

ASIGNATURA	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	4º
------------	---	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Pedagogía y Didáctica de la Religión en Educación Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800336
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación complementaria	1.5. Materia	Didácticas específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Séptimo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Gregorio Aboín Martín	301	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	gaboin@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Miguel Ángel Dionisio Vivas	301		madionisio@escuni.es	

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura aborda cuestiones fundamentales sobre la pedagogía de la religión y su didáctica, teniendo en cuenta el estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso. Desarrolla, además, los temas específicos de la religión y su aplicación en el aula (como ámbito para la educación en el horizonte de la fe), desde la identidad y misión del profesorado de Religión.

3.2. Relación con otras asignaturas

El contenido de esta asignatura se complementa y amplía en los Planes de Estudio del Grado de Maestro con:

- Fundamentos de Teología y Contenidos Teológicos en Educación Infantil
- Organización y gestión de instituciones y programas educativos.
- Didáctica e innovación curricular

El contenido de esta asignatura también guarda relación con las asignaturas extracurriculares del módulo DECA:

- El Mensaje cristiano.
- La Iglesia, los Sacramentos y la Moral.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Se requieren nociones básicas de teología.

Es recomendable que el alumno esté familiarizado con algunas habilidades y herramientas básicas relacionadas con la búsqueda y el tratamiento de la información (comprensión lectora, análisis y comentario de textos, uso de bibliotecas, conocimientos de ofimática, utilización de Internet...)

Teniendo en cuenta la metodología propia de la asignatura cobra especial relevancia la capacidad de trabajar de manera autónoma y la capacidad de trabajar en equipo.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
2. Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas del aprendizaje.
3. Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.

5. COMPETENCIAS

3.1 Competencias generales

CG9 Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10 Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

5.2. Competencias transversales

CT2 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT7 Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

- CT10 Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
- CT11 Adquirir un sentido ético de la profesión.
- CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

- CM 10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
- CM 10.2.8 Adquirir una comprensión del hecho religioso como factor de la formación de valores en esta etapa.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque 1: La ERE y su profesorado

Tema 1: Historia y fundamentos legales de la ERE

Tema 2: La ERE y su profesorado en la LOE

Tema 3: La ERE en la LOMCE

Tema 4: Justificación e identidad de la ERE

Bloque 2: La pedagogía divina, fuente de la didáctica religiosa

Tema 5: La pedagogía divina, fuente de la didáctica religiosa

Bloque 3: Psicología y pedagogía en la religión

Tema 6: El pensamiento religioso en Educación Infantil

Tema 7: El pensamiento religioso en Educación Primaria

Tema 8: La narración

Tema 9: El mundo simbólico

Bloque 4: Aprender a enseñar en el área de Religión

Tema 10: Aprender a enseñar en el área de Religión

Tema 11: Elaboración de unidades didácticas de la ERE

Bloque 5: Aplicación a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores

Tema 12: Aplicación a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

- La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:
 - Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
 - Su rendimiento en las pruebas escritas.
 - Los calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.
- Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:
 - Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
 - Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG10; CT 10; CT13 CM 10.2; CM 10.2.8	Acierto y calidad en la respuesta a las preguntas o ejercicios propuestos. Corrección en el análisis y síntesis de los conceptos. Relación y aplicación de los contenidos a partir de textos, casos prácticos, etc... La inadecuada redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG 9; CG 10; CT2; CT7; CT10; CT11; CT13 CM 10.2	Respeto a las pautas dadas por el profesor y comunes al centro. Acertada planificación y coordinación del trabajo entre los miembros de un grupo (cuando proceda). Vertebración lógica de los contenidos. Selección y uso acertado de recursos documentales de calidad. La inadecuada presentación, redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado. No se recogerán fuera de plazo.	20%

Debate/Exposición trabajos	CG9; CG10 CT7; CT10; CT11; CT13; CM 10.2; CM 10.2.8	Calidad en la exposición, expresión oral, actitud, creatividad y trasmisión. Acierto en la selección y uso de recursos, medios didácticos, actividades... Profundidad de análisis y reflexión crítica.	20%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos...	CG9; CG10 CT2; CT7; CT10; CT11; CT13 CM 10.2; CM 10.2.8	Realización de las de tareas, actividades o trabajos propuestos. Correcta exposición, realización y presentación de las mismas (si procede). No se admitirán entregas de actividades o trabajos fuera de lugar o momento señalado para cada uno de ellos.	10%

“Cada profesor podrá hacer las especificaciones que estime oportunas a estos criterios de evaluación”.

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA				
Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª	Presentación de la asignatura. Organización de los grupos de trabajo.	Clase magistral / Exposición de contenidos	1	1
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos		
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1	
		Otras actividades	0,5	
2ª – 4ª	Tema 1: Historia y fundamentos legales de la ERE Tema 2: La ERE y su profesorado en la LOE Tema 3: La ERE en la LOMCE Tema 4: Justificación e identidad de la ERE	Clase magistral / Exposición de contenidos	2	20
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	9	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1,5	
		Otras actividades	1	
5ª	Tema 5: La pedagogía divina, fuente de la didáctica religiosa	Clase magistral / Exposición de contenidos	1	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	3	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	0,5	
		Otras actividades		

6ª – 8ª	Tema 6: El pensamiento religioso en Educación Infantil Tema 7: El pensamiento religioso en Educación Primaria Tema 8: La narración Tema 9: El mundo simbólico	Clase magistral / Exposición de contenidos	2	15
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	9	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1,5	
		Otras actividades	1	
9ª – 12ª	Tema 10: Aprender a enseñar en el área de Religión Tema 11: Elaboración de unidades didácticas de la ERE	Clase magistral / Exposición de contenidos	2	29
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	14	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1	
		Otras actividades	1	
13ª – 14ª	Tema 12: Aplicación a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores	Clase magistral / Exposición de contenidos	1	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	5	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1	
		Otras actividades	1	

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

TEMA 1º a 3º:

- Comisión Episcopal de Enseñanza y catequesis (1998). *El profesor de Religión católica. Identidad y misión*. Madrid: Edice.
- Domínguez, X. M. (2013) *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2003). *La religión en la Ley de Calidad*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2013) *Para comprender la ERE en la LOMCE*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2013) *Para comprender la religión en primaria*. Madrid: PPC.
- Riu, F (2006) *LOE, desafío y oportunidad*. Barcelona: EDEBE

TEMA 4º:

- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979). *Orientaciones pastorales sobre la ERE Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: Edice.
- Cortés Soriano, J. (2015) *La Escuela Católica, de la autocomprensión a la significatividad*. Madrid: PPC.
- Torralba, F. (1999). *La clase de religión, una propuesta humanizadora*. En AA.VV. *La enseñanza de la religión una propuesta de vida*. Madrid: PPC.

TEMA 5º:

- Gómez Sierra Mª. E. (2015), *Currículo de Educación infantil y primaria*. Madrid: San Dámaso.
- Carvajal J. C. (2014), *Dios dialoga con el hombre*. Madrid: PPC.
- Benedicto XVI. (Audiencia General del miércoles, 6 de febrero 2013), *Yo creo en Dios. El Creador del cielo y de la tierra, el Creador del ser humano*.

TEMA 6º:

- Avila, A. (2003). *Para conocer la psicología de la religión*. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- Buxarrais, R. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*, Madrid, Edelvives-MEC
- Fizzotti, E y Salustri, M. (2007). *Psicología de la Religión*. Barcelona, Claret.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma.

TEMA 7º-9º:

- Artacho, R. (1994). *El Proyecto curricular en el área de Religión*, Edelvives, Zaragoza.
- Carrasco, J. B. (2004) *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2007). *Currículo de Religión y Moral Católica. Área de Religión. Educación Infantil y Primaria*. Madrid: EDICE
- Equipo Edebé (1997). *El currículo del área de Religión y Moral Católica*. Barcelona: Edebé
- Gómez Sierra M^a. E. (2013), *Religión para pequeños*. Didáctica de infantil. Madrid: PPC.
- Gómez Sierra M^a. E. (2015), *Currículo de Educación infantil y primaria*. Madrid: San Dámaso.
- Salas, A. / Gevaert, J. / Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. Madrid: CCS.

TEMA 10-11º:

- Aa.Vv. (2001) *Introducción a la Pedagogía de la Fe*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Artacho, R. (1991). *La enseñanza escolar de la Religión*. Madrid,
- Artacho, R. (1994). *El Proyecto curricular en el área de Religión*, Zaragoza: Edelvives.
- Bassedas, E. Huguet, T. Solé, I. (2003). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Gráo
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003) *Sociedad, Cultura y Religión. Currículo de la opción confesional católica y materiales de desarrollo*. Madrid: SM.
- Esteban Garcés, C. (2008). *Competencias básicas y área de Religión. Guía práctica de programación*, Madrid, SM.
- Esteban Garcés, C. y Prieto Chaparro, R. (2011). *Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar la clase de Religión*. Madrid, PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2010). *Las Competencias Básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2012). *Cómo desarrollar las Competencias Básicas en el aula*. Madrid: PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2013). *Educar desde el Evangelio*. Madrid: PPC.
- García Domene, J. C. (2005) *Enseñanza de la Religión. Fundamentos y Didáctica*. Murcia: Ediciones Universitarias de Murcia
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirantlo Blanch.
- Gómez Sierra, M^a. E. (2010). *Didáctica de la Religión. Un tesoro escondido en la Escuela*. Madrid: PPC
- Jiménez Rodríguez, M. Á. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC
- Otero, H. (1993). *Propuestas creativas para la clase de Religión*. Madrid: CCS.
- Quesada, A. – Trenti, Z. (1996). *La enseñanza religiosa escolar*, Barcelona: Edebé.
- Salas, A. / Gevaert, J. / Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. Madrid: CCS
- Zufiaurre, Benjamín-Gabari, M^a Inés (2001) *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS

TEMA 12º:

- Balzagette, C. (1991) *Los Medios Audiovisuales En La Educación Primaria*. Madrid: Morata
- Bartolomé, J.; Bissoli, C. (1996). *Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia*. Madrid: Edebé,
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de Valores y Actitudes*. Anaya, Madrid.
- Buxarrais, R. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: Edelvives-MEC.
- Cabrero, A. (2011) *Aprender a enseñar Religión*. Madrid: Palabra
- Camps, V. (1994). *Los valores en la educación*. Anaya, Madrid.
- González Lucini, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.

10.2. Bibliografía complementaria

- Catecismo De La Iglesia Católica. (1992). Asociación De Ed. Catecismo. Madrid: BAC
- Currículo De Educación Infantil Del Área De Religión Y Moral Católica, (1997) Conferencia Episcopal Española. Madrid.
- Currículo De Educación Infantil Del Área De Religión Y Moral Católica, (2015) Conferencia Episcopal Española. Madrid.

- Sagrada Biblia. (2011). Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, Madrid, BAC.

10.3. Recursos digitales y otros

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis

<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-ensenanza-catequesis.html>

Biblioteca virtual de recursos para el profesorado y la asignatura de Religión católica

www.clasedereligion.com