		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	**DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**	**3º / 4º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica inclusiva y diseño universal para el aprendizaje		
1.2. Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil	**1.3. Código**	800 314
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	**1.5. Materia**	Procesos y contextos educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Complementaria	**1.7. Curso de titulación**	3º
1.8. Semestre	Primero / Segundo	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.11. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Carmen Megía Cuélliga	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso	cmegia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura trata de responder a las necesidades profesionales vinculadas a la diversidad en los centros educativos, al éxito de todos escolares con la intención de mejorar los procesos de enseñanza que facilitan la participación de todos y eliminar las barreras al aprendizaje.
La intención es desarrollar una propuesta que combine la atención de la heterogeneidad de la población.
El análisis de experiencias y situaciones de la realidad en interacción con el conocimiento más sistematizado permite comprender la concreción de los distintos significados de la educación inclusiva.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con los contenidos incluidos en la materia Didáctica e Innovación Curricular

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene requisitos previos para su matriculación más que los alcanzados en formación escolar previa al inicio de los estudios de Grado

3.4. Modalidad de Enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Introducir al alumnado en los conocimientos básicos que le permitan conocer y profundizar en el campo de la educación inclusiva.
2. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
4. Conocer los rasgos específicos de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo que se plantean en los centros educativos actuales.
5. Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la diversidad.
6. Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.
CG8.Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

5.2. Competencias transversales

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos
CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen..
CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje

autónomo.
CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

5.3. Competencias específicas

CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.
CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.
CM10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: La Diversidad en los Centros Educativos.

Tema 1. Aproximación conceptual, histórica y legislativa a las necesidades específicas de apoyo educativo.
Tema 2. Necesidades específicas de apoyo educativo. Identificación a.c.n.e.e., detección y evaluación psicopedagógica.

BLOQUE II: Aspectos organizativos y funcionales de la atención a la diversidad.

Tema 3. Atención temprana y prevención de dificultades de aprendizaje.
Tema 4: La atención a la diversidad y la educación inclusiva
Tema 5: La Escuela inclusiva. Funcionamiento de la escuela inclusiva
Tema 6: Aulas inclusivas

BLOQUE III: Atención a la diversidad desde el curriculum

Tema 7: Estrategias metodológica inclusivas
Tema 8: Medidas curriculares de atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares. Concepto, características y Niveles
Tema 9: Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales[1]**
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	

Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

[1] Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Proyectos /Trabajos escritos	20%
Debates /Exposición de trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos	15%
Otros	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Amaro Aguado, A. (Coord.) (2010). *Fundamentos y principios de la Educación Especial. Aspectos didácticos y organizativos*. Universitas.

Amaro Aguado, A. y Arjona Calvo, Y. (2013). *Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo*. Universitas.

Amaro Aguado, A. (Coord.) (2013). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumno con ANAE.* Universitas.

Azuaga, R. L. (2011). *Bases conceptuales de la inclusión educativa. Avances en supervisión educativa*: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, (14), 13

Cardona Moltó, M. C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa.*. Pearson Educación.

Casanova Rodriguez, M. A. (2011). De la educación especial a la inclusiva educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes. CEE participación educativa.

Echeita S y Arrionandia, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*.. Narcea.

Echeita, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa*. Voz y quebranto. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6 (2), 9-18.

Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Tejuelo, 12, 26-46.
Fernández Batanero, J. M. (2009). *Un currículo para la diversidad*. Síntesis
Gallego Ortega, J.L. Y Rodríguez Fuentes, A. (2011). *Bases teóricas y de investigación en EE*.
. Pirámide.
Galve Manzano, J. L. (coord.) (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos*. EOS
Garrido, J. (2005). *Programación de actividades para educación especial*.. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
Giné, Cl. (2009). *Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales*. En Giné, Cl (Coord.) La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. (13-24). Horsori
Grau Rubio,C. y Fernández Haerylak, M. (2008). *La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española*. Revista Iberoamericana de Educación, nº 46/3. ISSN:1681-5653. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
Moriña, A. (2008*). La Escuela de la Diversidad. Materiales de Formación para el Profesorado*. Editorial Síntesis.
Salvador Mata, F. (Coord.)(2005): *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Aljibe
Sola, T., López Urquizar, N. y Cáceres Reche, M.ª P. (2009*). Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especia*l.. G.E.U.
Holzschuher, C (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas. Programas y estrategias para acoger las diferencias*.. Narcea. .
UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de educación inclusiva.

10.2. Bibliografía complementaria

Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 5. Graó.
González Fontao, M. P. (2011): *Estudiantes con altas capacidades*. Andavira..
Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura.* Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 1. Graó.
Hernández,J.M. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas autistas de tu escuela*. Teleno Ediciones S.L.
Hortal, C (Coord.) (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 13. Graó.
Martínez, R. Berruezo, P. García, J.M. y Pérez, J. (Coords.) (2005). *Discapacidad visual: Desarrollo, Comunicación e Intervención*. GEU.
Ramírez Serrano, Mª C. (2010). *Respuesta educativa ante las necesidades del alumnado inmigrante*. Temas para la Educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Nº 10. Septiembre 2010. ISNN: 1989-4023. Dep. Leg.: GR 2786_2008. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía.
Ripoll Salceda,J.C. y Yoldi Hualde, M. (2009). *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDAH). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria*. Colección Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje. CEPE, S.L.
Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 9.: Graó.

10.3. Recursos digitales y otros

Páginas de información general:

http://www.educared.org/global/educacion-especial
http://www.webespecial.com/
http://www.discapnet.es
http: //www.gobcan.es/educación/dgoie/publicae/docsup/Guia_deteccion_tempranaB.pdf
http://www.eldanet.org
http://www.orientared.com
http://paidos.rediris.es/needirectorio
http://sid.usal.es
http://paidos.rediris.es/needirectorio
http://especial.glorieta.fcep.urv.
http://www.todo.com.mx/es/ed.html.
http://www.uni.edu/coe/inclusion/index.html
http://www.terra.es/personal/asstib/leg isla.htm
http://www.funcaragol.org

-**NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI**

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni