

 <small>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</small>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)</b>	<b>3º</b>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Inglés)		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800466
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Didácticas Específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Inglés	1.11. Calendario y Horario	www.campusvirtual.escuni.es
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Aída García Tejada	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	agarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b> <p>Esta asignatura pretende proporcionar al futuro maestro recursos y técnicas necesarias para llevar a cabo la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de Primaria desde un enfoque comunicativo que engloba el aprendizaje de las cuatro destrezas (escuchar leer escribir hablar).</p> <p>Con esta asignatura se dotará a los alumnos de toda una serie de destrezas y habilidades prácticas para diseñar, seleccionar y hacer uso de un amplio número de recursos en la enseñanza del inglés en el aula de Primaria, así como para reflexionar y evaluar su propio proceso de adquisición de competencias y conocimientos para el desempeño de su futura profesión.</p>
<b>3.2. Relación con otras asignaturas</b>

La asignatura está directamente relacionada con la asignatura de Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés), la cual proporciona los fundamentos teóricos y metodológicos básicos para la mejor comprensión de la misma. Así mismo, la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) es esencial para la participación activa del alumno en clase, y, lógicamente, para la consecución de los objetivos específicos de esta asignatura.

### **3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)**

Es esencial que los alumnos y alumnas posean las destrezas básicas en lengua inglesa para seguir las clases sin dificultad. Para ello, se recomienda un nivel de inglés correspondiente al B1. Las clases se desarrollarán íntegramente en inglés.

### **3.4. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Adquirir conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza del inglés en el aula de Primaria, usando la lengua extranjera como vehículo de comunicación y enseñanza.
2. Conocer el uso de las distintas técnicas, recursos y estrategias para la planificación, utilización y evaluación de materiales didácticos.
3. Elaborar materiales y recursos didácticos propios que permitan atender las necesidades lingüísticas del alumnado de Primaria.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Música, Plástica y Visual y Educación Física.

### **5.2. Competencias específicas**

CM.8.7

CM8.7.5 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CM8.8

CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas de conocimiento en Lengua y la Literatura.

CM8.8.5 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM8.13

CM8.13.5 Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua Extranjera.

### 5.3. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en

actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de la lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: ELT materials and resources in Primary Education.

Tema 1: Introductory issues in classroom management.

Tema 2: Principal criteria in the choice of ELT materials: course books, supplementary materials, producing your own material.

BLOQUE II: Criteria for development, evaluation and adaptation of materials.

Tema 3: Why, when and how to use songs, nursery rhymes and chants in the EFL classroom.

Tema 4: Why, when and how to use games in the EFL classroom.

Tema 5: Why, when and how to use stories in the EFL classroom.

BLOQUE III: Technology and language teaching and learning

Tema 6: Technology in Primary classroom settings

Tema 7: IT resources and materials: graded and authentic materials.

Tema 8: Use of technology for creating activities.

BLOQUE IV: Adapting, creating and editing material and resources to identify the most relevant elements in a lesson plan

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	20%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Cant, A. & Superfine, W. (1997). *Developing Materials for Primary*. London. Richmond Publishing.

Halliwell, S.(1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman Handbooks for Language Teachers.

McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Slattery, M. & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Srivener, J. (2011). *Learning teaching*. MacmillanBooks for Teachers.

Wilson, A.& Scanlon, J.(2011). *Language Knowledge for Primary Teachers, 3rd edition*. David Fulton Publishers.

Ellis, G., Brewster, J. & Mohammed, S. (1991). *Storytelling Handbook for Primary Teachers*. Penguin Books Ltd.

Graham, C. (2006). *Creating Chants and Songs*. Oxford: Oxford University Press.

Nilolaieva, M. & Scott, C. (2006). *How picture books work*. Routledge.

Read, C. (2008): *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Heinemann.

Tomlison, B. (2014). *Developing materials for language teaching*. Bloomsbury Academics.

Wright, A. (2001). *Art and Crafts with children*. Oxford: Oxford University Press.

## 10.2. Recursos digitales y otros

### Class tools

<https://www.linoit.com>

<https://www.padlet.com>

<https://www.popplet.com>

<https://www.classdojo.com/>

<https://classroomscreen.com/>

[https://www.canva.com/es\\_es/](https://www.canva.com/es_es/)

<https://genial.ly/>

<https://get.plickers.com/>

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni