

## **GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS**

Este Título habilita para el ejercicio profesional en el sentido de poseer todas las competencias que se mencionan en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y la Orden EIC/3854 de 27 de diciembre (BOE 29 de diciembre de 2007). Cumple también con los Reales Decretos 1665/1991 de 25 de octubre, 1396/1995, de 4 de agosto, relativos al sistema general de reconocimientos de títulos y formaciones profesionales de los Estados miembros de la Unión Europea y demás Estados signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Europeo Común (RCL 1994/943).

En el Grado de Maestro en Educación Infantil dichas competencias se desarrollan, y concretan, en tres categorías:

- **Competencias generales:** adquiridas por el estudiante como resultado de los saberes básicos específicos del Título.

Entre ellas es representativa la competencia en la comprensión de los procesos de aprendizaje relativos al periodo de los 0-6 años, aunque centrándose en la Titulación, en el segundo ciclo de Educación Infantil, será objeto de estudio, sobre todo, la etapa que va desde los 3 a los 6 años.

Es también fundamental la competencia de adecuar, a la etapa de Educación Infantil, la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.) los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

Como más tarde se destacará la importancia de las competencias didáctico-disciplinares, mencionamos también la importancia de diseñar estrategias educativas para las diferentes Áreas curriculares que componen el currículo de Educación Infantil: Conocimiento de uno mismo y Autonomía Personal, Conocimiento del Entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación.

- **Competencias transversales:** derivadas de saberes comunes con otros Grados.

Pueden señalarse, entre otras, las competencias en el análisis de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual, ya que es fundamental formar a maestros de espíritu crítico y reflexivo sobre los principales aspectos que afectan a la sociedad de hoy, entre otros; el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Para el graduado será imprescindible la adquisición de competencia en la promoción del trabajo cooperativo, de la responsabilidad individual del alumno de Infantil, y en la promoción de acciones de educación en valores democráticos.

- **Competencias específicas:** integradas a partir de las distintas áreas de conocimiento que forman parte de la Titulación, y que capacitan al graduado en los procesos que rigen el aprendizaje, la planificación, desarrollo, y evaluación de los diversos contenidos curriculares de la etapa de Educación Infantil: Conocimiento de uno mismo y autonomía personal; Conocimiento del Entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación.

Consideramos fundamental, desde cualquier Área de Conocimiento, relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo, especialmente, al aprendizaje de la lecto-escritura y el diseño de estrategias para su desarrollo.

Asimismo, y más vinculada a competencias recogidas en el Módulo Didáctico Disciplinar, consideramos fundamental, que se apliquen distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas de conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas adecuadas a la Educación Infantil.

Del mismo modo se integrarían las distintas estrategias metodológicas adecuadas a las áreas de conocimiento en Lengua y Lectoescritura, la educación musical, y la plástica, para conseguir una formación globalizada y complementaria de las diversas áreas de conocimiento que fundamenten las estrategias metodológicas de la Educación Infantil.

## FORMULACIÓN COMPLETA DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES	
CG1.	Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.
CG2.	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.
CG3.	Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.
CG4.	Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.
CG5.	Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG6.	Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.
CG7.	Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.), los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.
CG8.	Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.
CG9.	Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
CG10.	Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.
CG11.	Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.
CG12.	Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.
CG13.	Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
	Las competencias transversales serán comunes a todos los módulos y materias
CT1.	Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT2.	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3.	Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4.	Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5.	Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6.	Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7.	Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8.	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9.	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CT10.	Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11.	Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12.	Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13.	Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14.	Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15.	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16.	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17.	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<b>Competencias del Módulo Básico</b>	
	El primer dígito de cada competencia se corresponde con el número de la Competencia General a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de orden dentro del Módulo
CM1.1.	Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 0 a 6 años.
CM1.2.	Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 0 y 6 años.
CM2.3.	Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo, en especial, al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su
CM3.4.	Analizar las dificultades de aprendizaje más comunes en estas edades y sus manifestaciones.
CM3.5.	Conocer la diversidad de trastornos de desarrollo que se suelen producir en estas edades y su incidencia en los procesos educativos.
CM3.6.	Comprender distintos planes de acción educativa adecuados al perfil del estudiante con dificultades de aprendizaje o trastornos de desarrollo.
CM4.7.	Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos.
CM4.8.	Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa.
CM5.9.	Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela.
CM5.10.	Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.
CM4.11.	Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).
CM4.12.	Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.
CM4.13.	Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM4.14.	Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.
CM5.15.	Conocer y aplicar técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.
CM5.16.	Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.
CM6.17.	Valorar las consecuencias y los efectos de hábitos inadecuados para la salud.
CM6.18.	Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.
CM7.19.	Valorar la necesidad de una organización flexible de la escuela en todos sus ámbitos, manteniendo en todo caso la estabilidad y regularidad en aspectos formales relativos a horarios u otro tipo de factores, en función de las características de estos estudiantes.
CM8.20.	Diseñar los procesos de enseñanza aprendizaje con la colaboración de otros profesionales para garantizar una educación coordinada que transmita seguridad. CM8.21. Valorar la importancia del juego como estrategia educativa de primer orden en esta etapa 0 a 3 y de 3 a 6 años.
CM9.22.	Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.
CM10.23.	Conocer la metodología observacional, las distintas técnicas de registro y análisis así como la interpretación adecuada de los mismos para comprender la realidad con espíritu crítico, la elaboración de informes y la toma decisiones de mejora.
CM11.24.	Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la Educación Infantil.
CM11.25.	Aplicar la legislación educativa, sus principios, y características en la etapa 0-3 y 3– 6 años.
CM12.26.	Conocer los documentos de planificación institucional, su proceso de elaboración y los niveles de concreción.
CM12.27.	Diseñar los documentos institucionales de centro para la etapa de Infantil.
<b>Competencias del Módulo Didáctico Disciplinar</b>	
	El primer dígito de cada competencia se corresponde con el número de la Competencia General a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de orden dentro del Módulo
CM13.1.	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.
CM13.2.	Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil.
CM13.3.	Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura.
CM13.4.	Valorar y aplicar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y Lectoescritura.
CM13.5.	Comprender los principios que fundamentan la educación musical, plástica y corporal en la formación de este nivel educativo.
CM13.6.	Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la Educación Infantil.
CM13.7.	Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil.
<b>Competencias del Prácticum</b>	
CMP1.	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CMP2.	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CMP3.	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CMP4.	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CMP5.	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CMP6.	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.
CMP7.	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
CMP8.	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.