

ASIGNATURA

**EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA**

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Educación Física y su Didáctica		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800436
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonio Martínez Tortosa	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Elena Rodríguez Gil	102		erodriguez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

La asignatura se sitúa dentro del bloque de didácticas específicas, y está pensada para asentar las bases cognitivas, didácticas y metodológicas relacionadas con la Educación Física para los futuros maestros.

Se pretende que el alumnado adquiera los fundamentos teóricos básicos de la materia, conozca las diferentes etapas de desarrollo del niño en edad escolar, sepa construir juegos y actividades adecuados para desarrollar el currículo de cada ciclo y adquiera experiencia para la elección y aplicación de las diferentes técnicas de enseñanza y métodos de evaluación.

#### 3.2. Relación con otras asignaturas

Esta materia está vinculada con otras materias del Área de Educación Física como Educación Física de Base, Didáctica de la Educación Física, Expresión Corporal y Actividad Física, Juego Motor y Salud.

De igual manera, también se relaciona estrechamente con materias de otras áreas de conocimiento como Didáctica e innovación Curricular, Psicología del Desarrollo e Historia y Corrientes Internacionales de la Educación.

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. Tiene un carácter introductorio para los estudios de Magisterio. Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga un buen afianzamiento de las habilidades motrices, un buen manejo de las TIC y dominio en el manejo de recursos bibliográficos.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: “La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”.

Dado el carácter práctico de la asignatura el alumno deberá asistir al 80% de las horas presenciales relacionadas con contenidos prácticos a lo largo del curso.

Estas normas se aplicarán, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el Currículum de Educación Física para elaborar propuestas dirigidas a la práctica adecuadas a cada nivel
2. Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física.
3. Reconocer los diferentes contenidos del área de Educación Física y su desarrollo a través del juego y diferentes actividades motrices..
4. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico-deportivas dentro y fuera de la escuela.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.

CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

## 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión,

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

## 5.3. Competencias específicas

CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.

CM8.11.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

CM8.11.2 Conocer el currículo escolar de la Educación Física

CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.

CM8.12.1 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CM8.12.2 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### BLOQUE TEMÁTICO I: BASES TEÓRICAS

- 1.- Aproximación terminológica
- 2.- Historia de la Educación Física

### BLOQUE TEMÁTICO II: HABILIDADES MOTRICES

- 3.- Desarrollo Motor y Psicomotor
- 4.- Habilidades básicas y específicas
- 5.- Capacidades físicas
- 6.- El juego motor
- 7.- Deportes psicomotrices y sociomotrices

### BLOQUE TEMÁTICO III: DIDÁCTICA

- 8.- Objetivos, contenidos, competencias, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje
- 9.- Estilos de enseñanza
- 10.- Programación: la sesión

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, prácticas, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

Dado el carácter práctico de la asignatura se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases prácticas así como en las de aula.

Se llevarán a cabo pruebas prácticas de evaluación relacionadas con habilidades motrices.

Con las pruebas finales se evaluarán los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el curso.

El resto de pruebas serán trabajos individuales y grupales de los que se informará oportunamente.

La calificación que se consignará en el acta será la resultante de promediar la nota obtenida en las pruebas escritas y en los diferentes trabajos y actividades propuestas. Se tendrán siempre en cuenta la correcta expresión oral, escrita y la ortografía.

Para aprobar la asignatura se exigirá superar las pruebas y técnicas de evaluación descritas a continuación que tengan un peso porcentual en la calificación final igual o superior al 25%.

Las puntuaciones numéricas finales van desde un mínimo de 0 a un máximo de 10, incluyen un decimal y corresponden a las siguientes calificaciones: de 0 a 4,9: Suspenso, de 5 a 6,9: Aprobado, de 7 a 8,9: Notable, de 9 a 10: Sobresaliente.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales y del 80% de la sesiones prácticas, negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura

Los trabajos realizados por los alumnos durante un curso académico sólo serán computables para el presente curso.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG8. CM8.11., CM8.11.1, CM8.11.2, CM8.12.2	Pruebas escritas Pruebas prácticas Riqueza de contenidos Correcta expresión escrita	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG8. CT13 CM8.11., CM8.11.1., CM8.12. CM8.12.1	Organización y sistematización de los contenidos Riqueza de fuentes de información relacionadas Originalidad	10%

Debate/Exposición trabajos	CG8. CM8.11., CM8.11.1	Correcta expresión oral Razonamiento en las aportaciones personales Participación argumentada	20%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CG8. CT7. CM8.11., CM8.11.2., CM8. 12. CM8.12.1., CM8.12.2.	Capacidad de trabajo en equipo Elaboración de sesiones prácticas Control y dinamización del grupo	15%
Otros	CG8., CT10. CM8.12., CM8.12.1	Entrega trabajos complementarios Participación activa en las clases	5%

### 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-4	BLOQUE I: BASES TEÓRICAS Tema 1: Aproximación terminológica Tema 2: Historia de la Educación Física	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	4
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, actividades prácticas	4	8
		Orientación de procesos de trabajo en grupos	4	12
		Otras actividades		
5-9	BLOQUE II: HABILIDADES MOTRICES Tema 3.- Desarrollo Motor y Psicomotor Tema 4.- Habilidades básicas y específicas Tema 5.- Capacidades físicas Tema 6.- El juego motor Tema 7.- Deportes psicomotrices y sociomotrices	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, actividades prácticas	20	5
		Orientación de procesos de trabajo en grupos	6	10
		Otras actividades		

10-14	BLOQUE III: DIDÁCTICA	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	10
	Tema 8.- Objetivos, contenidos, competencias, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje	Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, actividades prácticas	10	10
	Tema 9.- Estilos de enseñanza			
	Tema 10.- Programación: la sesión	Orientación de procesos de trabajo en grupos	8	16
		Otras actividades		

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- Arráez Martínez, J.M. (1995) *Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria*. Madrid: Wanceulen-Editorial Deportiva S.L.
- Cardona, J. (2000) *Modelos de innovación educativa en Educación Física*. Madrid: UNED
- Díaz Lucena, J (1999) *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde
- Guillén del Castillo, M. (2008) *Los Juegos Olímpicos en la Historia del Deporte*. Córdoba. Universidad de Córdoba.
- Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (1997) *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: M.E.C.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993) *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Madrid: Ed. Hispano Europea, S.A.
- V.V.A.A. (2003) *La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar*. Barcelona: Graó
- Wickstrom, R. L. (1990) *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza.

### 10.2. Bibliografía complementaria

- Conde J. L. (1997) *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe
- Delgado Noguera, M. A. (1991) *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Granada: Ed. ICE Univ.
- González Muñoz, M. (1994) *La Educación Física en la Etapa Primaria. Diseño curricular y manual técnico*. Madrid: Editorial Social cultural, S.L. España.
- Mandell, R.D. (1986) *Historia cultural del deporte*. Barcelona: Ed. Bellaterra
- Pieron, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Rodríguez López, J. (2000): *Historia del Deporte*. Barcelona: Inde
- Ruíz Pérez, L. M. (1987) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

### 10.3. Recursos digitales y otros

www.efdeportes.com