

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Bases Psicológica de la Educación Especial		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800452
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Educación y Psicología
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Juan Carlos Ceniceros Estévez	201	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI	jcceniceros@escuni.es	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a>

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de niños con necesidades educativas específicas. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Con el objetivo añadido de prevenir dificultades de aprendizaje y diseñar metodologías, programas y materiales adaptados que den respuesta de forma individual a las necesidades de apoyo que presenten.

El futuro maestro, deberá colaborar en la detección de posibles dificultades y, trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades.

#### 3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Psicobiología de la educación Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Didáctica e Innovación Curricular, Teoría de la educación y el Practicum.

#### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es aconsejable tener conocimientos específicos del desarrollo del ser humano en su facetas cognitivas, perceptivo-motriz, lenguaje y emocional. También es recomendable estar familiarizado con hábitos y estrategias de observación, así como habilidades de trabajo grupal.

#### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es

obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: “La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Asimilar los conceptos básicos y las perspectivas actuales de la disciplina.
2. Identificar e integrar las claves psicológicas que explican científicamente los trastornos del desarrollo psicológico y las dificultades de aprendizaje.
3. Saber transferir los conocimientos de la disciplina para analizar, comprender e intervenir educativamente en los trastornos del desarrollo y en las dificultades de aprendizaje en el período de 6 a 12 años.
4. Potenciar la interacción alumno-profesor en relación al marco educativo propio de la disciplina a través de la participación activa del alumno en la clase.
5. Desarrollar y potenciar una actitud crítica y autónoma del alumnado en relación a los conocimientos, valores, instituciones y los miembros que las componen

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1 Competencias generales

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

##### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

##### 5.3. Competencias específicas

CM1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial

CM1.3.2. Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos

#### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque Temático I. Concepto y datos históricos

Tema 1. Fundamentación psicológica de la Educación Especial

Tema 2. Diferencia y diversidad desde la psicología

Bloque Temático II. Necesidades Educativas Especiales (1ª parte)

Tema 3. Daño cerebral adquirido

Bloque Temático III. Necesidades Educativas Especiales (2ª parte)

Tema 4. Diversidad Sensorial: Auditivas y Visuales

Tema 5. Diversidad Física: motóricos

Tema 7. Alumnado con Diversidad Intelectual

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión, el diálogo y, muy especialmente, el trabajo personal serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas objetivas continuas, realización de trabajos y documentos, desarrollo de conceptos.

La asistencia a clase es obligatoria. Con faltas a más de un tercio de las clases presenciales se podrá negar la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las Pruebas Finales

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG 1 // CM 1.3.1 // CM 1.3.2	Según determine el/la profesor/a, estas pruebas pueden ser escritas, objetivas u orales, o una combinación de todas ellas.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG 1 // CM 1.3.1 // CM 1.3.2	Seguimientos de Documento Individual del Alumnado, o seguimiento del trabajo en aula, o realización de actividades evaluadas en aula (debates, trabajos, proyectos,...)	10%
Debate/Exposición trabajos	CM 1.3.1 // CM 1.3.2	Elaboración de trabajo en grupo pequeño y evaluación de la presentación/exposición. Adecuado empleo del lenguaje técnico-profesional.	20%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos	CM 1.3.1 // CM 1.3.2	Evaluación continua de contenidos de manera objetiva y con el fin de que el alumnado autorregule sus propios aprendizajes.	20%

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª-5ª	Bloque Temático I. Concepto	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	4	8

	y datos históricos Tema 1. Fundamentación psicológica de la Educación Especial Tema 2. Diferencia y diversidad desde la psicología	Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	16	18
		Orientación de procesos de trabajo individual/grupal	2,5	0
		Otras actividades	0	4
6ª-8ª	Bloque Temático II. Necesidades Educativas Especiales (1ª parte) Tema 3. Daño cerebral adquirido	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	3	2
		Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	8	13
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2.5	0
		Otras actividades	0	3
9ª-14ª	Bloque Temático III. Necesidades Educativas Especiales (2ª parte) Tema 4. Diversidad Sensorial: Auditivas y Visuales Tema 5. Diversidad Física: motóricos Tema 7. Alumnado con Diversidad Intelectual Tema 8. Alumnado con Altas Capacidades	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	3	8
		Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	22	22
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	0
		Otras actividades	0	6

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

A. A. M. R. (2004) *Retraso Mental. Definición, Clasificación, sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza

A.P.A.(American Psychiatric Association) (2015) *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. México: Panamericana.

Arnaiz Sánchez, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una Escuela para Todos*. Málaga: Ediciones Aljibe

Arroyo, R. Y Salvador, S. (2003) *Organizar la cultura de la diversidad: Enfoque didáctico y curricular de la Educación Especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario

Castejón, J. L. y Navas, L. (2008) *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Alicante. Club Universitario.

Echeita, G. (2006) *Educación para la inclusión. Educación sin exclusión*. Madrid. Narcea

Echeita, G. Y Verdugo, M. A. (2004) *La Declaración de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y perspectiva*. Salamanca: Publicaciones INICO

- Galofre, R. Y Lizán, N. (2005) *Una escuela para todos. La integración educativa veinte años después*. Madrid: Ediciones la Torre.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe
- Gacía Vidal, J. (1993) *Guía para la realización de adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.
- Garrido Zaldívar, J. y otro (1994) *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores Tutores de Educación Primaria y Educación Especial*. Madrid: CEE.
- González, E. (1995) *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- González, E. (1995) *Educación en la diversidad. Estrategias de intervención*. Madrid: CCS.
- González Manjón, D. (1993) *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Grau, C. (1994) *Educación Especial. Integración escolar y necesidades educativas especiales*. Valencia: Promolibro.
- López, M. y Carnobel, R. Coords. (2005) *La integración educativa y social*. Barcelona: Ariel
- López Sánchez P. (2010) *Bases psicológicas de la educación especial*. Libro de prácticas. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J (1993) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza Editorial Madrid 2009
- Molina García, S. y otros (1994) *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Puigdellí VOL, I. (1993) *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001) *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario. Extremadura
- Salvador Mata, F. y otros. (2001) *Enciclopedia psicopedagógica de N.E.E*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Huete, J. C. (Coord.) (2008) *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- Sánchez Manzano, E. (1993) *Psicopedagogía y Educación Especial*. Madrid: Universidad Complutense. S
- Palomino, A. (1997) *Educación Especial. Tomo I y II*. Madrid: Pirámide.
- Torres González, J. A. (1999) *Educación y Diversidad: Bases Didácticas y Organizativas*. Málaga: Aljibe, 3, 115-120

## 10.2. Bibliografía complementaria

- Ayres, J. A. (2008): *La integración sensorial en los niños*. TEA Ediciones, Madrid.
- Contreras, M. C. (2004). *Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Castejón Costa J. L. y Navas Martínez, L. (2002). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Club Universitario, D .L. 2002.
- Elosúa, M .R. (2000): *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Jiménez, J. E., y Muñeton, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Editorial Trotta.
- Latorre, A., Bisetto, D. (2009): *Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos*. Madrid.

Pirámide.

Ortíz, M. R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Pointer, B. (2004): *Actividades motrices para niños con necesidades especiales*. Madrid. Narcea.

Romero, F. (1993): *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro (2ª Edición)

Sastre Villarrasa, G. (1983) *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional* / Genoveva Sastre Vilarrasa, Montserrat Moreno Marimon

Suárez-Yáñez, A. (2000): *Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide

### **10.3. Recursos digitales y otros**

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación [campusvirtul.escuni.es](http://campusvirtul.escuni.es).

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.