

ASIGNATURA

**DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica para la Atención a la Diversidad		
1.2. Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800 483
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Procesos y contextos educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Complementaria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Primero / Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
María Pérez Orozco	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso	mperez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura trata de responder a las necesidades profesionales vinculadas a la diversidad en los centros educativos, al éxito de todos escolares con la intención de mejorar los procesos de enseñanza que facilitan la participación de todos y eliminar las barreras al aprendizaje.

La intención es desarrollar una propuesta que combine la atención de la heterogeneidad de la población. El análisis de experiencias y situaciones de la realidad en interacción con el conocimiento más sistematizado permite comprender la concreción de los distintos significados de atención a la diversidad.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con los contenidos incluidos en la materia Didáctica e Innovación Curricular y Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene requisitos previos para su matriculación más que los alcanzados en formación escolar previa al inicio de los estudios de Grado

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Introducir al alumnado en los conocimientos básicos que le permitan conocer y profundizar en el campo de la atención a la diversidad.
2. Conocer los rasgos específicos de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo que se plantean en los centros educativos actuales.
3. Conocer los tipos y niveles de adaptación curricular.
4. Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la diversidad.
5. Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria
CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa.
CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos
CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen..
CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

5.3. Competencias específicas

C.M. 1.3. Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.

C.M.1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la diversidad, concretamente la Educación Especial.

C.M.1.3.2. Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos.

C.M.1.3.3. Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: La Diversidad en los Centros Educativos.

Tema 1. Aproximación conceptual, histórica y legislativa a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Tema 2. Necesidades específicas de apoyo educativo: detección y evaluación psicopedagógica.

Tema 3. Atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Centros Educativos Inclusivos.

BLOQUE II: Medidas Curriculares de Atención a la Diversidad.

Tema 4. Adaptaciones Curriculares. Concepto, características y niveles.

Tema 5. Adaptaciones a nivel de centro. Criterios y proceso de elaboración. Organización de centro y de los recursos humanos.

Tema 6. Adaptaciones a nivel de aula. Criterios y proceso de elaboración. Estrategias metodológicas y organizativas de aula para responder a la diversidad.

Tema 7. Adaptaciones Curriculares Individualizadas. Criterios y proceso de elaboración.

BLOQUE III: Adaptaciones Curriculares para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Tema 8. Las adaptaciones curriculares individualizadas y los diferentes tipos de diversidad: motórica, visual, auditiva, cognitiva, altas capacidades,...(I)

Tema 9. Las adaptaciones curriculares individualizadas y los diferentes tipos de diversidad: motórica, visual, auditiva, cognitiva, altas capacidades,...(II)

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.

- Casos prácticos.
- Exposiciones.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando vuelva a matricularse tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CT10, CT13, C.M.1.3., C.M.1.3.1., C.M.1.3.2.	Certeza en las respuestas Expresión	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG4, CT1,CT2,CT3,CT7,CT8,CT10,CT11,CT13,CT17, C.M.1.3.,C.M.1.3.1., C.M.1.3.2., C.M.1.3.3.	Estructura adecuada del trabajo, ortografía y redacción. Calidad del análisis realizado: claro, concisa relación con los conceptos, explicaciones, conclusiones Presentación Plazos de entrega	20%
Debate/Exposición trabajos	CG5, CT1,CT2,CT3,CT4,CT7,CT10,CT11,CT13,CT17, C.M.1.3.3.	Preparación y participación	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CG4, CT1,CT2,CT3,CT4,CT7,CT8,CT10,CT11,CT13, CT17. C.M.1.3., C.M.1.3.1., C.M.1.3.2., C.M.1.3.3.	Preparación Participación Calidad de los trabajos entregados	15%
Otros	CT2., CT13.	Control de asistencia, participación, implicación en el aprendizaje...	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª	BLOQUE I: La Diversidad en los Centros Educativos.	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	5
	Tema1: Aproximación conceptual, histórica y legislativa a las necesidades específicas	Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	2	

2 ^a -3 ^a	de apoyo educativo. Tema 2: Necesidades específicas de apoyo educativo: detección y evaluación psicopedagógica	Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	8
		Otras actividades		
		Clase magistral/Exposición de contenidos	2	
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades		
4 ^a	Tema 3: Atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Centros Educativos Inclusivos	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	2	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos		
		Otras actividades	1	
5 ^a -6 ^a	BLOQUE II: Medidas Curriculares Atención Diversidad Tema 4: Adaptaciones Curriculares. Concepto, características y niveles	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	
		Otras actividades	1	
7 ^a -8 ^a	Tema 5: Adaptaciones a nivel de centro. Criterios y proceso de elaboración. Organización de centro y de los recursos	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	

	humanos.	Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	
		Otras actividades	1	
9 ^a – 10 ^a	Tema 6: Adaptaciones a nivel de aula. Criterios y proceso de elaboración. Estrategias metodológicas y organizativas de aula para responder a la diversidad			
		Clase magistral/Exposición de contenidos	3	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades		
11 ^a – 12 ^a	Tema 7: Adaptaciones Curriculares Individualizadas. Criterios y proceso de elaboración.	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	1	
13 ^a	BLOQUE III: La Evaluación Institucional. Adaptaciones Curriculares para alumnado con Necesidades Educativas Específicas Tema 8: . Las adaptaciones curriculares individualizadas y los diferentes tipos de diversidad: motórica, visual, auditiva, cognitiva, altas capacidades,...(I)	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	15
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	2	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	
		Otras actividades		
14 ^a	Tema 9: Las adaptaciones curriculares individualizadas y los diferentes tipos de diversidad: motórica, visual, auditiva, cognitiva, altas capacidades,...(II)	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	2	

		Orientación de procesos de trabajo de grupos		15
		Otras actividades		

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Amaro Aguado, A. (Coord.) (2010). *Fundamentos y principios de la Educación Especial. Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid. Universitas.
- Amaro Aguado, A. y Arjona Calvo, Y. (2013). *Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo*. Madrid. Universitas.
- Amaro Aguado, A. (Coord.) (2013). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumno con ANAE*. Madrid. Universitas.
- Cardona Moltó, M. C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid. Pearson Educación.
- Echeita S y Arrionandia, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid. Narcea.
- Fernández Batanero, J. M. (2009). *Un currículo para la diversidad*. Madrid. Síntesis
- Gallego Ortega, J.L. Y Rodríguez Fuentes, A. (2011). *Bases teóricas y de investigación en EE*. Madrid. Pirámide.
- Galve Manzano, J. L. (coord.) (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos*. Madrid. EOS.
- Garrido, J. (2005). *Programación de actividades para educación especial*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Grau Rubio, C. y Fernández Haerylak, M. (2008). *La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española*. Revista Iberoamericana de Educación, nº 46/3. ISSN:1681-5653. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Moriña, A. (2008). *La Escuela de la Diversidad. Materiales de Formación para el Profesorado*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Salvador Mata, F. (Coord.) (2005): *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Archidona (Málaga). Aljibe
- Sola, T., López Urquizar, N. y Cáceres Reche, M.^a P. (2009). *Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial*. Granada. G.E.U.
- Holzschuher, C (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas. Programas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid. Narcea.

10.2. Bibliografía complementaria

- Artiles, C. y Jiménez, J.E. (2008). *Cuestionario para la detección temprana de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) de la lectura y escritura y cálculo (CUDEA). Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales*. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. Gobierno de Canarias.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 5. Barcelona: Graó.
- González Fontao, M. P. (2011): *Estudiantes con altas capacidades*. Andavira. Santiago de Compostela.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 1. Barcelona: Graó.
- Hernández, J.M. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas autistas de tu escuela*. Madrid. Teleno Ediciones S.L.
- Hortal, C (Coord.) (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 13. Barcelona: Graó.
- Martínez, R. Berrueto, P. García, J.M. y Pérez, J. (Coords.) (2005). *Discapacidad visual: Desarrollo, Comunicación*

e Intervención. Granada. GEU.

Ramírez Serrano, M^a C. (2010). *Respuesta educativa ante las necesidades del alumnado inmigrante*. Temas para la Educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Nº 10. Septiembre 2010. ISSN: 1989-4023. Dep. Leg.: GR 2786_2008. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía.

Ripoll Salceda, J.C. y Yoldi Hualde, M. (2009). *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDAH). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria*. Colección Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje. Madrid. CEPE, S.L.

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 9. Barcelona: Graó.

10.3. Recursos digitales y otros

Páginas de información general:

<http://www.educared.org/global/educacion-especial>

<http://www.webespecial.com/>

<http://www.discapnet.es>

http://www.gobcan.es/educación/dgoie/publicae/docsup/Guia_deteccion_tempranaB.pdf

<http://www.eldanet.org>

<http://www.orientared.com>

<http://paidos.rediris.es/needirectorio>

<http://sid.usal.es>

<http://paidos.rediris.es/needirectorio>

<http://especial.glorieta.fcep.urv>

<http://www.todo.com.mx/es/ed.html>

<http://www.uni.edu/coe/inclusion/index.html>

http://www.terra.es/personal/asstib/leg_isla.htm

<http://www.funcaragol.org>