

ASIGNATURA

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Psicopatología Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800317
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación complementaria	1.5. Materia	Educación y Psicología
1.6. Tipo/ Carácter	Optativo	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Cristina Saiz Ruiz	302- Coord. Titulaciones y Calidad	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	csaiz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de la Educación Infantil. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

El futuro maestro, deberá colaborar a detectar posibles dificultades y trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades. En esta asignatura se desarrollan los conocimientos necesarios para que los alumnos identifiquen y sepan actuar ante los principales problemas de conducta que se presentan en la etapa infantil.

Con esta asignatura se pretende dotar al alumno de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios que le permitan reconocer posibles carencias psicológicas que puede presentar el niño. Para ello es muy importante estudiar y analizar aquellos principios que permitan detectar y delimitar los problemas infantiles, así como abordar la evaluación (en su génesis y mantenimiento) y clasificación de estos trastornos.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Bases Psicológicas de la Educación Especial, Psicobiología de la Educación, Didáctica e Innovación Curricular, Bases Psicológicas de la Educación Especial, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y el Practicum.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es aconsejable tener conocimientos específicos del desarrollo del ser humano en sus facetas cognitivas, perceptivo-motriz, lenguaje y de forma concreta en el tramo de edad 3 a 6 años.

De igual forma, resultará necesario recordar las secuencias de desarrollo en la etapa 0 a 6 años, así como los riesgos y trastornos que se pueden presentar en esta edad

También es recomendable estar familiarizado con hábitos y estrategias de observación, así como habilidades de trabajo grupal.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el Estatuto del Centro Universitario de Magisterio de **ESCUNI**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **artículo 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar e integrar las claves psicológicas que explican científicamente los trastornos del desarrollo psicológico y las dificultades de aprendizaje.
2. Saber transferir los conocimientos de la disciplina para analizar, comprender e intervenir educativamente en los trastornos del desarrollo y en las dificultades de aprendizaje en el período de 3 – 6 años.
3. Potenciar la interacción alumno-profesor en relación al marco educativo propio de la disciplina a través de la participación activa del alumno en la clase.
4. Desarrollar y potenciar una actitud crítica y autónoma del alumnado en relación a los conocimientos, valores, instituciones y los miembros que las componen.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG6. Conocer la importancia de los aspectos relacionados con la salud durante esta etapa de la vida, los principios, los trastornos de hábitos y competencia no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM 9.2.1. Comprender las bases psicológicas ,sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad, para potenciar el diseño de una escuela inclusiva

CM 9.2.2. Profundizar en los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 0-3 y 3 - 6 años y su incidencia en los procesos educativos

CM 9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.

CM 9.3.2. Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de maestro.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGIA INFANTIL

TEMA 1: Aspectos básicos de la Psicopatología de la edad escolar. El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia

TEMA 2: Clasificaciones. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según CIE 10 y DSM -5.Las causas de los problemas psicopatológicos en la infancia. Factores que influyen en el desarrollo psicológico

BLOQUE II: PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES CORPORALES.

TEMA 3. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y DE LA INGESTA DE ALIMENTOS

1. Trastornos alimentarios menores
2. Trastornos alimentarios mayores
 1. Pica:
 - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 1.2. Teorías explicativas
 2. Rumiación:
 - 2.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 2.2. Teorías explicativas

TEMA 4. TRASTORNOS DE LA PSICOMOTRICIDAD Y DE LA CONDUCTA MOTORA

1. Trastornos por tics y hábitos motores
 - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 1.2. Teorías explicativas

TEMA 5. TRASTORNOS DE LA EXCRECION

1. Enuresis y encopresis
 - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 1.2. Teorías explicativas

TEMA 6. TRASTORNOS DEL SUEÑO

BLOQUE III. SÍNDROMES CLÍNICOS ESPECÍFICOS.

TEMA 7. TRASTORNOS RELACIONADOS CON TRAUMAS Y FACTORES DE ESTRÉS.

1. Definición, diagnóstico, y características
2. Teorías explicativas

TEMA 8. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO. CONDUCTAS OPOSICIONISTAS Y DISOCIALES

1. Definición, diagnóstico, y características
2. Teorías explicativas

TEMA 9. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO

1. Depresión infantil
 - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 1.2. Teorías explicativas
2. Trastorno bipolar
 - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 1.2. Teorías explicativas

TEMA 10. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. Definición, diagnóstico y características
2. Teorías explicativas

TEMA 11. PSICOSIS INFANTILES

1. Definición, diagnóstico y características
2. Teorías explicativas

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

Con este estilo metodológico se intenta conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje siga una trayectoria de calidad.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La calificación final del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas finales
- Lo calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.

Para aprobar la signatura es imprescindible tener superadas las Pruebas Finales.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG 6 CM 9.2.1, CM 9.2.2; CT 11	Adecuación de las respuestas adecuadas a los contenidos propuestos.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CM 9.2.1, CM 9.2.2; CM 9.3.1, CM 9.3.2; CT 11, CT 13	Adecuación del contenido del trabajo a las pautas establecidas. Estructura coherente y ordenada Correcta expresión escrita. Índice y ordenada presentación de las ideas Bibliografía consultada y citada. Respeto a la propiedad intelectual.	20%
Debate/Exposición trabajos	CM 9.2.1, CM 9.2.2; CM 9.3.1, CM 9.3.2; CT 11, CT 13	Adecuado uso de la terminología profesional de la asignatura. Nivel de dominio de los contenidos y uso adecuado de recursos.	15%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CM 9.2.1, CM 9.2.2; CM 9.3.1, CM 9.3.2; CT 11, CT 13	Se puntuará la calidad, claridad y precisión de los registros, cuestionarios de observación. Calidad y objetividad en las observaciones realizadas en registros y cuestionarios.	15%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGIA INFANTIL <u>TEMA 1:</u> Aspectos básicos de la Psicopatología de la edad escolar. El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia	Trabajo de contenidos	1	3
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	2	2
		Trabajo de contenidos	2	1
2	<u>TEMA 2:</u> Clasificaciones. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según CIE 10 y DSM-5. Las causas de los problemas psicopatológicos en la infancia. Factores que	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	3
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	2	2

	influyen en el desarrollo psicológico	Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	1
3	BLOQUE II: PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES CORPORALES <u>TEMA 3. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</u> 1. Trastornos alimentarios menores 2. <i>Trastornos alimentarios mayores</i> 1. Pica 2. Rumiación	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	3
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3	3
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	1
4	<u>TEMA 4. TRASTORNOS DE LA PSICOMOTRICIDAD Y DE LA CONDUCTA MOTORA</u> 1. Trastornos por tics y hábitos motores 1.1. Definición, diagnóstico, y características 1.2. Teorías explicativas	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	3
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3	3
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	1
5	<u>TEMA 5. TRASTORNOS DE LA EXCRECIÓN</u> 1. Enuresis 2. Encopresis	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	1
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	1	2
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	1
5	<u>TEMA 6. TRASTORNOS DEL SUEÑO</u>	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	1
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	1	2
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	1
6	BLOQUE III: SÍNDROMES CLÍNICOS ESPECÍFICOS <u>TEMA 7. TRASTORNOS RELACIONADOS CON TRAUMAS Y FACTORES DE ESTRÉS</u>	Clase magistral/Exposición de contenidos	1	3
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3	3
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	2

7-8	TEMA 8. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO. CONDUCTAS OPOSICIONISTAS Y DISOCIALES	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	4
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	6
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	2
9-10	TEMA 9. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	4
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	5
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	2
11-12	TEMA 10. TRASTORNOS DE ANSIEDAD	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	4
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	5
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	2
13-14	TEMA 11. PSICOSIS INFANTILES	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	4
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	5
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	2

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

A.A.M.R. (Asociación Americana para el Retraso Mental) (1997). *Retraso Mental. Definición, Clasificación, Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

A.A.M.R. (2004): *Retraso Mental. Definición, Clasificación, sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza

A.P.A. (American Psychiatric Association) (2015): *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. México: Panamericana.

Arnaiz Sánchez, P. (2003): *Educación Inclusiva: Una Escuela para Todos*. Málaga: Ediciones Aljibe, 5, 77

Arroyo, R. y Salvador, S. (2003): *Organizar la cultura de la diversidad: Enfoque didáctico y curricular de la Educación Especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario

- Belloch A., Sandín B. ; y Ramos F. (2010): *Manual de Psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bizquerra, R. (2015): *Inteligencia Emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- Echeita, G. (2006): *Educación para la inclusión. Educación sin exclusión*. Madrid: Narcea
- Echeita, G. ; y Verdugo, M.A. (2004): *La Declaración de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y perspectiva*. Salamanca: Publicaciones INICO
- Galofre, R. Y Lizán, N. (2005): *Una escuela para todos. La integración educativa veinte años después*. Madrid: Ediciones la Torre.
- García Pastor, C. (2005): *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe
- López, M.; y Carbonell, R. Coords. (2005): *La integración educativa y social*. Barcelona: Ariel
- Grau, C. (1994): *Educación Especial. Integración escolar y necesidades educativas especiales*. Valencia: Promolibro.
- García Vidal, J. (1993): *Guía para la realización de adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.
- Garrido Zaldívar, J.;y otro (1994): *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores Tutores de Ed. Primaria y Ed. Especial*. Madrid: CEE.
- González, E. (1995): *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- González, E. (1995): *Educación en la diversidad. Estrategias de intervención*. Madrid: CCS.
- González Manjón, D. (1993): *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, Coll; y Palacios. (1993): *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Molin García, S.; y otros (1994): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Puigdellivol, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Richardson, W. (2012): *Why School? (Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela)*. TED.
- Salvador Mata, F. y otros. (2001): *Enciclopedia psicoped. de n.e.e*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008): *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- Sánchez Manzano, E. (1992): *Introducción a la Educación Especial*. Madrid: Universidad Complutense.
- Sánchez Manzano, E. (1993): *Psicopedagogía y Educación Especial*. Madrid: Universidad Complutense.
- Sánchez Palomino, A. (1997): *Educación Especial. Tomo I y II*. Madrid: Pirámide.
- Torres González, J.A. (1999): *Educación y Diversidad: Bases Didácticas y Organizativas*. Málaga: Ediciones Aljibe, 3, 115-120
- Valet, R. (1990): *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Madrid: Cincel.
- Wiener, J.M.; y Dulcan, M.K. (2006): *Tratado de psiquiatría de la infancia y adolescencia*. Masson: Barcelona.
- Wicks-Nelson, R; e Israel, A.C. (1997): *Psicopatología del niño y del adolescente*. Prentice Hall: Madrid.
- Worrell, J.; y Nelson, C.M. (1983): *Tratamiento de las dificultades educativas*. Madrid. Anaya/2

10.2. Bibliografía complementaria

- Contreras, M. C. (2004). *Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Comeche, Vallejo (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Aljibe.
- Duffy, F. & Gechwind, N. (1998). *Dislexia: Aspectos psicológicos y neurológicos*. Barcelona: Labor.

- Elosúa, M.R. (2000). *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1993). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Madrid: Siglo XXI. (14ª Edic.; 1ª Edic., 1979).
- García S., J.N. & Marbán P., J.M. (2002) *Instrucción estratégica en la composición escrita*. Barcelona: Ariel.
- García S., J.N. (1999). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea. (Cuarta Edición)
- Herrera, J. A. (2002). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura de estudiantes con TDA-H. Implicaciones educativas*. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Jiménez, J. E., & Muñeton, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Editorial Trotta
- Latorre, A; Bisetto, D. (2009). *Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos*. Madrid. Pirámide.
- Maldonado, A.; Sebastián, E., y Soto, P. (1992). *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Centro de Publicaciones de la UAM.
- Manso, A. J., & Campo, E. (1996). *Dificultades de aprendizaje: (escritura, ortografía y cálculo)*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Maza, C. (1989). *Sumar y restar. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma y la resta*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Maza, C. (1991). *Multiplicar y dividir. A través de la resolución de problemas*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Maciá, J. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide.
- Molina, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, guía didáctica para la escuela infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ortiz, M. R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Pointer, B. (2004). *Actividades motrices para niños con necesidades especiales*. Narcea: Madrid.
- Portellano, P. (1983). *La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: CEPE.
- Romero, F. (1993). *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro (2ª Edición).
- Romero, J.F. & González-Valenzuela, Mª.J. (2001). *Prácticas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Servera, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- Suárez-Yáñez, A. (2000). *Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, M.A., Fernández-Abascal, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de Casos*. Madrid: TEA.
- Vallejo Pareja, M.A., y Ruiz Fernández, M.A. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta (2 vol.)*. Fundación Universidad Empresa

10.3. Recursos digitales y otros

Documentos propuestos por el profesorado, Páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos,
Plataforma moodle de la asignatura: <http://www.escunionline.com/login/index.php>

<http://www.murciadiversidad.org/> <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE.html> <http://www.webespecial.com/>

http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/36074acd-de31-4156-911b-e2cba919add2/anorexiaybulimia.pdf

