

 <small>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</small>		CURSO ACADÉMICO 2023-2024
ASIGNATURA	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800300
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Meritxell Yllera Conde	307	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	myllera@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión
<p>El currículo de Educación Infantil está regulado por Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, en el que se indican las finalidades de esta etapa, siendo estas contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia. Además como aparece en dicho R.D, “en los dos ciclos de esta etapa, se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y</p>

del lenguaje, y a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores”.

Se exponen así las dos finalidades fundamentales desde el ámbito propio de las Ciencias Sociales aplicados a la Educación Infantil.

Además, las Ciencias Sociales que aparecen en todas las etapas educativas, tiene por objeto fundamental el desarrollo del pensamiento social de los niños y niñas en todas sus facetas, siendo este aspecto, entre otros, aspecto que abordaremos desde esta asignatura.

Por último, destacar que el R.D antes mencionado, contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan entre otros, “observar y explorar su entorno familiar, natural y social” y “relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. Estos dos objetivos, son sin duda, entre los siete que se contemplan para esta etapa, los que más claramente reflejan contenidos propios de las Ciencias Sociales.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento, por parte del docente de la organización, y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso, son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender la contribución de las Ciencias Sociales al currículo de Educación Infantil.
2. Analizar el concepto de entorno como núcleo globalizador y didáctico de las Ciencias Sociales.
3. Plantear actividades para descubrir y conocer el entorno, seleccionando la metodología, las estrategias y los recursos didácticos más adecuados
4. Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño.
5. Programar Situaciones de Aprendizaje del área correspondiente, **DESCUBRIMIENTO** y **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física

5.2. Competencias específicas

CM 13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.

CM 13.1.5 Adquirir conocimiento sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias, y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CM 13. 2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas de conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y de las Matemáticas adecuadas a la Educación Infantil.

CM 13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CM 13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CM 13.6 Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la educación infantil.

CM 13.7 Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil.

5.3. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: Las Ciencias Sociales en el Área Curricular de Descubrimiento Y Exploración Del Entorno.

Temas: Las Ciencias Sociales en el Currículo de Educación Infantil: Objetivos y los Bloques de Contenidos del Área de Descubrimiento Y Exploración Del Entorno.

BLOQUE II: El entorno como núcleo globalizador.

Temas: Aspectos geográficos del barrio/municipio/ciudad: el plano, orientación y localización de lugares. Elementos físicos y humanos; La Historia de entorno: calles, edificios, plazas, estatuas, etc.; El Arte en mi entorno: edificios, esculturas, pintura, centros culturales...; Los sectores productivos entorno; Los transportes en mi entorno; la gente de mi entorno; las fiestas y las costumbres de mi entorno. Comportamiento cívico en el lugar donde vivo.

BLOQUE III: La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: la adquisición de las nociones espaciales, temporales y sociales.

BLOQUE IV: Metodologías, estrategias y recursos didácticos en el Área de Descubrimiento Y Exploración: Diseño de SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Temas: ABP, Robots de suelo, ABJ, TBL.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Total horas	65 (43%)	85 (57%)
--------------------	----------	----------

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.

— Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las Prueba final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA	PESO
Prueba final	50%
Situación de Aprendizaje	20%
Actividades diarias	10%
Taller Práctico sobre didáctica	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *Eductec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec17/adell_16a.htm
- Aranda, M^a. P. (2011). La didáctica de las Ciencias Sociales en el Currículo de Ciencias sociales en Educación Infantil. En M^a P. Rivero (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Mira Editores.
- Calaf Masach, R. (2009). *Didáctica del Patrimonio. Epistemología metodología y estudio de casos*. Trea.
- Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de Innovar. El cambio en la escuela*. Morata
- Cuenca, J. M. (2008), La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil, en R. M. ÁVILA, M. A. CRUZ y M. C. Díez (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Universidad de Jaén, pp.289-312.
- Cuenca, J.M (2006). *La enseñanza del Medio en Educación Infantil*. Materiales para la docencia. Universidad de Huelva.
- De los Reyes Leoz, J. L. (2017). Del patrimonio cultural al museo infantil. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (40). <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7186>
- Fontal, O. (2003). *La educación patrimonial. Teoría y práctica en el aula, el museo e Internet*. Trea.
- García, Z. (2015). La educación patrimonial. Retos y pautas para educar a la ciudadanía desde lo patrimonial en Latinoamérica. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España)*, 14, 58-73. <http://revista.muesca.es/articulos14/346-la-educacion-patrimonial>
- Greenhill, E.H. (1994). *Los Museos y sus visitantes*. Trea
- ICOM. (2022) *Definición de museo* <https://icom.museum/es/recursos/normas-y-directrices/definicion-del-museo/>
- Ravé, J.L. (2006). Educación en el Museo. *Mus-A. Revista de Museos de Andalucía. El Museo y los niños* (6), 26-31.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/com>
- LOMLOE-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K., (2011). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós.
- Trepas, C. A. (1995). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*. Graò ICE.
- Trepas, C. A. (2000). El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales, en C. A. Trepas, P Comes (eds.), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graò, 3^o ed., pp. 7-122.
- Trujillo, F. (2023). *Cómo hacer un proyecto*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). 38 de 48 El Museo como espacio educativo en el trabajo por proyectos <http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/143431/Gu%C3%ADa+LADA+C%C3%B3mo+hacer+proyectos.pdf/8a4185bf-419f-4eb5-b98d-6882c412c7e8>

-NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI

10.2. Recursos digitales y otros

<http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/143431/Gu%C3%ADa+LADA+C%C3%B3mo+hacer+proyectos.pdf/8a4185bf-419f-4eb5-b98d-6882c412c7e8>

<http://www.ite.educacion.es/>

<http://www.santillana.es/contigo.htm>

<http://www.pequenet.com/>

<http://www.primeraescuela.com/>

<http://marife.wordpress.com>

<http://experienciasinfantil.blogspot.com.es/2011/10/libroviajero.21html>

<http://www.edebe.es>

<http://www.educepeques.com>

<http://www.manualidadesinfantiles.net/>

<http://laclasedemiren.blogspot.com.es>

<http://loycarecursos.blogspot.com.es>

<http://sinalefa2.wordpress.com/leyendas-y-mitos>

<http://www.arqueopinto.com>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni