

ASIGNATURA

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800297
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto/Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
María Ortega Bofill	308	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico	mortega@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura pretende proporcionar al futuro maestro principios, teorías y técnicas necesarias para llevar a cabo la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de Infantil, desde un enfoque comunicativo.

Con esta asignatura se dotará a los alumnos de una mayor capacidad para reflexionar y comprender el proceso de adquisición de aprendizaje de la lengua inglesa en un contexto global y multicultural.

3.2. Relación con otras asignaturas

Dentro del mismo módulo, la asignatura está ampliamente relacionada con la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés). El mismo proceso de aprendizaje de la lengua inglesa por parte del alumno será de gran utilidad para entender las teorías de la asignatura de Didáctica.

Además, la asignatura sirve de fundamento teórico y básico para aquellos alumnos que de forma opcional cursan la asignatura de Recursos Didácticos de la Lengua Inglesa del Módulo de Formación Complementaria.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es esencial que los alumnos posean las destrezas básicas en Lengua Inglesa para seguir las clases sin dificultad. Para ello se recomienda un nivel de inglés no inferior al A2. Las clases se desarrollarán en inglés.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje en el aula de Lengua Extranjera (Inglés) en Educación Infantil.
2. Proporcionar al futuro maestro métodos, técnicas, actividades y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza del inglés en el aula de Infantil.
3. Desarrollar en el futuro maestro un sentido crítico sobre el grado de efectividad de distintos métodos, recursos y estrategias disponibles para el aula de Educación Infantil.
4. Desarrollar habilidades para saber diseñar y aplicar programaciones didácticas que tengan en cuenta los distintos modos de aprender y las otras áreas del currículum de Enseñanza Infantil.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículum de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

5.3. Competencias específicas

CM13.3.1. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CM13.4.1. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM13.4.2. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

CM13.4.3. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: INTRODUCTORY ISSUES

Tema 1: An overall of pedagogical approaches to language teaching

Acronyms and basic vocabulary

BLOQUE II: TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO VERY YOUNG CHILDREN

Tema 2: Total Physical Response

Tema 3: Songs and Storytelling

Tema 4: Listening and oral skills: activities and resources

BLOQUE III: CLASSROOM MANAGEMENT AND CLASSROOM LANGUAGE

Tema 6: Dealing with errors and mistakes

Tema 7: Assessing very young children

Tema 8: Planning a lesson

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹	
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45		
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4		
Tutorías presenciales/Otras	7		
Evaluación	2		

Total horas	65 (43%)	85 (57%)	
--------------------	----------	----------	--

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Teaching a song and use of flascards	15%
Telling a story with activities	30%
Actividades basadas en los contenidos	5%

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA
10.1. Bibliografía recomendada
<p>Benson, P. and Voller, P. (Eds.). (1997). <i>Autonomy and Independence in Language Learning</i>. Harlow: Longman.</p> <p>Bland, J. (2015). <i>Teaching English to Young Learning. Critical issues in Language Teaching with 3-12 Years Olds</i>.</p> <p>Burillo, J. (2006). <i>Las Lenguas Extranjeras en el Aula. Reflexiones y Propuestas</i>. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.</p> <p>Cohen, A. (1998). <i>Strategies in Learning and Using a Second Language</i>. Harlow: Longman.</p> <p>Dornyei, Z. (2008). <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i>. Cambridge: Cambridge University Press. London: Bloomsbury Publishing. Publications.</p> <p>Reilly, V. and Ward, S. (1997). <i>Very Young Learners. Resource Books for Teachers</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Varela, R. (Coord.). (2003). <i>All about Teaching English. Pre-School through Secondary</i>. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.</p> <p>Wright, A. (2009). <i>Storytelling with Children</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>
10.2. Recursos digitales y otros
<p>http://www.bbc.co.uk/children</p> <p>http://www.educationworld.com</p> <p>http://www.enchantedlearning.com/Home.html</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/</p> <p>http://www.lessonplanspage.com/WriteLessonPlan.htm</p> <p>http://busyteacher.org/4246-tptr-tricks-5-fabulous-ways-to-use-total-physical.html</p> <p>https://www.tefl.net/elt/ideas/younglearners/variations-on-tptr-for-little-kids/</p>

NOTA: Los enlaces están revisados a comienzo de curso, pero la continua evolución de la web puede dar lugar a que algunos de ellos puedan cambiar, o a lo largo del curso haya que añadir otros.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni