

ASIGNATURA	<b>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>	1º
------------	----------------------------------	----

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Psicología del Desarrollo		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800420
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho/Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Esther Castañeda López	201 - Psicología	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico	<a href="mailto:ecastaneda@escuni.es">ecastaneda@escuni.es</a>	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a>

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El futuro profesor de Educación Primaria debe tener un conocimiento amplio de las características psicológicas básicas del alumnado tipo con el que va a relacionarse.

Debe conocer la decisiva importancia que tienen desde el punto de vista psicológico los primeros años de la vida, desde el nacimiento hasta la preadolescencia, en la estructuración de su personalidad futura.

Se debe destacar la importancia de la figura del profesor como modelo de identificación.

#### 3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Psicobiología de la Educación, Didáctica e Innovación Curricular y el Prácticum

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano y sobre los distintos enfoques científicos y paradigmas que tratan dicho objeto de estudio. Capacidad de trabajo tanto individual como de grupo.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio ESCUNI**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **artículo 77** :*“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el mundo infantil, el desarrollo de sus capacidades y necesidades afectivas.
2. Conocer el desarrollo del niño y de la niña en los aspectos motriz, cognitivo, afectivo, social y lingüístico.
3. Comprender la importancia de la etapa infantil en el desarrollo de la personalidad.
4. Conocer la compleja influencia de las variables psicológicas en el aprendizaje escolar y en el proceso del desarrollo.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

- CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.  
CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

### 5.2. Competencias transversales

- CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan: el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
- CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

### 5.3. Competencias específicas

- CM1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva y socioafectiva en la etapa de 6 a 12 años.
- CM1.1.1. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos

motivacionales y sociales.

CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM1.2.1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### BLOQUE TEMÁTICO I: TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO.

Teorías del desarrollo.

Principios generales del desarrollo.

### BLOQUE TEMÁTICO II: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 0 A 3 AÑOS.

Embarazo y desarrollo prenatal.

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo sensomotriz)

Desarrollo y adquisición del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

### BLOQUE TEMÁTICO III: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 3 A 6 AÑOS.

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo prelógico o preoperacional)

Desarrollo del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

La familia y su influencia

Elementos de expresión: juego y dibujo.

### BLOQUE TEMÁTICO IV: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrollo físico y motor

Desarrollo cognitivo (periodo lógico o de las operaciones concretas)

Desarrollo del lenguaje

Desarrollo afectivo-social

Desarrollo moral

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

En todas las pruebas se tendrá siempre en cuenta la correcta expresión oral, escrita y la ortografía: en las pruebas escritas, cada falta se penalizará con un punto sobre diez, y con más de tres se suspenderá la prueba.

Para aprobar la asignatura se exigirá superar las pruebas de evaluación descritas a continuación (apartado 8.2) que tengan un peso porcentual en la calificación final igual o superior al 25%.

Las puntuaciones numéricas finales van desde un mínimo de 0 a un máximo de 10. Incluyen un decimal y corresponden a las siguientes calificaciones: de 0 a 4,9: suspenso, de 5 a 6,9: aprobado, de 7 a 8,9: notable, y de 9 a 10: sobresaliente.

A tener en cuenta:

- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.
- Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:
  - Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
  - Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

## 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG1, CG2 CT3, CT10, CT13 CM1.1, CM1.1.1, CM1.2, CM1.2.1	La presentación a estas pruebas requiere una asistencia de, al menos, 2/3 partes de las actividades presenciales. Correcta expresión escrita.	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	CG1, CG2 CT1, CT3, CT10, CT13 CM1.1, CM1.1.1, CM1.2, CM1.2.1	Organización adecuada de contenido y estructura. Correcta expresión escrita Bibliografía consultada y citada. Respeto a la propiedad intelectual.	20%
Actividades en equipo y/o casos prácticos, actividades de laboratorio	CG1, CG42 CT1, CT3, CT4, CT10, CT13. CM1.1, CM1.1.1, CM1.2, CM1.2.1	Calidad de las aportaciones Orden y presentación de ideas. Bibliografía consultada y citada correctamente. Respeto a la propiedad intelectual	20%
Actividades adicionales	CG1, CG2 CT1, CT4, CT10, CT13 CM1.1, CM1.1.1, CM1.2, CM1.2.1	Calidad de la participación. Adecuado uso de la terminología profesional. Habilidades de comunicación interpersonal	10%

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-2	Bloque 1: Teorías y modelos explicativos del desarrollo.	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	2
		Orientación de procesos de trabajo. Trabajo tutorizado. Otras actividades	7	10
3-6	Bloque 2: Desarrollo psicológico en la etapa de 0 a 3 años.	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	5
		Orientación de procesos de trabajo. Trabajo tutorizado. Otras actividades	12	20

7-10	Bloque 3: Desarrollo psicológico en la etapa de 3 a 6 años.	Clase magistral/Exposición de contenidos	5	4
		Orientación de procesos de trabajo. Trabajo tutorizado. Otras actividades	13	20
11-14	Bloque 4: Desarrollo psicológico en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años)	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	4
		Orientación de procesos de trabajo. Trabajo tutorizado. Otras actividades	13	20
			60	85

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Médica Panamericana  
 Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI  
 Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo*. V1 y 2. Madrid: McGraw-Hill  
 González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS  
 Mahillo, J.M. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CEPE  
 Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide  
 Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

### 10.2. Bibliografía complementaria

González, E., Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: CCS  
 Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial  
 Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill, (9ª ed.)

### 10.3. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente: [www.escunionline.es](http://www.escunionline.es)  
 Documentos propuestos por el profesorado, Páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.