

 <small>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</small>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	
	2	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800292
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	10
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Elvira González García	308	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	egonzalez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión
<p>El lenguaje es el modo a través del que el niño accede al conocimiento y de él depende la imagen del mundo que irá haciéndose. Sabido es, además, que las estructuras morfosintácticas de la lengua que aprende irán formando su capacidad de pensar y de organizar la realidad de acuerdo con esquemas lógicos, que son imprescindibles para su desarrollo personal e intelectual. El maestro debe conocer esos procesos y los procedimientos que los potencian desde esta área imprescindible.</p>

El maestro debe tener un conocimiento profundo de todos los niveles del lenguaje y su articulación, desarrollar su propia capacidad de uso en diversas situaciones, tanto en el plano oral como en el escrito, ampliar su vocabulario, y evitar los abundantes errores que tan frecuentemente encontramos hoy en todos los campos.

3.2. Relación con otras asignaturas

El actual plan de estudios reduce la enseñanza obligatoria de la materia a dos asignaturas: la que ocupa esta guía y *Lectura, Escritura y Literatura Infantil*, que se cursa en los últimos semestres.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es esencial que los alumnos y alumnas posean las destrezas básicas que les permitan expresarse sin dificultad, y que facilitarán la asimilación de las clases y la superación de exámenes y exposiciones.

Es recomendable que el alumno posea un conocimiento básico del modo en que se estructura el lenguaje humano verbal.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Interesarse por el lenguaje infantil y sus particularidades.
2. Obtener información teórica sobre el proceso que el niño atraviesa para adquirir su lengua materna y otras lenguas.
3. Obtener las bases lingüísticas, pragmáticas, psicolingüísticas y sociolingüísticas necesarias para abordar la labor educativa.
4. Conocer las fuentes y principios legislativos del currículum de Educación Infantil en lo relativo al desarrollo de habilidades lingüísticas.
5. Familiarizarse con métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna y el contacto con el español L2, alentando el rigor, la innovación, la creatividad y la práctica educativa intercultural en esta tarea.
6. Valorar la importancia y la trascendencia de la corrección, la coherencia y la propiedad en el uso de la lengua en el desempeño de la función docente.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículum de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias específicas

CM2.1. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM2.1.4 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CM2.1.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CM2.1.6 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal

CM2.1.7 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CM2.1.8 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CM2.1.9 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CM8.2. Valorar la importancia del juego como estrategia educativa de primer orden en esta etapa 0 a 3 y de 3 a 6 años.

5.3. Competencias transversales

CT1 Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas.

CT10 Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y usar las TIC de manera honesta en el desarrollo profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción al lenguaje.
2. Desarrollo del lenguaje: lenguaje y pensamiento.
3. Desarrollo del lenguaje oral.
4. La lengua escrita en Educación Infantil.
5. El currículum en Educación Infantil: marco para un diseño didáctico.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	90
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	60 (43%)	90 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos / trabajos / exposiciones.	30%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
LENGUA ESPAÑOLA

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.
Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. SM.
Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.
Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.
López Quero, A. (2006). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria* (3ª edición). Port Royal.
López Quero, S y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.
Quilis, A y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. C.S.I.C
RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Espasa Calpe.
RAE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.

DICCIONARIOS

Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili.
Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Gredos.
RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe.
RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.
Seco, M. (2006). *Diccionario abreviado del español actual*. Santillana.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. CEPE.
Aller Martínez, C y Aller García, C. (1991). *Juegos y actividades del lenguaje oral: Procesos didácticos*. Marfil.
Badia, D. y Vilá, M. (1999). *Juegos de expresión oral y escrita*. Graó.
Bigas M. y Correig, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la lengua en educación infantil*. Síntesis.
Crescini, V. (2011). *Métodos de iniciación a la lectoescritura*. Procompal.
Martín Vegas, Rosa Ana (2015). *Recursos didácticos en Lengua y Literatura. Volumen I: El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Síntesis.
Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman, Ruth (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
Fernández Pérez, M.D. y Lebrero Baena, M.P. (coords.) (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Síntesis.
Fons Esteve, M. (2007). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó.
Fons Esteve, M., Palou, J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Síntesis.
García Celada, Miren J. (2002). *Vamos a jugar con las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras*. CEPE.
Hendrick, J. (1990). *Educación Infantil. Lenguaje, creatividad y situaciones especiales*. CEAC.
Monfort, M. (1991). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. CEPE.
Moreno Ríos, S. (2009). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Owens, R. E. (2001). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.
Palou, J. y Bosch, C. (2005). *La lengua oral en la escuela*. Graó.
Recasens, M. (1988). *Cómo jugar con el lenguaje*. CEAC. Aula práctica.
Recasens, M. (1989). *Cómo estimular la expresión oral en clase*. CEAC. Aula práctica.
Serra, M., Serrat, E., y Solé, R. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
Teberosky, A. y Soler, M. (2003). *Contextos de alfabetización inicial*. Horsori.
Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento en el preescolar*. Narcea.
Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.
Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Graó.
VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Graó.

Bibliografía complementaria

Berniers, E. (2005). *El lenguaje del preescolar. Una visión teórica*. Trillas.

Cañas, J. (1997). *Hablamos juntos. Guía didáctica para practicar la expresión oral en el aula*. Octaedro.

Cuervo, M. y Diéguez, J (1998). *Mejorar la expresión oral*. Narcea.

Hernández, E. (1993). *Pensar y jugar. Hablar y escuchar*. Ed. Paulinas.

MEC (2007). *Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil*. BOE.

Pelegrin, A. (1984). *La aventura de oír. Cada cual atiende a su juego*. Cincel.

Rodari, G. (1973). *Gramática de la fantasía*. Planeta (2002)

10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.vicentellop.com>. Interesante página sobre la Lengua castellana.

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/sonidos/index.html>. Explicación a través de imágenes dinámicas y sonidos, de los fonemas y sonidos de varias lenguas de España. Se localiza fácilmente como "Los sonidos del habla" o "Phonospain".

<http://recursos.educarex.es/escuela2.0/lengua.html>

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/busca.action>

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/lengua_castell_literat/

<http://www.neuronilla.com/documentate/articulos/57-creatividad-tecnicas-y-actividades/376-tecnicas-para-el-desarrollo-en-el-lengua-oral-escrito-y-la-expresion-oral-y-dramatica-mec>

<http://www.fundeu.es>

- En la plataforma **Moodle** se encuentran los recursos electrónicos necesarios para el desarrollo de la asignatura (webs, videos y enlaces de interés).
- El alumnado dispone de las horas semanales de **tutorías** en las que puede hablar con el profesor para resolver cualquier duda o dificultad con la asignatura; también podrá realizar consultas a través del correo electrónico.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni