

ASIGNATURA

**SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y DE LA INFANCIA**

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Sociología de la Familia y de la Infancia		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800 315
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto / Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho/Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Cristina Martínez García	307	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Los primeros años de vida de un niño y las vivencias que tienen lugar en el seno de la familia, marcarán su carácter, su comportamiento, sus capacidades y su desarrollo. Mientras que las circunstancias objetivas, sociales y materiales, de su entorno, definirán su evolución y sus formas de relacionarse con el medio que le rodea.

Esta asignatura inicia al alumnado en las problemáticas básicas de la Sociología de la Familia y de la Infancia. Los contenidos permitirán una aproximación sociológica y crítica al conocimiento de la familia y de la infancia en las sociedades modernas.

#### 3.2. Relación con otras asignaturas

El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines como Sociología de la Educación, Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo.

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos previos de Sociología, Antropología, Psicología y Pedagogía. Será conveniente cierto conocimiento general de la realidad social y estar acostumbrado al uso de los *mass-media* en español e inglés. También será de gran ayuda el manejo de Internet y la biblioteca.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender los principales conceptos y teorías sociológicas que explican la familia y la infancia como instituciones sociales.
2. Comprender el papel de la familia y la infancia en la estructura social y cultural de las sociedades avanzadas.
3. Analizar la evolución y cambio de la institución familiar y la influencia del entorno social.
4. Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación en la infancia.
5. Analizar el papel educativo de la familia.
6. Estudiar y analizar las situaciones de riesgo de exclusión infantil, en especial en lo relativo a educación.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

### 5.3. Competencias específicas

CM4.7. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos

CM4.8. Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa.

CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I. La familia como institución social

Tema 1: Perspectivas teóricas sobre la familia.

Tema 2: La familia en la historia.

Tema 3: Morfología y características de los hogares familiares.

BLOQUE II. El ciclo vital y sus etapas.

Tema 1: Las edades y sus distintas concepciones.

Tema 2: La infancia: historia, institucionalización y perspectivas teóricas.

Tema 3: Socialización en la infancia y dimensión socio-educativa de la familia.

BLOQUE III: Retos de la familia y la infancia en las sociedades actuales.

Tema 1: Cambios en las relaciones familiares y afectivas.

Tema 2: Familia, infancia y estado de bienestar.

Tema 3: Infancia y Ciudadanía.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- La calidad de los trabajos propuestos (lecturas, trabajos individuales y en grupo, casos prácticos, exposiciones...)

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA ES IMPRESCINDIBLE TENER SUPERADAS LAS PRUEBAS FINALES.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

## 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales (Examen)	CG4, CT1, CT3, CT10, CT13, CM4.7, CM4.8, CM9.2.1.	Certeza en las respuestas Ortografía y expresión (escrita/oral) Estructura adecuada del trabajo Calidad del análisis realizado: claro, concisa relación con los conceptos, conclusiones Presentación	50%
Trabajo escrito: "La familia y la infancia a través de historias de vida"	CG4, CG9, CT1, CT3, CT10, CT13, CM4.7, CM4.8.	Preparación Estructura adecuada del trabajo, ortografía y redacción. Calidad del análisis realizado: claro, concisa relación con los conceptos, explicaciones, conclusiones Ortografía y expresión escrita	20%
Trabajo en clase: actividades de laboratorio, casos prácticos, debates, exposiciones.	CG4, CG9, CT1, CT3, CT4, CT7, CT10, CT13, CM4.7, CM4.8, CM9.2.1.	Participación Preparación Uso de recursos Plazos de entrega Registro	30%

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1º y 2º	BLOQUE I. La familia como institución social  Tema 1: Perspectivas teóricas sobre la familia.	Clase magistral o exposición de contenidos	9	13
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
3º y 4º	Tema 2: La familia en la historia.	Clase magistral o exposición de contenidos	8	12

		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
5º	Tema 3: Morfología y características de los hogares familiares.	Clase magistral o exposición de contenidos	4	7
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
6º y 7º	BLOQUE II. El ciclo vital y sus etapas.  Tema 1: Las edades y sus distintas concepciones.	Clase magistral o exposición de contenidos	9	13
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
8º	Tema 2: La infancia: historia, institucionalización y perspectivas teóricas	Clase magistral o exposición de contenidos	4	7
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
9º y 10º	Tema 3: Socialización en la infancia y dimensión socio-educativa de la familia	Clase magistral o exposición de contenidos	9	12
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
11º	BLOQUE III. Retos de la familia y la infancia en las sociedades actuales.  Tema 1: Cambios en las relaciones familiares y afectivas	Clase magistral o exposición de contenidos	4	7
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
12º	Tema 2: Familia, infancia y estado de bienestar	Clase magistral o exposición de contenidos	4	7
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		

		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		
13º y 14º	Tema 3: Infancia y Ciudadanía.	Clase magistral o exposición de contenidos	9	7
		Actividades de laboratorio, casos prácticos, debates		
		Orientación de procesos de trabajo		
		Otras actividades		

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- AGUINAGA, J. (2004) *El precio de un hijo. Los dilemas de la maternidad en una sociedad desigual*. Debate, Madrid.
- ALBERDI, Inés (1999) *La nueva familia española*, Madrid, Ediciones Taurus.
- AYUSO, Luis (2007), *Las asociaciones familiares en España*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BADINTER, E. (2010) *La mujer y la madre*. Editorial La Esfera de los libros, Colección Ensayo, Madrid.
- DEL CAMPO, Salustiano (2004) *Las transiciones de la familia española*, Arbor CLXXVIII, 702, Junio, pp. 451-464.
- FLAQUER, Lluís (2010) *Las políticas familiares en España en el marco de la Unión Europea*, en S. Lerner y L. Melgar (eds.)
- GAITÁN, L. (2006) *Sociología de la infancia: nuevas perspectivas*. Síntesis, Madrid.
- HAKIM, C. (2005) *Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- IGLESIAS De USSEL, Julio (2005) *¿Qué pasa con la familia en España?*, Cuadernos de Pensamiento Político, Julio/Septiembre,
- LASCH, C. (1984) *Refugio en un mundo despiadado: la familia ¿santuario o institución asediada?* Gedisa, Barcelona.
- MACIONIS, J. J. y PLUMMER, K. (2011). *Sociología* (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- MEIL, G. (1999) *¿Hacia una nueva paternidad?* (cap. 5), en *La postmodernización de la familia española*, Madrid, editorial Acento.
- MEIL, G. (2011) *El uso de los permisos parentales por los hombres y su implicación en el cuidado de los niños en Europa*, Revista Latina de Sociología, nº 1: 61-97
- MEIL, G. (2011) *Individualización y solidaridad familiar*, Barcelona, Colecciones Estudios Sociales la Caixa, Vol. 32. pp.39-60.
- RODRÍGUEZ PASCUAL, I. (2007) *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- SANTIAGO, Z. (2007) *Los niños en la historia. Los enfoques historiográficos de la infancia*”, en Takwá, n. 11-12, Primavera-Otoño, pp. 31-50.
- SUBIRAT, M. y BRULLET, C. (1988) *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Instituto de la Mujer, Madrid.

### 10.2. Bibliografía complementaria

- BERNAL, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialp.
- CASAS, F. (1998). *Infancia, perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- ELZO, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: PPC Editorial.
- FLAQUER, L. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- FLAQUER, L. et al. (2006). *Monoparentalidad e Infancia*. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección Estudios Sociales nº 20 (capítulo II: pp. 20-41).
- GARCÍA, A. (2011). *Sociedad, Familia y Educación desde una aproximación sociológica*. Sevilla: Padilla Libros.
- GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: EDIASA.
- GAITÁN, L. (2006). *Sociología de la Infancia. Análisis e intervención Social*. Madrid: Síntesis.
- GAITÁN, L. (2011). "Contexto y marco conceptual: el estado de Bienestar, las Políticas Públicas y los derechos de los niños". En UNICEF, *Las Políticas Públicas y la Infancia en España: evolución, impacto, percepciones*. Madrid. UNICEF (pp. 8-23).
- IGLESIAS, J. y MEIL, G. (2001). *La política familiar en España*. Barcelona: Ariel.
- Jurado, T. (2005). Las nuevas familias españolas. En González, J. y Requena, M. *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza, pp. 51-80.
- MARTÍN, E. (1993). *Textos de Sociología de la Familia*. Madrid: Rialp.
- MARTÍN, E. (2000). *Familia y Sociedad: una introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: Rialp.
- MEIL, G. (2000). *Imágenes de la solidaridad familiar*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- RIESCO, M. (1994). "Cómo hacer efectivos los derechos de los niños". *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 34, pp. 101-108.
- SEGALEN, M. (1992). *Antropología histórica de la familia*. Madrid: Taurus.
- TOBÍO, C. (2008). Redes familiares, género y política social en España y Francia. *Política y Sociedad*, Vol. 45, nº 2, pp. 87-104.
- VIDAL, F. y ADROHER, S. (2009). *Infancia en España: nuevos desafíos sociales*. Madrid: U. Pontificia de Comillas.
- UNICEF (2010). *La Infancia en España 2010-11*. Madrid. UNICEF.

### 10.3. Recursos digitales y otros

ASP-RESEARCH. [www.asp-research.com](http://www.asp-research.com)

AULA INTERCULTURAL [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

EDUCARED [www.educared.net](http://www.educared.net)

FUNDACIÓN ENCUENTRO. [www.fund-encuentro.org](http://www.fund-encuentro.org)

FUNDACIÓN LA CAIXA. [www.fundacion.lacaixa.es](http://www.fundacion.lacaixa.es)

INSTITUTO DE EVALUACIÓN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN [www.institutodeevaluacion.educacion.es](http://www.institutodeevaluacion.educacion.es)

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE) [www.educacion.es/cide](http://www.educacion.es/cide)

INSTITUTO DE LA INFANCIA Y MUNDO URBANO. [www.ciimu.org](http://www.ciimu.org)

Ministerio de Educación, cultura y deporte: [www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es)

Portal infantil Caxigalines: <http://www.caxigalines.net/>

Portal del menor de la Comunidad de Madrid: <http://www.portaldelmenor.es/>

RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación <http://www.ase.es/rase/>

REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

Revista de Educación <http://www.revistaeducacion.mec.es>

Témpora. Revista de Sociología de la Educación <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>

Blogs de interés:

- <http://blog.enguita.info/>
- <http://blog.isdfundacion.org/tag/infancia/>
- <http://grupodeinfancia.org/>
- <http://gsia.blogspot.com.es/>