

ASIGNATURA

RECURSOS Y MATERIALES EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Recursos y Materiales en Lengua Extranjera (Inglés)		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800324
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Didácticas Específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Área / Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Mariví Machuca Garrido	308-Lengua Extranjera	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	mmachuca@escuni.es	www.campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura quiere profundizar en el conocimiento y la utilización de recursos y técnicas necesarias para llevar a cabo la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de Infantil, desde un enfoque comunicativo y eminentemente práctico.

Con esta asignatura se dotará a los futuros maestros de las herramientas necesarias para diseñar, seleccionar y hacer uso de un amplio número de recursos en el aula, así como para reflexionar y evaluar su propio proceso de adquisición de competencias y conocimientos para el desempeño de su futura profesión.

3.2. Relación con otras asignaturas

La asignatura está directamente relacionada con la asignatura de Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés), la cual proporciona los fundamentos teóricos y metodológicos básicos para la mejor comprensión de la misma. Así mismo, la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) es esencial para la participación activa del alumno en clase, y, lógicamente, para la consecución de los objetivos específicos de esta asignatura.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es esencial que los alumnos y alumnas posean las destrezas básicas en lengua inglesa para seguir las clases sin dificultad. Para ello, se recomienda un nivel de inglés correspondiente al B1.

Las clases se desarrollarán íntegramente en inglés.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el art. 77: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender la idiosincrasia de la etapa infantil (0 a 6 años) con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa
2. Adquirir conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza del inglés en el aula de Infantil, utilizando la lengua extranjera como vehículo de comunicación a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Diseñar, elaborar y preparar recursos y materiales adecuados a los alumnos de esta etapa.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

5.3. Competencias específicas

CM3.2.1 Diseñar planes de acción educativa adecuados a las dificultades de los estudiantes de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

CM7.1.1 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CM13.7 Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: Introductory issues.

Temas: An overall approach to foreign language teaching in Pre-Primary Education

- L1 versus L2
- Adults versus children

BLOQUE II: Teaching language skills to VYLs (Very Young Learners).

Temas: Working mainly with listening and speaking

- How to teach and correct pronunciation
- How to encourage oral production

BLOQUE III: Looking for resources and using new technologies (ICTS)

Temas: Where to find ideas and inspiration

- Websites and data banks for teachers and students

BLOQUE IV: Designing a teaching session: what to teach and how to teach it in context

Temas: Important things to take into consideration

- Classroom layout and management
- Organizing, classifying and labeling material and resources
- Selecting and planning activities

BLOQUE V: Creating our own material.

Temas: Easy crafts and things to take home and use

- Flashcards
- Puppets (hand and finger)
- Origami figures
- Games
- Songs

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc.

Durante el desarrollo de las distintas sesiones, se hará especial hincapié en el lado más práctico de la asignatura y en la participación, tanto individual como colectiva, de los alumnos.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

Los alumnos deberán realizar las siguientes tareas para superar la asignatura:

- Diseño y planificación de sesión práctica: creación de recursos y materiales adecuados y con distintos niveles de dificultad.

- Diseño de actividades apropiadas para presentación al grupo.
- Informe escrito final de reflexión y valoración de sesiones prácticas.

Además, se valorará la participación activa, la aportación de ideas, opiniones y sugerencias lo más pertinentes y ajustadas a los objetivos, competencias y contenidos del curso.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales", así como cualquier parte evaluable que tenga asignado un porcentaje igual o superior a 25%

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y no ha sido superada después de la 2ª convocatoria, tiene dos posibilidades:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG1, CG3, CG8 CT8 CT14 CM3.2.1	Seguimiento de un marco lógico y metodológico de acuerdo con los contenidos y objetivos de la asignatura. Adecuación y pertinencia de los contenidos y el nivel al aula de inglés de Primaria. Proceso de selección, adaptación y elaboración de los materiales para las actividades. Creatividad, tanto en el fondo como en la forma y el método del trabajo.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CM7.1.1, CM13.7 CT1 CM3.2.1	Funcionamiento grupal correcto. Adecuación y rigor a la hora de seguir las pautas marcadas por el profesor en cada fase de elaboración del trabajo. Elección, adaptación y uso de recursos y materiales actuales, variados, pertinentes y creativos. Disposición coherente y ordenada del contenido. Creatividad en la elección, elaboración y uso de los materiales y recursos.	15%
Debate/Exposición trabajos	CM7.1.1, CM13.7 CT8 CT14 CM3.2.1	Claridad en la presentación de contenidos. Capacidad comunicativa oral en lengua inglesa. Seguimiento de un marco lógico en las actividades para la consecución de ejercicios. Creatividad en la elección, elaboración y uso de los materiales y recursos.	15%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CM7.1.1, CM13.7 CT8 CT14	Adecuación de las actividades propuestas, el nivel y los objetivos marcados. Preparación del trabajo previo (lecturas, esquemas...).	15%

	CM3.2.1	Pertinencia en las intervenciones.	
Otros	CG1, CT1	Aportación de ideas, sugerencias y opiniones. Contribuciones personales.	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-3	BLOQUE I Temas: An overall approach to foreign language teaching in Pre-Primary Education - L1 versus L2 - Adults versus children	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio Orientación de procesos de trabajo de grupos	4 5 4	10
4-6	BLOQUE II Temas: Working mainly with listening and speaking - How to teach and correct pronunciation - How to encourage oral production	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio Orientación de procesos de trabajo de grupos	4 6 3	20
7-9	BLOQUE III Temas: Where to find ideas and inspiration - Websites and data banks for teachers and students	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio Orientación de procesos de trabajo de grupos	3 6 4	25
10-11	BLOQUE IV Temas: Important things to take into consideration - Classroom layout and management - Organizing, classifying and labeling material and resources - Selecting and	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio Orientación de procesos de trabajo de grupos	4 6 3	15

12-14	planning activities BLOQUE V Temas: Easy crafts and things to take home and use - Flashcards - Puppets (hand and finger) - Origami figures - Games - Songs			15
		Clase magistral/Exposición de contenidos	3	
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	5	
	Orientación de procesos de trabajo de grupos	5		

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Fernández Truhán, J.C., Ruíz Fuster, M., Fuster Salas, M. (1997). *Los Materiales Didácticos en Educación Infantil*. Sevilla. Wanceulen.

Hillman, C. (1988). *Teaching Four-year-olds: A Personal Journey* Educational Foundation.

Lewis, G. (1999). *Games for children*. Oxford Resource Book for Teachers. Oxford University Press. Oxford.

Lewis, G. (2004). *The Internet and Young Learners*. Resource Books for Teachers. Oxford University Press. Oxford.

Mur Lope, O. (1998). *Cómo introducir el inglés en Educación Infantil*. Escuela Española.

10.2. Bibliografía complementaria

Cohen, A. (1998) *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Harlow. Longman.

Reilly, V. y T. Ward (1997): *Very Young Learners*. Oxford. Oxford University Press.

Varela, R. (coord.) (2003) *All about Teaching English. Pre-School through Secondary*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.

Oxford Children's Picture Dictionary (2017). Colección Diccionario Oxford School. Oxford University Press.

10.3. Recursos digitales y otros

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/kids-learnenglish-kids-website>

<https://allnurseryrhymes.com/nursery-rhymes/modern-rhymes>

<https://bilingualkidspot.com/learn-english-for-kids-esl/>

<https://www.verywellfamily.com/best-free-educational-websites-for-kids-3129084>

Class tools

<https://www.padlet.com>

<https://www.classdojo.com/>

<https://classroomscreen.com/>

Authors for children's books

<https://www.carolread.com/resources/>

<https://fun-a-day.com/eric-carle-in-preschool/>

<https://www.lovereadings4kids.co.uk/author/1613/Eric-Hill.html>