

ASIGNATURA	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	1º
------------	--	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800424
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Procesos y Contextos Educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Formación básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Félix Asenjo Gómez	201	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	fasenjo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión
La presente asignatura tiene por objeto iniciar a los estudiantes en el conocimiento del hecho educativo en su perspectiva histórica en la sociedad occidental. Para ello se utilizarán conceptos de las diferentes corrientes historiográficas en aras a comprender los fenómenos de “corta, media y larga duración” para analizar los acontecimientos, las estructuras y la producción pedagógicas de individuos y colectivos.
3.2. Relación con otras asignaturas
Teoría de la Educación Didáctica e Innovación Curricular Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos
3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)
Esta asignatura no tiene requisitos previos para su matriculación más que los alcanzados en la formación académica previa al inicio del Grado.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

[En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar la Historia de la Educación para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
2. Facilitar la comprensión de los hechos educativos en su complejidad y dinamismo.
3. Conocer la evolución de los sistemas educativos a lo largo de la historia.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en proceso de investigación, evaluación e innovación.

CG11. Conocer los fundamentos, principios y características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.

5.2. Competencias transversales

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracional, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

5.3. Competencias específicas

CM4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos.

CM9.1. Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.

CM11.1. Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la Educación Infantil

CM11.1.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CM11.1.2. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

CM11.1.3. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación

CM11.2. Aplicar la legislación educativa, sus principios y características en la etapa 0-3 y 3-6 años.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Introducción: Fundamentos y metodología de Historia de la educación

Bloque I: La educación hasta la Edad Contemporánea: la cultura Clásica, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración

Bloque II. El nacimiento de los sistemas educativos nacionales y la Escuela Nueva.

Bloque III: La educación española: Siglos XIX y XX. Evolución de la escuela. Movimientos de innovación educativa

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en las clases
- La calidad de los trabajos realizados.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular, tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final			
TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM4.1; CM9.1; CM11.1; CM11.1.1; CM11.1.2; CM1.3; CM11.2; CT12; CT15; CT16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina de contenidos, claridad de conceptos, profundización en la problemática planteada y orden en la exposición. ▪ Capacidad de relación con los distintos contenidos del temario. ▪ Capacidad de redacción y correcta expresión. ▪ Capacidad crítica. 	50%
Proyectos/trabajos escritos	CM9.1; CM11.1; CM11.2; CT10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y expresión adecuada ▪ Capacidad de análisis y síntesis ▪ Orden y estructura ▪ Profundidad de análisis y reflexión crítica ▪ Adecuación del contenido realizado a lo solicitado ▪ Presentación adecuada ▪ Entrega en el plazo indicado 	20%
Debate/Exposición trabajos	CM11.2; CT3; CT15; CT16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad y expresión adecuadas ▪ Argumentación y estructuración de los contenidos/ideas ▪ Participación activa 	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CM11.1; CM11.2; CT10; CT12; CT 17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comprensiva ▪ Capacidad de reflexión ▪ Aportaciones críticas ▪ Interpretación y valoración de las propuestas bibliográficas ▪ Participación activa ▪ Cumplimiento plazos establecidos 	15%
Otros (participación y actitud en clase, otras actividades ...)	CT11; CT12; CT16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicación y compromiso en el desarrollo de la asignatura. ▪ Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías ▪ Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia 	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA				
Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-2	Introducción: Fundamentos y metodología de Historia de la educación	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	1	

3-5	Bloque I: La educación hasta la Edad Contemporánea: la cultura Clásica, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	6	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	4,5	
		Otras actividades	1	
6-9	Bloque II. El nacimiento de los sistemas educativos nacionales y del sistema educativo español en el siglo XIX. Las escuelas de primeras letras y la formación de maestros	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	8	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	
		Otras actividades	1	
10-14	Bloque III: La educación española a lo largo del siglo XX. Evolución de la escuela. La educación primaria. Movimientos de innovación educativa	Clase magistral/Exposición de contenidos	4,5	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	7	
		Otras actividades	1	

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: F. C.E.

Capitán Díaz, A (2000). *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.

- Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Galino, A. (1982). *Textos pedagógicos hispanoamericanos*. Madrid: Narcea.
- García Garrido. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Lucena Ferrero, R. (1999) *Historia de la Educación en la España Contemporánea*. Madrid: Acento.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1979-1991). *Historia de la educación en España. Textos y documentos*. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- Puelles Benítez, M. (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Revista de Educación (2000)*. La educación en España en el siglo XX. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Nº extraordinario.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

10.2. Bibliografía complementaria

- Carreño, M. (Editora). (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- Escolano Benito, A. (Dir.) (1997). *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Escolano Benito, A. (Dir.) (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Peralta Ortiz, M.D. (2012). *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Ruiz Berrio, J. (Dir.) (1996). *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Actas.

10.3. Recursos digitales y otros

- Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena. <http://www.escuelasgraduadas.es/temario.htm>
- Centro Internacional de la Cultura Escolar. <http://www.ceince.eu/>
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. <http://www.educacion.gob.es/ifiie>
- Cien años de educación en España.
<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/archivo/exposiciones/ministros/img/home2.swf>
- Museo virtual de historia de la educación. Universidad de Murcia. <http://www.um.es/muvhe/user/>
- Sociedad Española de Historia de la Educación. <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>