

ASIGNATURA	<b>EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE</b>	3º
------------	---------------------------------	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Educación Física de Base		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800472
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Didácticas Específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Elena Rodríguez Gil	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni durante todo el curso académico	erodriguez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p><b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b></p> <p>La materia de Educación Física de Base otorga una especial importancia al estudio pormenorizado de las bases que desarrollan los fundamentos cognoscitivos en el desarrollo de la motricidad, aspectos que precisan ser atendidos en los primeros años del niño (0 a 12 años), ya que condicionan en medida su posterior desarrollo, y más concretamente, el desarrollo de la motricidad.</p> <p>Se pretende que el alumnado adquiera los fundamentos teóricos-prácticos básicos de la materia, conozca las diferentes etapas de desarrollo del niño en edad escolar, sepa construir juegos y actividades adecuados para enriquecer la motricidad infantil, dotándoles de un amplio repertorio de habilidades y respuestas motrices adecuadas a sus edades y desarrollo.</p>
<p><b>3.2. Relación con otras asignaturas</b></p> <p>Esta materia está vinculada con otras materias del Área de Educación Física como <i>Educación Física y su Didáctica, Expresión Corporal y Actividad Física, Juego Motor y Salud</i>. De igual manera, también se relaciona estrechamente con materias de otras áreas de conocimiento como <i>Psicología del Desarrollo</i>.</p>

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. Tiene un carácter introductorio para los estudios de Magisterio. Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos en el manejo de recursos bibliográficos y el uso de las Nuevas Tecnologías.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la Educación Física de Base.
2. Relacionar la teoría y la práctica, integrando y aplicando los conocimientos teóricos en la práctica docente.
3. Utilizar una bibliografía variada con la que poder ampliar y enriquecer los conocimientos adquiridos.
4. Trabajar en grupo, intercambiando ideas, superando el individualismo y afianzando la cooperación y colaboración.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 – 12 años.

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.

CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de

diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

### **5.3. Competencias específicas**

CM1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.

CM8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

CM8.13.2 Analizar la importancia de la Educación Ambiental como imprescindible para mejorar la calidad de vida.

CM8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

### **BLOQUE I: HABILIDADES PERCEPTIVAS DEL PROPIO CUERPO.**

Tema 1: Introducción a la Educación Física de Base.

Tema 2: El Esquema Corporal y la Lateralización.

Tema 3: Educación Sensorial.

Tema 4: Educación de la Actitud.

Tema 5: Educación de la Respiración y la Relajación.

### **BLOQUE II: HABILIDADES PERCEPTIVAS DEL ENTORNO.**

Tema 6: Percepción y Estructuración del Espacio.

Tema 7: Percepción y Estructuración del Tiempo.

### **BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS.**

Tema 8: Las Habilidades Motrices Básicas.

Tema 9: La Coordinación y el Equilibrio.

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará siguiendo los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las clases y cooperación con el grupo.
- Asistencia al 80% de las sesiones prácticas programadas. En caso contrario el alumno no podrá ser evaluado de forma continua ni presentarse a las pruebas finales de la primera convocatoria del curso.
- Presentación de trabajos de aula.
- Pruebas escritas, que deben ser superadas con una calificación mínima de cinco.
- Exposición de trabajos.
- Asistencia regular a las tutorías y sesiones de orientación de procesos y seminarios.
- El alumno debe aprobar cada apartado que suponga un 25% o más del peso total de la evaluación para poder hacer la media.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la primera convocatoria del curso.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas Finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM1.3; CM8.13; CM8.13.7 CT7; CT10	Dominio de los conceptos teóricos	50%
Proyectos y trabajos escritos	CM 1.3; CM8.13; CM8.13.2; CM8.13.7 CT1; CT7; CT10.	Entrega de los trabajos en las condiciones indicadas: fecha, presentación, estructuración de los contenidos. Capacidad reflexiva.	10%
Debates y exposición de trabajos	CM1.3; CM8.13; CM8.13.2; CM8.13.7 CT1; CT2; CT7; CT10.	Expresión oral y gestual. Resolución de problemas. Claridad en la relación de los contenidos. Originalidad y creatividad.	5%
Actividades y casos prácticos y trabajos monográficos.	CM 1.3; CM8.13; CM8.13.2; CM8.13.7 CT1; CT2; CT7; CT8; CT10.	Proceso de elaboración. Aportación de documentos y recursos. Actividades prácticas.	25%
Otros	CM 1.3; CM8.13; CM8.13.2; CM8.13.7 CT1; CT2; CT7; CT8; CT10.	Control de asistencia. Fomento del trabajo en equipo. Participación activa en las clases	10%

<b>9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA</b>				
<b>Semana</b>	<b>Bloques temáticos /Temas</b>	<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
1-5	BLOQUE I Tema 1: Introducción a la Educación Física de Base Tema 2: El Esquema Corporal y la Lateralización Tema 3: Educación Sensorial Tema 4: Educación de la Actitud Tema 5: Educación de la Respiración y la Relajación	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	18	20
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	1
		Otras actividades	1	
6-8	BLOQUE II Tema 6: Percepción y Estructuración del espacio Tema 7: Percepción y Estructuración del Tiempo	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	7
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	12	15
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	1
		Otras actividades		
9-14	BLOQUE III Tema 8: Habilidades Motrices Básicas Tema 9: La Coordinación y el Equilibrio	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	16	20
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	1
		Otras actividades		

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Madrid: Tea Ediciones.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Blández, J. (1998). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blández, J. (2009). *Materiales para la Educación Física de base*. Multimedia CD-ROM. Barcelona: Inde.
- Cabezuelos, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Conde, J.L. (1997). *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Escribá, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- Le Boulch, J. (1997). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Loos, S. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho*. Madrid: Narcea.
- Loos, S. y Hoinkis, V. (2008). *Las personas discapacitadas también juegan*. Madrid: Narcea.
- Ortiz C., M.M. (2002). *Expresión Corporal: Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación Física*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Plazos, J.M. y Aragunde, J.L. (2000). *Educación postural*. Barcelona: Inde.
- Ruibal, O. y Serrano, A. (2001). *Respira unos minutos*. Barcelona: Inde.
- Ruiz Pérez, J.M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Schilder, P. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Barcelona: Paidós.
- Vayer, P. (1983). *Diálogo corporal*. Barcelona: Científico-Médica.
- Vayer, P. (1985). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico-Médica.
- Wickstrom, R.L. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza.

### 10.2. Bibliografía complementaria

- Cantó, R. y Jiménez, J. (1998). *La columna vertebral en la edad escolar. La postura correcta, prevención y educación*. Madrid: Gymnos.
- Hollowa, Y. (1982). *La concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (2000). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Pazos, J.M. y Aragunde, J.L. (2000). *Educación postural*. Barcelona: Inde

### 10.3. Recursos digitales y otros