

ASIGNATURA

**DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

3º

## 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800300
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

## 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Amparo Alcaraz Montesinos	305	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	aalcaraz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

## 3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### 3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El currículo de Educación Infantil está regulado por el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, en el que se explicitan las finalidades de esta etapa, siendo una de ellas la de contribuir al desarrollo social de los niños y las niñas, y como aparece en dicho R.D, se atenderá al “desarrollo de las pautas elementales de convivencia y relación social” así como al “descubrimiento de las características físicas y sociales del medio”. Se exponen así las dos finalidades fundamentales desde el ámbito propio de las Ciencias Sociales aplicados a la Educación Infantil.

Además, las Ciencias Sociales que aparecen en todas las etapas educativas, tiene por objeto fundamental el desarrollo del pensamiento social de los niños y niñas en todas sus facetas, siendo este aspecto, entre otros, aspecto que abordaremos desde esta asignatura.

Por último, destacar que el R.D antes mencionado, contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan entre otros, “observar y explorar su entorno familiar, natural y social” y “relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. Estos dos objetivos, son sin duda, entre los siete que se contemplan para esta etapa, los que más claramente reflejan contenidos propios de las Ciencias Sociales.

### 3.2. Relación con otras asignaturas

Consideramos que esta asignatura tiene relación con las siguientes asignaturas: Didáctica e Innovación Curricular; Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo; Sociología de la Educación; aunque fundamentalmente con aquellas asignaturas que tienen como objeto de estudio básico las Ciencias Sociales: Fundamentos de las Ciencias Sociales, que se cursa en 2º curso.

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

No se requiere ningún conocimiento de partida, ya que se da por hecho que en etapas educativas anteriores habrán tenido la oportunidad de conocer contenidos propios de las Ciencias Sociales, fundamentalmente de Historia, Geografía e Historia del Arte.

Será de gran ayuda el manejo de Internet y el funcionamiento de la biblioteca.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender la contribución de las Ciencias Sociales al currículo.
2. Analizar el concepto de entorno como núcleo globalizador y didáctico de las Ciencias Sociales.
3. Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño.
4. Plantear actividades para descubrir y conocer el entorno, seleccionando la metodología, las estrategias y los recursos didácticos más adecuados
5. Programar unidades didácticas del área de Conocimiento del Entorno

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

### 5.3. Competencias específicas

CM 13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.

CM 13.1.5 Adquirir conocimiento sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias, y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CM 13. 2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas de conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y de las Matemáticas adecuadas a la Educación Infantil.

CM 13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CM 13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CM 13.6 Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la educación infantil.

CM 13.7 Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

**BLOQUE I: Las Ciencias Sociales en el Área Curricular de Conocimiento del Entorno.**

Temas: Las Ciencias Sociales en el Currículo de Educación Infantil: Objetivos y los Bloques de Contenidos del Área de Conocimiento del Entorno.

**BLOQUE II: El entorno como núcleo globalizador.**

Temas: Aspectos geográficos del barrio: el plano, orientación y localización de lugares. Elementos físicos y humanos; La Historia de mi barrio y en mi barrio: calles, edificios, plazas, estatuas, etc.; El Arte en mi barrio: edificios, esculturas, pintura, centros culturales...; Los sectores productivos en mi barrio; Los transportes en mi barrio; la gente de mi barrio; las fiestas y las costumbres de mi barrio.

**BLOQUE III: La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: la adquisición de las nociones espaciales, temporales y sociales.**

**BLOQUE IV: Metodologías, estrategias y recursos didácticos en el Área de Conocimiento del Entorno: Diseño de unidades didácticas.**

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc

La metodología utilizada potenciará el uso de información de procedencia diversa: bibliotecas, archivos, hemerotecas, así como la digital, y reforzarán la importancia de la responsabilidad en el trabajo, tanto individual, como grupalmente.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
  - Lecturas.
  - Trabajos individuales y en grupo.
  - Propuestas didácticas
  - Exposiciones.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria de la asignatura.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG2; CG3 CT10 CM13.1; CM13.1.5; CM13.6	Correcta adecuación entre los contenidos de la asignatura y su exposición por parte del alumno. Coherencia en la exposición de contenidos Capacidad para discriminar las ideas principales de las accesorias. Expresión escrita y ortografía.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG2;CG3;CG9;CG10;CG13 CT1; CT3;CT10;CT13 CM13.1; CM13.1.5;CM13.2; CM13.2.1;CM13.2.2;CM13.6;CM13.7	Estructura adecuada del trabajo, ortografía y redacción. Calidad del análisis realizado: claro, concisa relación con los conceptos, explicaciones, conclusiones y crítica. Uso de recursos de naturaleza diversa, actuales y pertinentes. Plazos de entrega	20%
Debate/Exposición trabajos	CG4 CT1;CT2;CT3;CT17;CT10;CT16 CM13.1;CM13.1.5;CM13.2;CM13.2.1; CM13.2.2;CM13.6;CM13.7	Coherencia en la exposición de contenidos. Funcionamiento grupal correcto y asistencia a las tutorías programadas. Trabajos estructurados. Uso de recursos de naturaleza diversa, actuales y pertinentes.	15%

		Profundidad de análisis y reflexión crítica. Presentación del trabajo con fluidez verbal y léxico apropiado y correcto.	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CG2;CG3;CG4;CG9;CG10;CG13 CT1;CT2;CT3;CT10;CT13;CT15; CM13.1;CM13.1.5;CM13.2;CM13.2.1; CM13.2.2;CM13.6;CM13.7	Adecuación a las pautas que sobre las fases de ejecución del trabajo presentará el profesor. Uso de recursos de naturaleza diversa, actuales y pertinentes. Profundidad de análisis y reflexión crítica. Esfuerzo, atención e interés. Presentación del trabajo con correcta expresión escrita. Capacidad para discriminar las ideas principales de las accesorias.	10%
Otros		Control asistencia, participación, implicación en el aprendizaje	5%

<b>9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA</b>				
<b>Semana</b>	<b>Bloques temáticos /Temas</b>	<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
1-2	BLOQUE I: Las Ciencias Sociales en el Área Curricular de Conocimiento del Entorno  Temas: Las Ciencias Sociales en el Currículo de Educación Infantil: Objetivos y los Bloques de Contenidos del Área de Conocimiento del Entorno	Clase magistral/Exposición de contenidos  Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio  Orientación de procesos de trabajo de grupos  Otras actividades	2  4  2  1	10
3-6	BLOQUE II: El entorno como núcleo globalizador  Temas: Aspectos geográficos del barrio: el plano, orientación y localización de lugares. Elementos físicos y humanos; La Historia de mi barrio y en mi barrio: calles, edificios, plazas, estatuas, etc.; El Arte en mi barrio: edificios, esculturas, pintura, centros culturales...; Los sectores productivos en mi barrio; Los transportes en mi barrio; la gente de mi barrio; las fiestas y las costumbres de mi barrio.	Clase magistral/Exposición de contenidos  Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio  Orientación de procesos de trabajo de grupos  Otras actividades	4  10  2  4	30

7-9	BLOQUE III: La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: la adquisición de las nociones espaciales, temporales y sociales.	Clase magistral/Exposición de contenidos	3	12
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	6	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	2	
10-14	BLOQUE IV: Metodologías, estrategias y recursos didácticos en el Área de Conocimiento del Entorno: Diseño de unidades didácticas.	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	33
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
		Otras actividades	2	

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- Aranda Hernando, Ana M<sup>a</sup> (2016), *Didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Gervilla Castillo, M<sup>a</sup> Ángeles (2006): *El Currículo en Educación Infantil: aspectos básicos*. Madrid: Narcea.
- Cooper, H. (2002), *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Florencia: La Nuova Italia.
- Egan, K. (1991), *La comprensión de la realidad en la Educación Infantil*. Madrid: Morata.
- Hannoun, H (1977), *El niño descubre el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ibáñez Sandrín, C. (2003), *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla
- Parra Ortiz, J.M. (2006). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU)
- Piaget, J (1978), *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: FCE.
- Pitluk, L. (2007), *La planificación didáctica en Educación Infantil. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Rivero Gracia, P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
- Trepát, C.A y Comes, P. (2002), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

## 10.2. Bibliografía complementaria

- Arlequín, E.I.M. (2008,). *Viviendo el barrio. Haciendo escuela de 0-6 años*. Barcelona: Rosa Sensat-Octaedro.
- Cuenca, J.M y Martín M. (2009), “La ciudad actual a través de la ciudad histórica”. *Cuadernos de Pedagogía*, 394: 67-89
- Cuenca, J.M. y Domínguez C. (2002), “Un planteamiento socio-histórico para Educación Infantil. El patrimonio como fuente para el trabajo de contenidos temporales”. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 30: 69-81
- Expósito, J (2009) *Claves para preparar la unidad didáctica*. Madrid: CEN.
- García Blanco, A (1994), *Didáctica del Museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid: Ediciones La Torre.
- García Blanco, A (1997), “Aprender con los objetos”, *Serie Guías Didácticas*, nº 5. Madrid. Museo Arqueológico Nacional.
- Reyes León, J.L. de los (2009), “Del patrimonio cultural al museo infantil”, *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 40: 107-23.
- Reyes León, J.L de los (2009b), “Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid Histórico”, *Terra Plural*, 3: 9-27.

## 10.3. Recursos digitales y otros

- <http://ww.educacion.es/portada.html>
- <http://www.ite.educacion.es/>
- <http://www.educa.jcyl.es/educacyi/cm>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.santillana.es/contigo.htm>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.aulainfantil.com/>
- <http://educalia.educared.net/edujsp/home.jsp?idioma=es>
- <http://www.pequenet.com/>
- <http://www.chaval.es/chavales/page?p=index>
- <http://www.primeraescuela.com/>
- <http://rincondcolorines.blospot.com/>
- <http://etapainfantil.blospot.com/>
- <http://www.maestroteca.com/>
- <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
- <http://pensarhistoricamente.net/ideher10/>
- <http://www.primaescuela.com/themesp.html>
- <http://www.lastresmellizas.com>
- <http://www.mjc.cat>
- <http://loycarecursos.blospot.com>
- <http://evamolina.blospot.com>
- <http://marife.wordpress.com>
- <http://pequetic.blospot.com>
- <http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>
- <http://ww.arteymercado.com/menudoesarte/index.html>



<http://www.youtube.com/watch?v=r43yCiKlbCo>  
<http://experienciasinfantil.blogspot.com.es/2011/10/libroviajero.21html>  
[http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u16/index.html](http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u16/index.html)  
<http://editoriales-infantil-primaria.maestros.tel/>  
<http://www.edebe.es>  
<http://www.educepeques.com>  
<http://www.manualidadesinfantiles.net/>  
<http://laclasedemiren.blogspot.com.es>  
<http://loycarecursos.blogspot.com.es>  
<http://www.losmaspequenosyseseguridadvial.com>  
<http://sinalefa2.wordpress.com/leyendas-y-mitos>  
<http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm>  
<http://recursosei.wikispaces.com/medios+de+transporte>  
<http://aplch.det.es/PEVI/contenidos/Extremos/recursosdidacticos/curriculares/infantil/guiadidacticacd/dgt.html>  
[http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/2-1-ibemass-u22/index.html](http://nea.educastur.printcast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2-1-ibemass-u22/index.html)  
<http://pictures2.todocoleccion.net>  
<http://conteni2.educarex.es/mats/11371/contenido/index2.html>  
<http://www.mundocultural.net/colegio.htm>  
<http://www.arqueopinto.com>