

ASIGNATURA

IGLESIA, SACRAMENTOS Y MORAL

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Iglesia, sacramentos y moral		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	
1.4. Módulo Plan de estudios	Asignatura suplementaria (Título propio)	1.5. Materia	Didácticas específicas
1.6. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.7. Horas no presenciales	85

2. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

2.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra, en el estudio de la Iglesia como nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia, la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
2. Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana, la Iglesia, los sacramentos y la moral.
3. Consolidar el sentido eclesial y evangelizador del profesorado de religión enviado por la Iglesia.
4. Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
5. Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.

4. COMPETENCIAS

4.1. Competencias generales

Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

4.2. Competencias transversales

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

Adquirir un sentido ético de la profesión.

Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

4.3. Competencias específicas

Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

Adquirir una comprensión del hecho religioso como factor de la formación de valores en esta etapa.

5. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- **Tema 1:** Introducción a la historia de la Iglesia y su misión.
- **Tema 2:** Carismas y ministerios. Organización de la Iglesia.
- **Tema 3:** Los sacramentos y el culto de la Iglesia
- **Tema 4:** Las notas de la Iglesia.
- **Tema 5:** La misión de la Iglesia. La Evangelización
- **Tema 6:** La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano.
- **Tema 7:** María, madre de Jesús y madre de la Iglesia.

6. INDICACIONES METODOLÓGICAS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

6.1. Porcentajes de la calificación final		
TÉCNICA	CRITERIOS	PESO
Pruebas escritas	<p>Acierto y calidad en la respuesta a las preguntas o ejercicios propuestos.</p> <p>Corrección en el análisis y síntesis de los conceptos.</p> <p>Relación y aplicación de los contenidos a partir de textos, casos prácticos, etc...</p> <p>La inadecuada redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado</p>	50%
Proyectos-trabajos escritos- Debate/Exposición trabajos	<p>Respeto a las pautas dadas por el profesor y comunes al centro.</p> <p>Acertada planificación y coordinación del trabajo entre los miembros de un grupo (cuando proceda).</p> <p>Vertebración lógica de los contenidos.</p> <p>Selección y uso acertado de recursos documentales de calidad.</p> <p>La inadecuada presentación, redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado.</p> <p>No se recogerán trabajos fuera de plazo.</p> <p>Calidad en la exposición, expresión oral, actitud, creatividad y trasmisión.</p> <p>Acierto en la selección y uso de recursos, medios didácticos, actividades...</p> <p>Profundidad de análisis y reflexión crítica</p>	30%
Actividades y/o casos prácticos, asistencia y participación. Otros	<p>Realización de las de tareas, actividades o trabajos propuestos.</p> <p>Correcta exposición, realización y presentación de las mismas (si procede).</p> <p>No se admitirán entregas de actividades o trabajos fuera de lugar o momento señalado para cada uno de ellos.</p> <p>Asistencia constructiva y participación. Asunción de elementos actitudinales propios del perfil de un futuro educador.</p>	20%

7. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA
7.1. Bibliografía recomendada
<p><u>TEMA 1º:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calero, A. Mª (2010). <i>La Iglesia: Misterio, comunión y misión</i>. Madrid: CCS. - Cortés, Á. (2002). <i>Eclesiología elemental</i>. Estella: Verbo Divino. - Dianich, S. (2014). <i>La Iglesia, comunión de hermanos</i>. Bilbao: Sal Terrae. - Espeja, J. (2012). <i>A los cincuenta años del Concilio. Camino abierto para el siglo XXI</i>. Madrid: San Pablo. - Laboa, J. Mª. (2012). <i>Por sus frutos los conoceréis. Historia de la caridad en la Iglesia</i>. Madrid: San Pablo. <p><u>TEMA 2º:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maldonado, L. (1992). <i>La comunidad cristiana</i>. Madrid: Ediciones Paulinas. - Sesboüe, B. (1999). <i>Crear</i>. Madrid: San Pablo.

TEMA 3º

- Arnau, R. (1994). *Tratado general de los sacramentos*. Madrid: BAC.
- Arnau, R. (1995). *Orden y Ministerios*. Madrid: BAC.
- Borobio, D. (2000). *Eucaristía*. Madrid: BAC.
- Borobio, D. (1996). *La iniciación cristiana*. Salamanca: Sígueme.
- Calero, A. Mª. (2010). *La Iglesia: Misterio, comunión y misión*. Madrid: CCS.
- Flórez, G. (2005). *Matrimonio y familia*. Madrid: BAC.
- Flórez, G. (2005). *Penitencia y unción*. Madrid: BAC.
- Granados, J. (2017). *Tratado general de los sacramentos*. Madrid: BAC.
- López Martín, J. (2002). *La liturgia de la Iglesia*. Madrid: BAC.
- Martín Velasco, J. L. (1986). *El hombre ser sacramental. Raíces humanas del simbolismo*. Madrid: S.M.
- Oñatibia, I. (2000). *Bautismo y confirmación*. Madrid: BAC.
- Pardo, A. (1998). *Ritual de los sacramentos*. Madrid: BAC.
- Ponce Cuéllar, M. (2004). *Tratado sobre los sacramentos*. Valencia: EDICEP.
- Ponce Cuéllar, M. (2001). *Llamados a servir*. Barcelona: Herder.
- Rico Pavés, J. (2006). *Los sacramentos de la iniciación cristiana*. Instituto teológico de San Ildefonso. Colección de manuales de teología sistemática.

TEMA 4º y 5º:

- Bueno de la Fuente, E. (1998). *Eclesiología*. Madrid: BAC.
- Calero, A. Mª. (2010). *La Iglesia: Misterio, comunión y misión*. Madrid: CCS.
- García Extremeño, C. (2005). *Eclesiología, Comunión de vida y misión al mundo*. Madrid: San Sebastián-Edibesa.
- Scola, A. (2008). *¿Quién es la Iglesia?* Valencia: EDICEP.

TEMA 6º:

- AA.VV. (2001). *La plenitud del obrar cristiano*. Madrid: Pelicano.
- Camacho, I. (1991). *Doctrina social de la Iglesia*. Madrid: San Pablo.
- Martínez Díez, F. (1990). *Caminos de liberación y de vida*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Pontificio Consejo "Justicia y Paz" (2009). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Madrid: BAC.
- Román Flecha, J. (1997). *Teología Moral fundamental*. Madrid: BAC

TEMA 7º:

- Forte, B. (1993). *María, la mujer icono del misterio*. Salamanca: Sígueme.
- García Paredes, J. (2001). *Mariología*. Madrid: BAC.
- Juan Pablo II (1987). *Carta Encíclica Redemptoris Mater. Sobre la bienaventurada Virgen María en la vida de la Iglesia peregrina*. Madrid: PPC.

7.2. Recursos digitales y otros

- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis
<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-ensenanza-catequesis.html>
- Recursos para el profesorado y la asignatura de Religión católica: <http://www.auladereli.es>