

AULA ABIERTA

VOLUMEN 41. NÚMERO 3. SEPTIEMBRE 2013

Evaluación de los procesos metacognitivos en estudiantes de Grado en maestro de Educación Infantil y Primaria en tareas de lectura

Silvia Mayoral, Carme Timoneda y Federico Pérez

Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico

Irene Pan, Bibiana Regueiro, Beatriz Ponte, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro y Antonio Valle

Incidencia del síndrome Meares-Irlen / estrés visual en los trastornos de la lectura y el aprendizaje: ¿afecta la iluminación fluorescente en el aula a la adquisición de la lectoescritura y la aritmética?

Stephen J. Loew, Estrella Fernández y Kenneth Watson

Inteligencia emocional en alumnado con necesidades de compensación educativa

María del Carmen Pegalajar y María Jesús Colmenero

Evolución de la competencia 'gestión de la información en el alumnado de Magisterio

María Teresa Iglesias y Susana Molina

Espacios virtuales colaborativos en la enseñanza secundaria: evaluación de la plataforma Eduagora

Patricia López y María Paz Prendes

Percepción de utilidad y grado de satisfacción del alumnado de formación del profesorado con el Método del Caso

Pilar Gil y Alex Ibáñez

AULA ABIERTA

Las claves de la comunicación en el teatro para bebés

Pilar Aristizabal, Gema Lasarte, Igor Camino y Ana Zuazagoitia

Evaluación de un programa de voluntariado a través de la satisfacción de sus usuarios: los voluntarios

Omar García-Pérez

El perfil del alumnado normalista cordobés en el primer tercio del siglo XX

Antonia Ramírez

VOLUMEN 41. NÚMERO 1. ENERO 2013

Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la Teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS. Origen cognitivo de la dislexia

Carme Timoneda, Frederic Pérez, Silvia Mayoral y Mireia Serra

Diseño y análisis psicométrico de una escala de auto-eficacia hacia la lectura

Raquel Fidalgo, Olga Arias-Gundín y Fátima Olivares

La intervención en las dificultades lectoescritoras desde un enfoque multidimensional

Mercedes L Rueda

Autorregulación y rendimiento académico en Matemáticas

Marisol Cueli, Trinidad García y Paloma González-Casto

Estrategias de aprendizaje de elaboración. Entrenamientos y programas

Luis Jorge Martín-Antón, Montserrat Marugán, Jesús Javier Catalina y Miguel Ángel Carbonero

AULA ABIERTA

Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física

Antonio Méndez-Giménez, Javier Fernández.-Río v José A. Cecchini-Estrada

La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar

Ana Castro y Rosa García-Ruiz

Un modelo de conferencia reducido para asignaturas de contenido de evolución constante en titulaciones informáticas

Julio Molleda, Rubén Usamentiaga, Juan Carlos Granda y Joaquín Entrialgo

Autopercepción de la adquisición de competencias de los estudiantes de periodismo. El caso de la Universitat Pompeu Fabra

Miquel Rodrigo-Alsina y Núria Almiron

Opiniones del alumnado de Bachillerato y Formación Profesional de Asturias con relación al derecho a la educación

María González

VOLUMEN 40. NÚMERO 3. SEPTIEMBRE 2012

Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura. Revisión histórica y propuestas actuales

Pilar Sellés, Tomás Martínez y Eduardo Vidal-Abarca

Intervención sobre la conciencia morfológica: ¿incide la severidad en la mejora de la ortografía/lectura?

Marie-Catherine St-Pierre y Julie-Frédérique Dubé

AULA ABIERTA

Resolución de problemas aritméticos: Conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas

Josetxu Orrantia, David Núñez, María Fernández y Laura Matilla

Necesidad y propuesta de un procedimiento para programar por Competencias Básicas

Beatriz Sierra-Arizmendiarieta, Antonio Méndez-Giménez y Jorge Mañana-Rodríguez

Evaluación de los libros de texto de Educación Primaria griegos utilizados en la enseñanza de los estudiantes con dificultades de aprendizaje

Ioannis Agaliotis

Entrenamiento atencional en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Klaus W. Lange, Lara Tucha, Joachim Hauser, Katharina M. Lange, Dorota Stasik y Oliver Tucha

La interacción educativa en una escuela de ámbito rural con alumnado inmigrante

Izaskun Bengoechea, Ana Arribillaga y José M. Madariaga

Accesibilidad e inclusión en el Espacio Europeo de Educación Superior: el caso de la Universidad de Santiago de Compostela

M^a Dolores Fernández, Quintín Álvarez y Mo Laura Malvar

Diseño metodológico para la elaboración de estadísticas de la Prueba de Acceso a la Universidad

Luis J. Rodríguez-Muñiz, Emilio Torres y Eva Álvarez Martino

El impacto de la proliferación de información y tecnología en la enseñanza superior

AULA ABIERTA

Javier Martínez

Nuevas metodologías docentes en los títulos de grado: la literatura como recurso pedagógico colaborativo

Ángel Tejada, Mar López

Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo

Pedro Gil, Ricardo Cuevas, Onofre R. Contreras y Arturo Díaz

Técnicas de estudio en estudiantes de Secundaria que asisten a clases extraescolares en la provincia de Girona

Rosario Ruiz y Montse Tesouro

VOLUMEN 40. NÚMERO 2. ENERO 2012

Efecto del sistema de enseñanza en el rendimiento académico, burnout experimentado y estrés académico

Ramón Arce, Francisca Fariña, Mercedes Novo y Dolores Seijo

Un caso práctico de meta-evaluación docente: el manual de evaluación de la Universidad Politécnica de Cataluña

Enrique García-Berro, Ricardo de la Vega, Gemma Amblàs, Érica Martínez, Laura Campeny, Gabriel Bugeda y Santiago Roca

Formación del profesorado para el Espacio Europeo de Educación Superior

Ana Isabel Vázquez Martínez, Juan Manuel Alducin Ochoa, Verónica Marín Díaz y Julio Cabero Almenara

AULA ABIERTA

Los estudios de doctorado en España: de la Mención de Calidad a la Mención hacia la Excelencia

Tania Ariza, Raúl Quevedo-Blasco, M. Paz Bermúdez y Gualberto Buela-Casal

De un modelo centrado en la revista a un modelo centrado en entidades: la publicación y producción científica en la nueva plataforma Redalyc.org

Arianna Becerril - García, Eduardo Aguado - López, Rosario Rogel – Salazar

Normalización automática de registros obtenidos de la Web of Science

Antonio Eleazar Serrano-López I Carmen Martín-Moreno

La utilización de los indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora

Berta Velasco, José M^a Eiros, Jose M^a Pinilla y José Alberto San Román

Acceso a la información y la producción de conocimiento científico: la b-on y un análisis bibliométrico

María T. Costa, Francisco Vaz y Maria J. Amante

Un análisis de los principales sistemas de identificación y perfil para el personal investigador

Nieves Lorenzo-Escolar y Fátima Pastor-Ruiz

Escribir un artículo de investigación en Humanidades

María Rosa Alonso Alonso

Análisis de la producción de la Psicología Jurídica en España (1989-2010)

Raúl Quevedo-Blasco, Tania Ariza y Laura Raya Muñoz

AULA ABIERTA

VOLUMEN 40. NÚMERO 1. ENERO 2012

La violencia entre estudiantes según el profesorado en los Centros Especial de Córdoba

Daniel Falta, Francisco J. Alós, Juan A. Moriana y Rosario ortega

Competencias emocionales del alumnado con Trastornos del Espectro Autista en un Aula Abierta Específica de Educación Secundaria

Josefina Lozano, Salvador Alcaraz y Maribel Bernabéu

Inteligencias Múltiples y Alta Habilidad

Laura Llor, Mercedes Ferrando, Carmen Ferrándiz, Daniel Hernández, Marta Sáinz, María D. Prieto y María C. Fernández

El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo

Eider Goñi, Arantza Fernández-Zabala y Guillermo Infante

Autodeterminación y metas sociales: un modelo estructural para comprender la intención de práctica, el esfuerzo y el aburrimiento en Educación Física

Antonio Méndez-Giménez, José A. Cecchini, Javier Fernández-Río y Carmen González

La equidad de género en Educación Física: influencia de los medios de comunicación

Óscar del Castillo

Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico

Natalia Suárez, Estrella Fernández, Rebeca Cerezo, Celestino Rodríguez, Pedro Rosario y José C. Núñez

AULA ABIERTA

Propuesta de evaluación del Trabajo Fin de Grado en Derecho

Mónica Álvarez y Marcos M. Pascual

Percepciones de los estudiantes universitarios sobre elección de la carrera, los apoyos institucionales y la docencia en la licenciatura de Pedagogía

Emilio Álvarez, Alejandro Rodríguez y Mercedes Inda

La personalidad eficaz y los modelos de enseñanza: un estudio comparativo entre alumnos españoles y estadounidenses

María E. Martín, Silvia Castellanos y Marta S. García

Impacto socio-pedagógico de un Proyecto de Innovación Educativa con el apoyo de las TIC

Meritxell Cortada, María G. Badilla y Jordi Riera

Impacto de experiencias educativas basadas en la Carta de la Tierra

Eva F. Hinojosa y María Arenas

VOLUMEN 39. NÚMERO 3. SEPTIEMBRE 2011

La encuesta al alumnado en la evaluación de la actividad docente del profesorado

Enrique García-Berro, Xavier Colom, Érica Martínez, Jordi Sallarés y Santiago Roca

SEBSCO, una experiencia alternativa para evaluar competencias

Manuel Poblete y Aurelio Villa

¿Cómo desarrollar la competencia de hablar en público en el alumnado universitario?

Luis Castejón

AULA ABIERTA

Cómo comunicar y diseminar información científica en Internet para obtener mayor visibilidad e impacto

Nicolás Robinson- García, Emilio Delgado – López - Cózar y Daniel Torres - Salinas

Comparación de los criterios para la acreditación de profesores contratados y funcionarios

Izabela Zych

Producción científica en Ciencias Sociales de las mujeres en Andalucía (2003-2007)

Alexander Maz- Machado, M^ª Pilar Gutiérrez - Arenas, Rafael Bracho - López, Noelia Jiménez-Fanjul, Natividad Adamuz-Povedano y Manuel Torralbo

Nuevas tendencias en la evaluación de la calidad de las universidades: los índices de calidad percibida y satisfacción de los egresados (con modelos de ecuaciones estructurales)

Manuel Pereira

El "eigenfactor": un nuevo y potente instrumento bibliométrico para evaluar la investigación

Antonio Villar

Estudio bibliométrico de Aula Abierta

M. Reina Granados, Tania Ariza, Almudena Gómez-García y M. Teresa Ramiro

VOLUMEN 39. NÚMERO 2. MAYO 2011

Diseño de cuadernillos para la evaluación de las Competencias Básicas

Rubén Fernández-Alonso y José Muñiz

AULA ABIERTA

Competencias genéricas desarrolladas por los estudiantes con las e-actividades de Ruralnet

Lourdes Villalustre y M^a Esther Del Moral

Blended e-learning en universidades andaluzas

Ramón Tirado-Morueta, M. Amor Pérez-Rodríguez y J. Ignacio Agueded-Gómez

Incidencia de los nuevos alfabetismos en la mejora de la calidad de la enseñanza: el caso de los blogs

Sonia M^a Santoveña

Análisis de un programa informático para estimular la atención en personas mayores

Noemí Sánchez, Marisol Fernández-Cueli, Trinidad García, Patricia García y Celestino Rodríguez

Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez, Raúl J. Fernández-Baena y M^a del Mar Molero

Actitudes y percepciones del alumnado de Magisterio en la especialidad de Educación Primaria ante los procesos migratorios

Asunción Martínez y Félix Zurita

Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad

Daniel Hernández, Carmen Ferrándiz, María Dolores Prieto, Marta Sáinz, Mercedes Ferrando y Rosario Bermejo

AULA ABIERTA

Diferencias entre cuentos conocidos y desconocidos en la estimulación de la creatividad infantil

Clemente Franco y José Manuel Alonso

Análisis del perfil de los tutores de Proyectos Fin de Carrera en Telecomunicaciones

José María del Álamo, Félix Cuadrado, José Ignacio Fernández, Pedro Malagón, Rubén Trapero y Rosa María González-Tirados

Evaluación formativa y participativa en docencia universitaria. Un estudio sobre los artículos publicados en revistas españolas entre 1999 y 2009

Francesc Buscà, Laia Cladellas, Jordi Calvo, Montserrat Martín, María Padrós y Marta Capllonch

Clarificación de teorías de lectura en segunda lengua a través del análisis de estudios empíricos

Ana Cristina Lahuerta

VOLUMEN 39. NÚMERO 1. ENERO 2011

Claves para la incorporación de las directrices de la UNESCO sobre competencias TIC para docentes: la formación del profesorado de matemáticas en América Central

Yuri Morales López

Características psicométricas del cuestionario de personalidad BFQ-NA (Big Five Questionnaire - Niños y Adolescentes)

Gloria Soto, Carmen Ferróndiz, Marta Sdinz, Mercedes Ferrando, María Dolores Prieto, Rosario Bermejo y Daniel Hernández

Diferencias en la fluidez sanguínea cortical en los subtipos de TDAH. Un estudio piloto

AULA ABIERTA

Celestino Rodríguez, Marisol Fernández-Cueli, María Paloma González-Castro, Luis Álvarez y David Álvarez-García

Evaluación de la conducta violenta en la adolescencia: inventarios y escalas en población española

María S. Torregrosa, Cándido J. Inglés, Estefanía Gonzalo Musitu y José M. García-Fernández

Revisión de cuestionarios

Estévez-López

Análisis de la convivencia escolar por los docentes europeos

José Jesús Gázquez, M^o Carmen Pérez-Fuentes, Francisca Lucas y Mercedes Fernández

Estrategias de afrontamiento ante el maltrato escolar en estudiantes de Primaria y Secundaria

Rafael López Atxurra y M. Ángeles de la Caba Collado

Discontinuidad cultural. Estudiantes inmigrantes y éxito académico

Rosa María Rodríguez Izquierdo

Estimación del tiempo empleado por los alumnos en el Prácticum de los títulos de Maestro de la Universidad de León

Mercedes López-Aguado y Lourdes Gutiérrez-Provecho

La aventura de investigar. Una experiencia de investigación-acción participativa

Itziar Rekalde, M. Teresa Vizcarra y Ana M. Makazaga

Competencias emprendedoras e implicaciones socioeducativas: el caso de las Escuelas Taller y Casas de Oficios en Andalucía

AULA ABIERTA

Francisco Miguel Martínez- Rodríguez

Presente y futuro de la educación intercultural en la formación inicial de los profesionales de la educación

Encarnación Soriano Ayala y Alicia Peñalva Vélez

VOLUMEN 38. NÚMERO 2. JUNIO 2010

Qué es y cómo utilizar el Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias Jurídicas

Emilio Delgado López-Cózar, Rafael Ruiz Pérez y Evaristo Jiménez Contreras

Las Escuelas Doctorales: evolución histórica, características y aspectos relevantes para su consolidación en España

Ángel Castro, Alejandro Guillén - Riquelme, Raúl Quevedo - Blasco, María Teresa Ramiro, María Paz Bermúdez y Gualberto Buela-casal

La evaluación de la actividad docente del profesorado en el marco del EEES

Enrique García-Berro, Santiago Roca, Gemma Amblàs, Francisco Murcia, Jordi Sallarés y Gabriel Bugada

La importancia de la educación en la estrategia estatal de innovación

Lourdes Arana Uli

Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis

Julio Sánchez-Meca

Análisis de las fortalezas institucionales para la contratación de investigadores

AULA ABIERTA

Brie Bretz

Rendimiento en el doctorado de los becarios FPU y FPI en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y en las universidades públicas españolas

Alejandro Guillén-Riquelme, Ottavia Guglielmi, María Teresa Ramiro, Ángel Castro y Gualberto Buela-Casal

VOLUMEN 38. NÚMERO 1. JUNIO 2010

Participación y calidad de la educación

Jaume Sarramona i López y Teófilo Rodríguez Neira

Identificación de las variables docentes moduladoras del profesor eficaz en Secundaria

Miguel Ángel Carbonero Martín, Eva Ortiz Campo, Luis Jorge Martín Antón y Juan Antonio Valdivieso Burón

Influencia del entorno social y el clima motivacional en el autoconcepto de las futbolistas asturianas

Carmen González González de Mesa, José Antonio Cecchini Estrada, Andrés Llavona Fernández y Amaro Vázquez González

Percepción creativa de la ciudad en niños y jóvenes. Estudio empírico y propuesta de actuación

Montserrat Marugán de Miguelsanz, Maximiano del Caño Sánchez, María Marcela Palazuelo Martínez y Miguel Ángel Carbonero Martín

El ciberacoso en la enseñanza obligatoria

Vicente Félix-Mate, Manuel Soriano-Ferrer, Carmen Godoy-Mesas y Sonia Sancho-Vicente

AULA ABIERTA

Evaluación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de Bachillerato mexicanos

María Eugenia Martín Palacio, José Antonio Bueno Álvarez y María del Carmen Ramírez Dorantes

Del Bachillerato a la Universidad: las Matemáticas en las carreras de ciencias y tecnología

José A. Huidobro Rojo, M. Ana Méndez García y M. Luisa Serrano Ortega

La formación del profesorado en base a competencias. Un punto de vista desde las carreras pedagógicas de la PUCV

María Verónica Leiva Guerrero

Estudio del Practicum de Pedagogía: alternativas metodológicas

Isabel Hevia Artime

Fernández de Lizardi y la necesidad ilustrada de la educación civil y política

Jesús Hernández García