

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		CURSO ACADÉMICO 2023-2024
ASIGNATURA	ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	
		3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Actividad Física, Juego Motor y Salud		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800475
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Didácticas Específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonio Martínez Tortosa	203	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</p> <p>La asignatura pretende estudiar los fundamentos de la actividad física relacionados con la salud corporal. En Educación Primaria el juego es el eje vertebral sobre el que se desarrollan las habilidades motrices básicas y específicas que necesita el alumno para su desarrollo motor.</p> <p>Se pretende que el alumnado adquiera las nociones básicas para contribuir no sólo a desarrollar las capacidades instrumentales y a generar hábitos de práctica continuada de la actividad física, sino también a vincularla a una escala de valores, actitudes y normas, y al conocimiento de los efectos que tiene sobre el desarrollo personal en el niño/a.</p> <p>El cuerpo y el movimiento son, por tanto, los ejes básicos en los que se centra esta asignatura. Se trata, por un lado, de la educación del cuerpo y el movimiento en el sentido de la mejora de las cualidades físicas y motrices y</p>

con ello de la consolidación de hábitos saludables. Y por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta materia está vinculada con otras materias del Área de Educación Física como Educación Física y su Didáctica, Educación Física de Base, Didáctica de la Educación Física y Expresión Corporal

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. En cualquier caso, tendrá más facilidad para cursarla el alumno que haya tenido alguna relación previa con la práctica deportiva. También será de gran utilidad tener conocimientos previos en el manejo de las TIC y de los recursos bibliográficos.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los fundamentos teóricos que aseguran el desarrollo de una actividad física saludable y sus efectos en el organismo.
2. Adquirir, desarrollar y perfeccionar habilidades específicas y actividades físicas regladas que serán objeto de enseñanza en las edades de 6-12 años
3. Conocer, comprender y vivenciar diferentes juegos motores populares, tradicionales, alternativos y actividades de iniciación deportiva y su desarrollo en Educación Primaria
4. Adquirir los conocimientos para la organización y planificación de actividades físicas en el ámbito del juego y de la actividad deportiva.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Música, Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias específicas

CM8.13. Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

CM8.13.7. Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejora práctica docente en esta área.

5.3. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
 CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
 CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: EL DEPORTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Tema 1. Estructura de los deportes: reglamento, técnica, táctica, sistemas de juego.
- Tema 2. Competición deportiva educativa..

BLOQUE TEMÁTICO II: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD

- Tema 3. El juego motor para el desarrollo de la salud.
- Tema 4. Principios básicos para el desarrollo de las capacidades físicas.

BLOQUE TEMÁTICO III: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD

- Tema 5. La iniciación en el deporte a través del juego motor reglado.
- Tema 6. Deportes alternativos aplicados al aula de Primaria

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	30%
Proyecto/Trabajos escritos.	15%
Exposición de Trabajos	15%
Actividades y/o casos prácticos	20%
Pruebas prácticas	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Blázquez Sánchez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Delgado, D. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- García Manso, J.M., Navarro M., Ruiz, J.A. (1996). *Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Gymnos
- García Manso, J.M., Navarro M., Ruiz, J.A (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Gerling, I. E. (2003). *Gimnasia Infantil Cooperativa. Ayudar y asegurar*. Barcelona: Ed. Tutor.

- Gracia, A. y Oliverira, J. (2004). *La Enseñanza de los Juegos Deportivos*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (2006). *1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Lavega, P. y Olasco, S. (1999). *1001 Juegos y deportes populares y tradicionales*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Ortí Ferreras, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Ed. Inde.
- Sierra Robles, A. (2003). *Actividad Física y Salud en Primaria*. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- Vázquez Lazo, J. (2004). *La iniciación al rugby*. Madrid: Ed. Gymnos..

10.2. Recursos digitales y otros

- www.capusvirtual.escuni.es
- www.efdeportes.es
- www.g-se.com/articulos
- www.athlos.es
- www.sportis.es
- www.kronos.es

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni