

| | | |
|--|---|--|
|  <p>escuni centro universitario de magisterio Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p> | | <p>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</p> |
| <p>ASIGNATURA</p> | <p>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> | <p>1º</p> |

| 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1.1. Asignatura | Métodos de Investigación Educativa | | |
| 1.2. Titulación | Grado en Maestro en Educación Primaria | 1.3. Código | 800427 |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Formación Básica | 1.5. Materia | Procesos y Contextos Educativos |
| 1.6. Tipo/ Carácter | Básico | 1.7. Curso de titulación | 1º |
| 1.8. Semestre | Primero | 1.9. Créditos ECTS | 6 |
| 1.10 Idioma | Castellano | 1.11 Calendario y horario | Disponible en la web |
| 1.12. Horas presenciales | 60 | 1.13. Horas no presenciales | 90 |

| 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|--|--|
| 2.1. Profesor/a | 2.2. Despacho | 2.3. Horas de tutoría | 2.4. E- mail | 2.5. Página docente |
| Ricardo Lucena Ferrero | 306 | El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico. | rlucena@escuni.es | campusvirtual.escuni.es |

| 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA |
|--|
| <p>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</p> |
| <p>El futuro maestro o maestra debe saber generar cambios, revisar procedimientos y ampliar el conocimiento en materia educativa; estas son algunas de las actividades que cualquier profesional relacionado con el ámbito educativo tiene que saber abordar. El conocimiento de los métodos de investigación en el campo de la educación y la instrucción son los enclaves básicos para que los y las profesionales puedan renovar sus saberes y las prácticas que lleven a cabo.</p> <p>Con esta asignatura, el alumnado adquirirá los conocimientos básicos y las herramientas necesarias para procesos de investigación y desarrollo de nuevas prácticas, así como profundizar y ampliar nuevos conocimientos y saberes. Además, en esta asignatura, el alumnado recibirá conocimientos y desarrollará habilidades para la difusión y comunicación de su práctica.</p> |

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura complementa y facilita la comprensión de asignaturas como “Didáctica e innovación curricular”, “Sociedad, familia y escuela” u “Organización y gestión de instituciones y programas educativos”.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Para cursar esta asignatura, el alumnado no precisa conocimientos previos. Capacidad de trabajo tanto individual como grupal.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.
La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer las distintas nociones y herramientas básicas que permiten diseñar y desarrollar procesos de investigación en las prácticas educativas.
2. Comprender textos científicos y comunicaciones relacionadas con la investigación en contextos educativos.
3. Desarrollar la capacidad crítica para la valoración de documentación científica según criterios de investigación.
4. Dotar al alumnado de la capacidad para el desarrollo de habilidades de comunicación, oral y escrita, para la difusión de información científica derivada de su práctica y actividad innovadora en la Escuela.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.

CG5. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan: el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia de liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

5.3. Competencias específicas

CM 4.4. Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

CM 5.1 Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM 5.1.1 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CM 5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.

CM 5.2.1: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

CM 5.2.2: Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Conceptos generales de Investigación

Tema 1: Introducción al conocimiento científico y a la investigación educativa.

BLOQUE TEMÁTICO II: Proceso de investigación en Educación.

Tema 2: Planteamiento del problema.

Tema 3 Marco teórico.

Tema 4: Hipótesis y variables

Tema 5: Selección y descripción de la muestra.

Tema 6: Técnicas de recogida de información.

Tema 7: Tratamiento y análisis de datos.

Tema 8 Interpretación y reflexión. Informe de investigación.

BLOQUE TEMÁTICO III: Investigación-acción participativa en entornos de innovación educativa

Tema 9: Concepto de investigación-acción. Características y proceso de la investigación-acción.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

| 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA | | |
|--|---------------------------|--|
| Procedimientos y actividades formativas | Horas presenciales | Horas no presenciales¹ |
| Clase magistral/Exposición de contenidos | 7 | 85 |
| Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio | 45 | |
| Orientación de procesos de trabajo de grupos | 4 | |
| Tutorías presenciales/Otras | 7 | |
| Evaluación | 2 | |
| Total horas | 65 (43%) | 85 (57%) |

| 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|--|-------------|
| <p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".</p> | |
| TÉCNICA | PESO |
| Pruebas finales | 50% |
| Proyectos/trabajos escritos | 30% |
| Debate/Exposición trabajos | 20% |

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Albert Gómez, M^a J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill

Bisquerra Alzina R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4^a ed.) La Muralla.

Boggino, N y Rosekrans, K. (2007). *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Eduforma.

Buendía Eisman, L. (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Granada.

De Zubiriaga, J. (2009). *Los diversos aspectos teóricos y prácticos que involucra la pregunta ¿Cómo investigar en educación?* Ed Magisterio.

Etxeberria, J y Tejedor, FJ (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. La Muralla.

Fernández Díaz, M^a José (2011). *Problemas de Estadística Aplicada a la Educación*. Guía para profesores y estudiantes. Editorial Síntesis.

Gambara, H. (2010) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (3^a Ed). McGraw-Hill

García, J M, Asensio, I y Carballo, R. (2011). *Problemas de estadística aplicada a la educación; guía práctica para profesores y estudiantes*. Síntesis.

Gómez-Núñez, M. I., Cano-Muñoz, M. A. y Torregrosa Díez, M. S. (2020) *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea.

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Imbernon, F. y otros. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Grao.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica docente*. Grao.

León, O. G. & Montero, J. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4^a ed.) Madrid: McGrawHill.

Moore, D. S. (2000). *Estadística aplicada básica*. Antoni Bosch, editor.

Nieto Martín, S. (2010). *Principios, Métodos y Técnicas Esenciales para la Investigación Educativa*. Dykinson.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. La Muralla.

Sandín Esteban, M. Paz. (2010). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

Segovia Pérez, J. (1997). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Escuela Española.

Tonucci, F. (1993). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Graó.

Tonucci, F. (2006). *A los tres años se investiga*. Losada.

10.2. Bibliografía complementaria

En cada bloque temático se especificará la bibliografía adecuada y complementaria.

10.3. Recursos digitales y otros

En cada bloque temático se especificarán los recursos adecuados y complementarios. En todo caso, la asignatura dispondrá de un curso en la plataforma de Escuni en el que se incluirán recursos en formatos variados, así como actividades.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni