil. Madrid: PPC.
- Gómez Sierra M<sup>a</sup>. E. (2015). *Currículo de Educación infantil y primaria*. Madrid: San Dámaso.
- Gómez Sierra, M<sup>a</sup>. E. (2011). *Didáctica de la religión. Tesoro escondido de la escuela*. Madrid: PPC.
- Salas, A. / Gevaert, J. / Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. Madrid: CCS.

#### BLOQUE 5º:

- Balzagette, C. (1991) *Los Medios Audiovisuales En La Educación Primaria*. Madrid: Morata
- Bartolomé, J. / Bissoli, C. (1996). *Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia*. Madrid: Edebé,
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de Valores y Actitudes*. Anaya, Madrid.
- Buxarrais, R. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: Edelvives-MEC.
- Cabrero, A. (2011) *Aprender a enseñar Religión*. Madrid: Palabra
- Camps, V. (1994). *Los valores en la educación*. Anaya, Madrid.
- González Lucini, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- Salas, A / González Arranz, F. (2014). *Teología católica y su pedagogía*. Madrid: Manuales San Dámaso.

#### BLOQUE 6º:

- Comisión Episcopal de Enseñanza y catequesis (1998). *El profesor de Religión católica. Identidad y misión*. Madrid: Edice.
- Domínguez, X. M. (2013). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2003). *La religión en la Ley de Calidad*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2013). *Para comprender la ERE en la LOMCE*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2013). *Para comprender la religión en primaria*. Madrid: PPC.
- Riu, F (2006) *LOE, desafío y oportunidad*. Barcelona: EDEBE

### **7.2. Bibliografía complementaria**

- Asociación De Ed. Catecismo (1992). *Catecismo De La Iglesia Católica*. Madrid: BAC
- Conferencia Episcopal Española (1997). *Currículo De Educación Infantil Del Área De Religión y Moral Católica*. Madrid.
- Conferencia Episcopal Española (2015). *Currículo De Educación Infantil Del Área De Religión y Moral Católica*. Madrid.
- Sagrada Biblia. (2011). Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, Madrid: BAC.

### **7.3. Recursos digitales y otros**

- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis:  
<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-ensenanza-catequesis.html>
- Biblioteca virtual de recursos para el profesorado y la asignatura de Religión católica:  
<http://www.auladereli.es/>