

ASIGNATURA	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	4º
------------	--	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Atención a la Diversidad Cultural en Educación Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800 310
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Educación y Psicología
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Séptimo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Rodrigo Ferrer García	Prácticas/306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI durante el curso académico.	rferrer@escuni.es	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">http://campusvirtual.escuni.es</a>

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b>
Atención a la Diversidad Cultural es una asignatura optativa que pretende el análisis reflexivo y crítico de contextos multiculturales; detección de necesidades, planificación, desarrollo y evaluación del curriculum desde la perspectiva intercultural.
<b>3.2. Relación con otras asignaturas</b>
El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines, propias del Área de Pedagogía, ya trabajadas en el módulo de formación básica, como son Teoría de la Educación o Didáctica e Innovación Curricular
<b>3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)</b>

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. Tiene un carácter complementario en la formación del maestro. Para su desarrollo será útil el recuerdo de las asignaturas que le son afines.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los fundamentos teóricos de la educación intercultural.
2. Adquirir y desarrollar destrezas de análisis e intervención educativa desde la perspectiva intercultural.
3. Conocer y analizar las políticas sociales y educativas dirigidas a la gestión de la diversidad cultural.
4. Desarrollar competencias para planificar, desarrollar y evaluar el currículum desde la perspectiva intercultural.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

### **5.3. Competencias específicas**

CM4.5. Conocer los fundamentos de una práctica educativa multicultural.

CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.

CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.

CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

### **BLOQUE TEMÁTICO I:**

- Fundamentos de la Educación Intercultural y su prospección curricular en la Educación Infantil: Definición y objetivos de la Educación Intercultural. Amplitud terminológica: conceptos y perspectivas teóricas. Evolución histórica. Modelos y políticas interculturales
- La influencia de la cultura en la generación de significados y la construcción de la identidad en contextos multiculturales

### **BLOQUE TEMÁTICO II:**

- La transversalidad de la Educación Intercultural en las áreas del currículo de Educación Infantil y el alcance de la competencia intercultural.
- Formación de actitudes desde el modelo intercultural.
- Las actitudes y su formación. Interculturizar el currículo.
- Diseño y evaluación del currículo escolar

### **BLOQUE TEMÁTICO III:**

- Planificación de la acción educativa intercultural en la Educación Infantil.

### **BLOQUE TEMÁTICO IV:**

- Estrategias para la acción educativa intercultural.
  - Técnicas de participación
  - Técnicas de cooperación
  - Técnicas de comunicación

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## **8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

### **8.1. Métodos y criterios de evaluación**

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas finales.
- La calidad de los trabajos propuestos:
  - Lecturas.
  - Trabajos individuales y en grupo.
  - Casos prácticos.
  - Exposiciones.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la primera convocatoria.

En el Centro Universitario de Magisterio Escuni, y conforme a lo establecido en el Estatuto del Centro, art. 77,a): *“La no participación comprobada de un alumno en las diversas formas de actividad académica que se establezcan con carácter obligatorio para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación y prueba final en la asignatura correspondiente, si las faltas, aunque estén justificadas, equivalen a un tercio de las horas lectivas asignadas”*. Esta norma se aplica para la 1ª convocatoria, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas aquellas “Pruebas finales” con porcentaje igual o superior al 25%.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

## 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG4, CG9 CT1; CT2; CT5, CT8, CT10, CM9.2.1.	Visión de conjunto de la asignatura. Relación entre contenidos teóricos y prácticos. Aplicación práctica. Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG4, CG9 CT1, CT2, CT3; CT4; CT5; CT8, CT9, CT16 CM9.2.1.; CM9.3.1	Calidad, y grado de profundización en el análisis del contenido Habilidades de pensamiento y autonomía. Ética en la realización. Estilo profesional.	20%
Debate/Exposición trabajos	CG4, CG9 CT1, CT3; CT4; CT8, CT10, CT16 CM4.5.; CM9.3.1.; CM9.3.2.	Preparación de la tarea Respeto por los demás. Participación activa en las sesiones. Calidad de las intervenciones. Vocabulario amplio y técnico. Visión crítica. Argumentación profesional.	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CG4, CG9 CT1, CT3; CT16 CM4.5.; CM9.3.2.	Adecuación del contenido del trabajo a las pautas establecidas. Estructura coherente y ordenada en la presentación del trabajo. Consulta de fuentes documentales. Calidad en las tareas realizadas.	15%

Otros (actitud en clase, participación, otras actividades)	CT11	Asistencia. Participación en el aprendizaje. Actitud positiva.	5%
--	------	--	----

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-4	Bloque I: Fundamentos de la Educación Intercultural.	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos,	9	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	5	
		Otras actividades	2	
5-8	Bloque II: Valores, actitudes y transversalidad de la Educación Intercultural en el currículo.  Bloque IV: Estrategias para la acción educativa intercultural	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	9	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	5	
		Otras actividades	2	
9-14	Bloque III: Planificación de la acción educativa intercultural en la Educación Infantil.	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	35
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos,	12	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	
		Otras actividades	3	

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

Aguado, T. (2003): *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill

AMANI (2009): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Catarata.

Departamento de Educación (2008): Talleres sobre conocimiento del mundo y la emigración. Pamplona: Gobierno de Navarra.

Basagoiti, M.; Bru, P. (2003): "*Mira quién habla*". (El trabajo con grupos en la IAP). Madrid, Ed. Red Cimas.

Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.

Besalú, X.; García Fernández, J.A.; García Medina, R.; López, B. (Coords.) (2014). *Aproximación al estado de la interculturalidad*. Madrid: Wolters Kluwer.

Cummins, J. (2002): *Lenguaje, poder y pedagogía. Niños y niñas bilingües entre dos fuegos*. Madrid: MEC/Morata.

Essomba, M.A. (2008): *10 Ideas Clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.

Esteve, J.M. (2004): La formación del profesorado para una educación intercultural. *Bordón, Revista de Pedagogía*. 56, p. 95-116

Flecha, R. (2009): Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 21, p.157-170

Gimeno, J. (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, Morata

Laffon, C. (2009): *Las casas del mundo explicadas a los niños*. Ed. Oniro.

Lera, M.J. ( ): *La alimentación desde un enfoque intercultural*. Unidad Didáctica. Madrid: Los libros de la catarata.

Leiva, J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. *Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 22, p.67-84

Malgesini, G. y Giménez, C. (2000): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.

Rodrigo Alsina, M. (1999): *Elementos para una comunicación intercultural*. En *Afers Internacionals*, núm. 36, pp. 11-21. [www.raco.cat/index.php/RevistaCIDOB/article/view](http://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDOB/article/view).

Siankope, S. y Villa, O. ( ): *Música e interculturalidad*. Madrid: Los libros de la catarata.

Vázquez Aguado, O. (2002): *Competencia intercultural e intervención social*. En García Castaño, F.J.: *La inmigración en España. Contextos y alternativas*. Vol. II. Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales. (645-655).

Vila, E.S. (Coord.) (2007). *Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación*. Madrid: Popular.

## 10.2. Bibliografía complementaria

- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE de 4 de enero de 2007).
- DECRETO 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil. (BOCM del 12 marzo de 2008).
- ORDEN 680/2009, de 19 de febrero, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación. (BOCM de 17 de abril de 2009)
- Orden 445/2009, de 6 de febrero, por la que se regula la incorporación tardía y la reincorporación de alumnos a la enseñanza básica del sistema educativo español. (BOCM del 19 de febrero de 2009).
- CORRECCIÓN de errores de la Orden 445/2009, de 6 de febrero, por la que se regula la incorporación tardía y la reincorporación de alumnos a la enseñanza básica del sistema educativo español. (BOCM de 3 de marzo de 2009).

## 10.3. Recursos digitales y otros

<http://www.aulaintercultural.org> La web más completa y útil sobre educación intercultural

<http://www.miradasdelmundo.org> Save the Children. Contiene Unidades Didácticas y juegos sobre distintas culturas (andina, árabe, india y brasileña).

<http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/>

<http://www.edualter.org> Materiales para trabajar educación intercultural, educación para la paz, derechos humanos, resolución de conflictos, mediación, etc.

<http://hdr.undp.org/es/> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

<http://www.ucm.es/info/IUDC/> Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC).

[http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/babylon/\\_Inicio\\_/pg\\_marcos.htm](http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/babylon/_Inicio_/pg_marcos.htm) A las puertas de Babylon; Material multimedia para la Educación Intercultural. Colectivo MAVIE-Univ. La Laguna. Publicado por Atlántida.

### Grupos de investigación y organizaciones sobre diversidad cultural y educación:

- Grupo INDICE (UCM): <http://www.ucm.es/info/indice>

- Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada: <http://migraciones.ugr.es/>
- Equipo de Sociología de las migraciones (U de A Coruña): <http://esomi.es/>
- Grup de recerca en migracions, educació e infància: <http://grupsderecerca.uab.cat/emigra/>
- Colectivo IOE: <http://www.colectivoioe.org/>
- Grupo de Investigación y Evaluación en Educación Intercultural: <http://www.ieei.ual.es:81/>
- Centro de estudios Fundación Ceimigra: <http://www.ceimigra.net/observatorio/>
- International Association for Intercultural Education: [www.iaie.org](http://www.iaie.org)