

ASIGNATURA	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	1º
------------	-------------------------------	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Teoría de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800 426
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Observación sistemática y análisis de contextos
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Félix Asenjo Gómez	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	fasenjo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Mª Concepción García Diego	306		cgarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</p> <p>Teoría de la Educación es una asignatura de formación básica, común a los dos grados de Magisterio, que pertenece al bloque de asignaturas del área de Pedagogía. Dicha área aporta los fundamentos teóricos y prácticos en la formación de un futuro maestro.</p> <p>Dentro del conjunto de materias pedagógicas la asignatura Teoría de la Educación cumple la misión de iniciar al alumno en el estudio de conceptos principales como: educación, escuela, maestro, valores; los sistemas de educación formal y no formal; y finalmente sitúa la educación en el contexto multicultural y en su dimensión política.</p> <p>Es, pues, una asignatura amplia que precisa estudio y reflexión y que proporciona información adecuada para conocer y poder debatir las bases teóricas de la Educación, y así poder interpretar y valorar la educación que hoy se nos presenta.</p>
<p>3.2. Relación con otras asignaturas</p> <p>El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines como Sociología</p>

de la Educación, Psicología de la Educación, Historia y Corrientes Internacionales de la Educación y Didáctica e Innovación Curricular, asignaturas que se imparten en primer curso.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. Tiene un carácter introductorio para los estudios de Magisterio. Su base es esencialmente conceptual. Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos de filosofía, así como del manejo de Internet y el funcionamiento de la biblioteca.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la primera convocatoria, conservando el derecho a la prueba final de la segunda convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Utilizar con suficiente dominio e idoneidad el lenguaje y terminología propios de la Teoría de la Educación al reflexionar sobre la educación y sus fines.
2. Estudiar las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales, así como sus precedentes históricos, conociendo y comprendiendo el conjunto de elementos y principios esenciales que definen la educación
3. Analizar las características de las instituciones educativas actuales, tanto formales como no formales.
4. Describir e interpretar la evolución del fenómeno educativo en la contemporaneidad: teorías, movimientos, instituciones y acontecimientos educativos que han hecho posible y explicable la realidad de la educación hoy.
5. Desarrollar el pensamiento crítico, entendiendo por tal una constante evaluación y toma de postura ante los hechos y el conocimiento adquirido, que sirva para reflexionar con rigor sobre los debates actuales de educación
6. Comportarse con responsabilidad y respeto, desarrollando actitudes de diálogo y tolerancia, interdependencia y solidaridad, tanto hacia los compañeros como hacia otros hombres y mujeres, otros pueblos y otras culturas, especialmente hacia los más desfavorecidos.
7. Tomar conciencia de las ventajas y dificultades de la tarea del profesor de hoy.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa

CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

5.3. Competencias específicas

CM3.2. Analizar el contexto sociohistórico y el marco legislativo de esta etapa.

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM4.3.1 Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CM4.3.2 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM5.1. Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.

CM5.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I: Conceptualización de la Educación

Tema 1: El concepto de Educación: perspectiva etimológica y notas definitorias. Antropología educativa

Tema 2: Necesidad, posibilidad y límites de la Educación.

Tema 3: La Educación como objeto de estudio científico: Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Bloque II: La dimensión moral de la Educación

Tema 4: Los valores en la Educación: la persona centro de los valores.

Tema 5: El proceso de valoración, principios y enfoques para educar en valores.

Tema 6: Educación y cultura. La educación intercultural hoy. La educación inclusiva.

Bloque III: Agentes e instituciones educadoras

Tema 7: El concepto de educador: tipologías y cualidades. La relación educativa.

Tema 8: La escuela como institución educativa: origen y funciones.

Tema 9: La educación formal , no formal e informal

Bloque IV: La Educación como política pública

Tema 10: Legislación y educación. LOE/LOMCE

Tema 11: Tendencias educativas globales: el aprendizaje permanente y la convergencia educativa

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

Para la evaluación final de la asignatura se tendrá en cuenta la asistencia y participación en las sesiones presenciales, como medio necesario para seguir adecuadamente el desarrollo del programa. En el transcurso de las clases se solicitarán trabajos que recojan el dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentarlas.

Se realizarán actividades de simulación, de dinámica de grupos, debates, estudio de casos y trabajos individuales que formarán parte de la evaluación del alumno.

En las pruebas de valoración se tendrá en cuenta el dominio de la terminología, la precisión conceptual, la riqueza del contenido, la adecuación de la respuesta a la pregunta, la organización y sistematización de los contenidos, la correcta expresión gramatical y sintáctica así como la originalidad y el razonamiento en las aportaciones personales.

A principio de curso se podrá proponer la realización de un trabajo de carácter voluntario a determinar entre el profesor y el alumno.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.

- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Con respecto a la calificación final se tendrán en cuenta los aspectos que se detallan en el posterior apartado:

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM3.2.,CM4.3.,CM4.3.1.,CM4.3.2. CM5,1.,CM5.2	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	50%
Proyectos/Trabajos escritos Debate/Exposición de trabajos	CM5,1.,CT1.,CT2.,CT3.,CT4.,CT6, CT8.,CT10.,CT11.,CT13.,CT17	Calidad, y grado de profundización en el análisis del contenido Habilidades de pensamiento y autonomía. Ética en la realización Preparación de la tarea Participación y calidad en las intervenciones	25%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	CM5.1.,CM5.2.,CT4.,CT6.,CT7.,CT11	Adecuación del contenido del trabajo a las pautas establecidas Estructura coherente y ordenada en la presentación del trabajo Consulta de fuentes documentales Calidad en las tareas realizadas	20%
Otros	CT5., CT.16	Aportaciones y méritos adicionales	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-4	Bloque I Conceptualización de la Educación	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	9	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	7	
		Otras actividades	1	
5-8	Bloque II La dimensión moral de la Educación	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	20
		Actividades y/o casos	9	

		prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio		
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	7	
		Otras actividades	1	
9-12	Bloque III Agentes e instituciones educadoras	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	11	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	5	
		Otras actividades	1	
13-14	Bloque IV La Educación como política pública	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	15
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	5	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	1	

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Asensio, J.M. (2013). *Educación y vida*. Barcelona: Octaedro.
- Barrio, J.M. (2013). *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Barcelona: Erasmus.
- Belando, M.R. (Coord.) (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.
- Capitán Díaz, A. (1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Pedagogía contemporánea*. Vol. II. Madrid: Dykinson.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó.
- Carreño, M. (ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Castillejo, J.L., Vázquez, G., Colom, A.J. y Sarramona, J. (1993). *Teoría de la Educación*. Madrid: Taurus.
- Colom, A. J. (1997). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Colom, Domínguez y Sarramona (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona. Ariel

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO.
- Enkvist, I. (2006). *Repensar la educación*. Pamplona: Eiunsa.
- Escámez, J. García López, R.; Sanz, R. y López Francés, I. (2012). *La acción educativa social*. Bilbao: Desclée.
- Esteve, J.M. (2004). *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Octoedro.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Ferrero, J.J. (1994). *Teoría de la Educación*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Fullat, O. (2000). *Filosofías de la Educación*. Barcelona: CEAC.
- García Amilburu, M. (2007). *Nosotros los profesores*. Madrid: UNED
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). *Claves de la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea-UNED.
- García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; García Blanco, M. (2009). *Claves para la Educación*. Madrid: Narcea.
- García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones académicas.
- García Garrido, J.L.; Egido, I.; García Ruiz, M.J.; Gavari, E. y Valle L. J. M. (2006): *Aprendizaje Permanente*. Pamplona: EUNSA.
- García López, R., Gozávez, V., Vázquez V. y Escámez J. (2010). *Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI*. Valencia: Brief Ediciones.
- García López, R., Jover, G., Escámez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Madrid: Síntesis.
- Iyanga Pendi, A. (1996). *La Educación Contemporánea: Teorías e Instituciones*. Valencia: NAU.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En Boletín Oficial del Estado, nº. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica de Educación del 2/2006 de 3 de mayo (LOE). En Boletín Oficial del Estado, nº. 106, de 4 de mayo de 2006.
- Medina, R., Rodríguez Neira, T. y García Aretio, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Nassif, R. (1980). *Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- Naval, C. (2008). *Teoría de la Educación*. Pamplona: EUNSA.
- Naya, L.M. y Dávila, P. (Coords.) (2006). *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Negrín, O (2005). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ed. Centro de Estudios «Ramón Areces».
- Núñez L. y Romero C. (2007). *Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
- Puelles Benítez, M. (Coord.) (2005). *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- Sarramona, J. (1991). *Fundamentos de la Educación*. Barcelona: CEAC.
- Sarranona, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Touriñán López, J.M. y Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. Oleiros: Netbiblo
- Trilla Bernet, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Trilla Bernet, J. (2003). *La Educación fuera de la Escuela*. Barcelona: Ariel.

10.2. Bibliografía complementaria

- Baquedano, L. (1981). *Cinco panes de cebada*. Madrid: S.M.
- Camps, V. (2000) (7ªed). *Los valores de la Educación*. Madrid: Alauda.

- Esteve, J.M. (2010) (2ª ed). *El árbol del bien y del mal*. Barcelona: Octaedro.
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Freinet, C. (1977). *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona: Laia.
- Freire, P. (1976). *La educación como práctica de libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- González Lucini, F. (1996). *Sueño, luego existo. Reflexiones para una pedagogía de la esperanza*. Madrid: Anaya.
- Krishnamurti, J. (1996). *Pedagogía de la libertad*. Barcelona: Integral.
- Marina, J.A. (1992). *Elogio y refutación del ingenio*. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1996). *Ética para náufragos*. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1998). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (2010). *Las culturas fracasadas*, Barcelona: Anagrama.
- Meirieu, Ph. (2001). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes
- Meirieu, Ph. (2001). *Carta a un joven profesor*. Barcelona: Graó.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (2003). *Las preguntas de la vida*. Barcelona: Ariel
- Steiner, G. y Ladjali, L. (2005). *Elogio de la transmisión*. Madrid: Siruela.
- Unamuno, M. (1989). *Amor y pedagogía*. Madrid: Alianza.

10.3. Recursos digitales y otros

Páginas de información general:

<http://www.aulaintercultural.org>

<http://www.educa.madrid.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.educared.net/>

<http://www.mec.es/>

<http://www.uned.es/educacion/>

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>

Revistas especializadas:

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

<http://www.oei.es/ve10.htm>