

		<b>CURSO ACADÉMICO 2023-2024</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR</b>	
	<b>3º</b>	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800453
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación complementaria	1.5. Materia	Educación y Psicología
1.6. Tipo/ Carácter	Optativo	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Cristina Saiz Ruiz	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:csaiz@escuni.es">csaiz@escuni.es</a>	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a>

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b>
<p>Esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de la Educación Primaria. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>El futuro maestro, deberá colaborar a detectar posibles dificultades y trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades. En esta asignatura se desarrollan los conocimientos necesarios para que los alumnos identifiquen y sepan actuar ante los principales problemas de conducta que se presentan en la etapa infantil.</p> <p>Con esta asignatura se pretende dotar al alumno de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios que le permitan reconocer posibles carencias psicológicas que puede presentar el niño. Para ello es muy importante</p>

estudiar y analizar aquellos principios que permitan detectar y delimitar los problemas infantiles, así como abordar la evaluación (en su génesis y mantenimiento) y clasificación de estos trastornos.

### **3.2. Relación con otras asignaturas**

Esta asignatura tiene relación con: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Bases Psicológicas de la Educación Especial, Psicobiología de la Educación, Didáctica e Innovación Curricular, Bases Psicológicas de la Educación Especial, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y el Practicum.

### **3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)**

Es aconsejable tener conocimientos específicos del desarrollo del ser humano en sus facetas cognitivas, perceptivo-motriz, lenguaje y de forma concreta en el tramo de edad 6 a 12 años.

De igual forma, resultará necesario recordar las secuencias de desarrollo en la etapa 0 a 6 años, así como los riesgos y trastornos que se pueden presentar en esta edad

También es recomendable estar familiarizado con hábitos y estrategias de observación, así como habilidades de trabajo grupal.

### **3.4. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Identificar e integrar las claves psicológicas que explican científicamente los trastornos del desarrollo psicológico y las dificultades de aprendizaje.
2. Saber transferir los conocimientos de la disciplina para analizar, comprender e intervenir educativamente en los trastornos del desarrollo y en las dificultades de aprendizaje en el período de 6 – 12 años.
3. Potenciar la interacción alumno-profesor en relación con el marco educativo propio de la disciplina a través de la participación activa del alumno en la clase.
4. Desarrollar y potenciar una actitud crítica y autónoma del alumnado en relación con los conocimientos, valores, instituciones y los miembros que las componen.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

### **5.2. Competencias específicas**

CE 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial

CE 1.3.2. Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos

CE 2.1.2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones

### 5.3. Competencias transversales

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR

TEMA 1: Aspectos básicos de la Psicopatología de la edad escolar. El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia

TEMA 2: Clasificaciones. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según CIE 10 y DSM -5. Las causas de los problemas psicopatológicos en la infancia. Factores que influyen en el desarrollo psicológico

### BLOQUE II: PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES CORPORALES.

#### TEMA 3. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Trastornos alimentario-menores
2. Trastornos alimentarios mayores
  1. Anorexia:
    - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
    - 1.2. Teorías explicativas
  2. Bulimia:
    - 2.1. Definición, diagnóstico, y características
    - 2.2. Teorías explicativas

#### TEMA 4. TRASTORNOS DEL SUEÑO

1. Definición, diagnóstico, y características
2. Teorías explicativas

### BLOQUE III. SÍNDROMES CLÍNICOS ESPECÍFICOS.

#### TEMA 5. TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO. CONDUCTAS OPOSICIONISTAS Y DISOCIALES

1. Definición, diagnóstico, y características
2. Teorías explicativas
3. Apoyo conductual positivo

#### TEMA 6. TRASTORNOS RELACIONADOS CON TRAUMAS Y FACTORES DE ESTRÉS.

3. Definición, diagnóstico, y características
4. Teorías explicativas

#### TEMA 7. TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS Y TRASTORNOS ADICTIVOS

1. Definición, diagnóstico, y características
2. Teorías explicativas

#### TEMA 8. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO

1. Depresión infantil

- 1.1. Definición, diagnóstico, y características
- 1.2. Teorías explicativas
- 2. Trastorno bipolar en niños
  - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
  - 1.2. Teorías explicativas

**TEMA 9. TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y FOBIAS**

- 1. Definición y diagnóstico
- 2. Características
- 3. Teorías explicativas

**TEMA 10. PSICOSIS INFANTILES**

- 1. Definición, diagnóstico y características
- Teorías explicativas

**7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

**8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA**

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	15%
Debate/Exposición trabajos	15%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	20%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

A.A.M.R. (2004). *Retraso Mental. Definición, Clasificación, sistemas de Apoyo*. Alianza.

A.P.A. (American Psychiatric Association) (2015): *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Panamericana.

Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una Escuela para Todos*. Ediciones Aljibe, 5, 77

Arroyo, R. y Salvador, S. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: Enfoque didáctico y curricular de la Educación Especial*. Grupo Editorial Universitario

Belloch A., Sandín B. ; y Ramos F. (2010). *Manual de Psicopatología*. McGraw-Hill.

Bizquera, R. (2015): *Inteligencia Emocional en educación*. Síntesis.

Caballo, V, Salazar, I y Carroble, J.A (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Pirámide.

Comeche, Vallejo (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Dykinson

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusión*. Narcea

Echeita, G. ; y Verdugo, M.A. (2004). *La Declaración de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y perspectiva*. Publicaciones INICO

Ezpeleta, L, y Toro, J (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide

Galofre, R. Y Lizán, N. (2005). *Una escuela para todos. La integración educativa veinte años después*. Ediciones la Torre.

García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Aljibe

Latorre, A; Bisetto, D. (2009). *Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos*.

Pirámide.

López, M.; y Carbonell, R. Coords. (2005). *La integración educativa y social*. Ariel

Maciá, J. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Pirámide.

Richardson, W. (2012): *Why School? (Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela)*. TED.

Servera Barceló, M y Bernad Martorel, M (2017). *Psicopatología Infantil*. Síntesis

Servera, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Pirámide.

Torres González, J.A. (1999). *Educación y Diversidad: Bases Didácticas y Organizativas*. Ediciones Aljibe, 3, 115-120

Valet, R. (1990). *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Cincel.

Wicks-Nelson, R; e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Prentice Hall.

Wiener, J.M.; y Dulcan, M.K. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y adolescencia*. Masson.

Worrell, J.; y Nelson, C.M. (1983). *Tratamiento de las dificultades educativas*. Anaya/2

## 10.2. Recursos digitales y otros

Documentos propuestos por el profesorado, Páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos,  
**Plataforma Moodle de la asignatura**

<http://www.murciadiversidad.org/> <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE.html> <http://www.webespecial.com/>

[http://www.educa.madrid.org/cms\\_tools/files/36074acd-de31-4156-911b-e2cba919add2/anorexiaybulimia.pdf](http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/36074acd-de31-4156-911b-e2cba919add2/anorexiaybulimia.pdf)

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni