

ASIGNATURA

**INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN**

4º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Intervención Neuropsicológica en Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800487
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Educación y Psicología
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Séptimo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Juan Carlos Ceniceros Estévez	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jcceniceros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura aproxima al alumnado al conocimiento de las distintas formas de déficit cognitivo y patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica y capacita a los futuros profesionales para comprender cómo las funciones neurocognitivas se encuentran afectadas por patologías diversas en un cerebro en desarrollo. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: identificar el nivel y calidad de aquellas funciones preservadas, así como la comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de la Educación Primaria, con la finalidad de adecuar los planes metodológicos y estrategias para el aula de aquellos alumnos que necesitan una atención más personalizada o específica, así como llevar a cabo, junto con psicólogos escolares, otros profesionales y padres de alumnos, y de manera interdisciplinar las acciones necesarias de intervención con la mayor eficacia posible que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

El futuro docente deberá colaborar en la detección de posibles dificultades de aprendizaje en los momentos más precoces del desarrollo y, trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias y recursos que den respuestas a estas necesidades.

En esta asignatura se desarrollan los conocimientos necesarios para que los alumnos identifiquen y sepan actuar ante los principales problemas de conducta que se presentan en dicha etapa.

Con esta asignatura se pretende dotar al alumno de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para reconocer posibles carencias neuropsicológicas que puede presentar el niño. Para ello es muy importante estudiar y analizar aquellos principios que permitan detectar y delimitar los problemas infantiles, así como abordar la evaluación (en su génesis y mantenimiento) y la clasificación de estos trastornos.

### **3.2. Relación con otras asignaturas**

Esta asignatura tiene relación con: Psicobiología de la Educación, Psicopatología Infantil, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la edad infantil, Didáctica e Innovación Curricular, Desarrollo Psicomotor, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y el Practicum.

### **3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)**

Es aconsejable tener conocimientos específicos del desarrollo del ser humano en su facetas cognitivas, perceptivo-motriz, lenguaje, y de forma más concreta en el tramo de edad de 6 a 12 años.

También es recomendable estar familiarizado con hábitos y estrategias de observación, así como habilidades de trabajo grupal.

### **3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Los propios de la titulación

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1 Competencias generales**

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.  
CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.

### **5.2. Competencias transversales**

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.  
CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.  
CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.  
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.  
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.  
CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.  
CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

### **5.3. Competencias específicas**

CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas (psicobiológicas) que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial  
CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los

procesos educativos, desde una perspectiva neuropsicológica.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Neuropsicología de los procesos sensoriomotores
2. Neuropsicología de los procesos cognitivos
3. Trastornos del neurodesarrollo
4. Evaluación neuropsicológica
5. Diseño de programas de intervención neuropsicológica

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª-5ª	BLOQUE 1 NEUROPSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN Tema 1: Neuropsicología en educación Tema 2: Neuropsicología de los procesos sensoriomotores. Tema 3: Neuropsicología de los procesos cognitivos.	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	4	3
		Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	14	18
		Orientación de procesos de trabajo individual/grupal	4	0
		Otras actividades	0.5	9
6ª-8ª	BLOQUE 2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Tema 4: Dificultades de lenguaje y Trastornos específicos de aprendizaje Tema 5: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	3	2
		Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	8	12
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2.5	0
		Otras actividades	0	3.5
9ª-14ª	BLOQUE 3 INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA Tema 6: Procesos neuropsicológicos para la prevención y el desarrollo Tema 7: Intervención en dificultades de aprendizaje	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	4	10
		Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	20	18
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	0
		Otras actividades	0	8

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales: resolución de un caso práctico y comunicación y defensa ante el profesor/a	50%
Proyectos/trabajos escritos	10%
Debate/Exposición trabajos	20%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos	20%

*Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo.*

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Tirapu J., Rios M.; y Maestu F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera

Redolar, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica.

Enriquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Sanz y Torres.

Azcoga, J.A.; y colaboradores (1983). *Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto*. Buenos Aires: Paidós.

Bustos, I. (2000). *Trastornos de la voz en la edad escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe

Cumanin, Portellano J.A.; y Pérez, R. (2006). *Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil*. Madrid: TEA

Freides, D. (2009). *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.

Gil, R (2007). *Neuropsicología*. Barcelona. Elsevier: Masson.

Junqué, C., Bruna, O.; y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona. Masson.

Kolb, B. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Médica Panamericana

Labos E.; y Slachevsky A. (2008.) *Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación*. Buenos Aires: Plaza Edición.

Manga, D.; y Furnier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil: Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitas

Méndez, F.X., Espada, J.P.; y Orgiles, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Mora J.A. (2001). *Neuropsicología Cognitiva: algunos problemas actuales*. Málaga: Aljibe

Muñoz Céspedes J.M.; y Tirapu J. (2001). *Rehabilitación Neuropsicológica*. Madrid: Editorial Síntesis

Ortiz Alonso, T. (1997). *Neuropsicología del lenguaje*. Madrid. CEPE.

Peña, J. (2006). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neurología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.

Perea Bartolomé, M<sup>a</sup> V.; y Ardila, A. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú

Portellano J.A. (2010). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill

Ricarte, J. J. (2011). *Psicología de la Salud Infantil*. Pamplona: Eunate

Ríos M. ;y Muñoz-Céspedes J.M. (2004). *La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico*. Madrid: Fundación Mapfre Medicina

Roselli, M., Matute, E.; y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno

## 10.2. Recursos digitales y otros

alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación [campusvirtul.escuni.es](http://campusvirtul.escuni.es).

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni