

ASIGNATURA

**ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD**

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Actividad Física, Juego Motor y Salud		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800475
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Didácticas Específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonio Martínez Tortosa	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

La asignatura pretende estudiar los fundamentos de la actividad física relacionados con la salud corporal. En Educación Primaria el juego es el eje vertebral sobre el que se desarrollan las habilidades motrices básicas y específicas que necesita el alumno para su desarrollo motor.

Se pretende que el alumnado adquiera las nociones básicas para contribuir no sólo a desarrollar las capacidades instrumentales y a generar hábitos de práctica continuada de la actividad física, sino también a vincularla a una escala de valores, actitudes y normas, y al conocimiento de los efectos que tiene sobre el desarrollo personal en el niño/a.

El cuerpo y el movimiento son, por tanto, los ejes básicos en los que se centra esta asignatura. Se trata, por un lado, de la educación del cuerpo y el movimiento en el sentido de la mejora de las cualidades físicas y motrices y con ello de la consolidación de hábitos saludables. Y por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad.

### 3.2. Relación con otras asignaturas

Esta materia está vinculada con otras materias del Área de Educación Física como Educación Física y su Didáctica, Educación Física de Base, Didáctica de la Educación Física y Expresión Corporal.

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. En cualquier caso, tendrá más facilidad para cursarla el alumno que haya tenido alguna relación previa con la práctica deportiva. También será de gran utilidad tener conocimientos previos en el manejo de las TIC y de los recursos bibliográficos.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: “La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”.

Dado el carácter práctico de la asignatura el alumno deberá asistir al 80% de las horas presenciales relacionadas con las sesiones prácticas a lo largo del curso

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los fundamentos teóricos que aseguran el desarrollo de una actividad física saludable y sus efectos en el organismo.
2. Desarrollar habilidades específicas y actividades físicas regladas para las edades de 6-12 años.
3. Conocer, comprender y vivenciar diferentes juegos motores populares y tradicionales y actividades de iniciación deportiva y su desarrollo en Educación Primaria
4. Adquirir los conocimientos para la enseñanza del de los deportes y su organización y planificación competitiva.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6 a 12 años.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

### **5.3. Competencias específicas**

CM8.13. Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

CM8.13.7. Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejora práctica docente en esta área.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

### **BLOQUE TEMÁTICO I: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD**

Tema 1. Las capacidades físicas básicas en Primaria

Tema 2. Juegos motores para la salud corporal

### **BLOQUE TEMÁTICO II: INICIACIÓN DEPORTIVA**

Tema 3. La iniciación en el deporte a través del juego motor reglado.

Tema 4. Iniciación a los deportes alternativos aplicados al aula de Primaria

### **BLOQUE TEMÁTICO III: EL DEPORTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tema 5. Estructura y clasificación de los deportes.

Tema 6. Juegos y deportes psicomotrices y sociomotrices

Tema 7. Competición deportiva educativa.

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, prácticas, etc.

## **8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

### **8.1. Métodos y criterios de evaluación**

Dado el carácter práctico de la asignatura se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases prácticas así como en las de aula.

Se llevarán a cabo pruebas prácticas de evaluación relacionadas con habilidades motrices específicas.

Con las pruebas finales se evaluarán los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el curso.

El resto de pruebas serán trabajos individuales y grupales de los que se informará oportunamente.

La calificación que se consignará en el acta será la resultante de promediar la nota obtenida en las pruebas escritas y en los diferentes trabajos y actividades propuestas. Se tendrán siempre en cuenta la correcta expresión oral, escrita y la ortografía.

Para aprobar la asignatura se exigirá superar las pruebas y técnicas de evaluación descritas a continuación que tengan un peso porcentual en la calificación final igual o superior al 25%.

Las puntuaciones numéricas finales van desde un mínimo de 0 a un máximo de 10, incluyen un decimal y corresponden a las siguientes calificaciones: de 0 a 4,9: Suspenso, de 5 a 6,9: Aprobado, de 7 a 8,9: Notable, de 9 a 10: Sobresaliente.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales y un 80% de las sesiones prácticas negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria del curso.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular, tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura

Los trabajos realizados por los alumnos durante un curso académico no serán computables para ningún otro.

## 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG2., CG8. CT13. CM8.13., CM8.13.7.	Prueba escrita. Dominio de los contenidos, claridad expositiva, correcta expresión.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG2., CG8. CT1.,CT2., CT6., CT13. CM8.13., CM8.13.7.	Criterio, originalidad y viabilidad de las propuestas presentadas en los diferentes trabajos. Correcta presentación y expresión escrita.	10%
Debate/Exposición trabajos	CG8. CT1.,CT2., CT6. CM8.13.,CM8.13.7	Trabajos grupales. Claridad en la Razonamiento en las aportaciones Control y dinamización del grupo	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CT13. CM8.13., CM8.13.7	Pruebas prácticas. Dominio en la ejecución de habilidades motrices. Capacidades físicas. Resolución de situaciones prácticas de juego	25%
Otros	CG8. CT1.,CT2.,CT6.,CT13. CM8.13., CM8.13.7	Entrega trabajos complementarios Aportaciones y méritos adicionales Participación activa. Creatividad	5%

<b>9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA</b>				
<b>Semana</b>	<b>Bloques temáticos /Temas</b>	<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
1-4	<b>BLOQUE TEMÁTICO I: LA CONDICIÓN FÍSICA</b> Tema 1. Las capacidades físicas básicas en Primaria Tema 2. Juegos motores para la salud corporal	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, actividades prácticas	10	12
		Orientación de procesos de trabajo en grupos	5	6
		Otras actividades		
5-9	<b>BLOQUE TEMÁTICO II: INICIACIÓN DEPORTIVA</b> Tema 3. La iniciación en el deporte a través del juego motor reglado. Tema 4. Iniciación a los deportes alternativos aplicados al aula de Primaria	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, actividades prácticas	12	8
		Orientación de procesos de trabajo en grupos	5	10
		Otras actividades		
10-14	<b>BLOQUE TEMÁTICO III: EL DEPORTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b> Tema 5. Estructura y clasificación de los deportes Tema 6. Juegos y deportes sociomotrices y psicomotrices Tema 7. Competición deportiva educativa	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	8
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, actividades prácticas	14	13
		Orientación de procesos de trabajo en grupos	6	10
		Otras actividades		

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- Blázquez Sánchez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Delgado, D. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- García Manso, J.M., Navarro M., Ruiz, J.A. (1996). *Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Gymnos
- García Manso, J.M., Navarro M., Ruiz, J.A (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Gerling, I. E. (2003). *Gimnasia Infantil Cooperativa. Ayudar y asegurar*. Barcelona: Ed. Tutor.
- Gracia, A. y Oliverira, J. (2004). *La Enseñanza de los Juegos Deportivos*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (2006). *1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Lavega, P. y Olasco, S. (1999). *1001 Juegos y deportes populares y tradicionales*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Ortí Ferreras, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Ed. Inde.
- Sierra Robles, A. (2003). *Actividad Física y Salud en Primaria*. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- Vázquez Lazo, J. (2004). *La iniciación al rugby*. Madrid: Ed. Gymnos..

### 10.2. Bibliografía complementaria

- Álvarez del Villar, C. (1983) *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Madrid: Gymnos
- Contreras, O. R., De la Torre, E., Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid. Ed: Síntesis
- Devis, J. (2001) *La Educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alicante: Ed. Marfil.
- Fusté, X. (2004). *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Gerbeaux, M., Berthoin, S. (2004). *Aptitud y entrenamiento aeróbico en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Ed. Inde.
- Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C., Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Palou, N. (1992). *Voleibol*. Madrid: Comité Olímpico Español.
- Valdericeda, F. (1994). *Fútbol Sala. Defensa, ataque, estrategias*. Madrid: Gymnos

### 10.3. Recursos digitales y otros

- [www.efdeportes.es](http://www.efdeportes.es)