

ASIGNATURA

DESARROLLO PSICOMOTOR

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Desarrollo Psicomotor		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800290
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonio Martínez Tortosa	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El desarrollo psicomotor está presente en la actividad educativa del niño durante sus primeros años de vida.

El alumno del grado debe tomar conciencia de la importancia que tienen los primeros años del niño en la construcción y desarrollo de la motricidad junto con los procesos cognitivos, sociales, afectivos y psicológicos.

A través de esta asignatura se adquieren los fundamentos teóricos que permitirán desarrollar didácticas de tipo práctico en el diseño de actividades psicomotoras. El alumno obtendrá así conocimientos relacionados con los elementos psicomotores básicos y su evolución en los primeros años de vida del niño a través del juego y la actividad motriz.

Estos conocimientos son básicos para entender cómo se fundamenta el desarrollo de la personalidad del niño y del adulto.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura está vinculada con las siguientes asignaturas: Didáctica de la Motricidad Infantil, Educación Física y su Didáctica, Psicología del Desarrollo, Desarrollo de la Expresión Musical, e Intervención Temprana.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene requisitos previos para su matriculación. Será recomendable el tener presentes conocimientos relacionados con la Psicología del Desarrollo, así como el manejo de las TICS y los modos de búsqueda de material bibliográfico.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Dado el carácter práctico de la asignatura el alumno deberá asistir al 80% de las horas presenciales relacionadas con contenidos prácticos a lo largo del curso.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los procesos que confluyen en el desarrollo de la motricidad del niño de 0 a 6 años y su relación con los factores cognitivos, psicológicos y socioafectivos.
2. Conocer cómo evolucionan los elementos psicomotores presentes en el niño.
3. Capacitar al alumno para la elaboración de juegos y actividades prácticas relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad.
4. Experimentar de forma práctica la actividad física y motora propia de la etapa evolutiva de 0 a 6 años.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa de 0 a 6 años.

CM1.1.3. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 0 a 6 años.

CM6.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.

CM8.2. Valorar la importancia del juego como estrategia educativa de primer orden en esta etapa de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: APROXIMACIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD

Tema 1: Evolución y perspectiva actual

Tema 2: Corrientes psicomotrices

BLOQUE TEMÁTICO II: CONDUCTAS NEUROMOTRICES

Tema 3: Tonicidad, Educación de la Actitud y Equilibrio

Tema 4: Esquema Corporal y Lateralidad

Tema 5: Coordinación Motriz.

BLOQUE TEMÁTICO III: CONDUCTAS PERCEPTIVO MOTRICES

Tema 6: Percepción Espacial

Tema 7: Percepción Temporal

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria del curso. Dado el carácter práctico de la asignatura, se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases prácticas así como en las de aula. Será imprescindible para poder superar la materia la asistencia al 80% de las sesiones prácticas.

Con las pruebas finales se evaluarán los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el curso.

El resto de pruebas serán trabajos individuales y grupales de los que se informará oportunamente.

La calificación que se consignará en el acta será la resultante de promediar la nota obtenida en las pruebas

escritas y en los diferentes trabajos y actividades propuestas.

Se tendrán siempre en cuenta la correcta expresión oral, escrita y la ortografía en cada una de las pruebas exigidas.

Para aprobar la asignatura se exigirá superar las pruebas y técnicas de evaluación descritas a continuación que tengan un peso porcentual en la calificación final igual o superior al 25%.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas estas "Pruebas finales".

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tienes dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Los trabajos realizados por los alumnos durante un curso académico no serán computables para ningún otro.

Las puntuaciones numéricas finales van desde un mínimo de 0 a un máximo de 10, incluyen un decimal y corresponden a las siguientes calificaciones: de 0 a 4,9: Suspenso, de 5 a 6,9: Aprobado, de 7 a 8,9: Notable, de 9 a 10: Sobresaliente.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG1., CG6. CM1.1., CM1.1.3., CM1.2.	Prueba escrita Conocimiento demostrado de los contenidos. Claridad expositiva de contenidos y apartados desarrollados.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG1. CT13. CM1.1., CM1.1.3., CM1.2., CM8.2.	Elaboración de trabajo individual. Capacidad de relacionar los conocimientos teóricos con la práctica. Creatividad, presentación.	15%
Debate/Exposición trabajos	CG1., CG6. CT7., CT10. CM1.1., CM1.1.3., CM1.2., CM6.1.	Expresión oral y gestual. Resolución de problemas. Demostración de contenidos teóricos específicos. Claridad en la relación entre contenidos.	15%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CG8., CG6. CT1., CT7., CM1.1., CM1.1.3., CM1.2., CM6.1. CM8.2.	Capacidad de trabajo práctico en la sala y propuesta de actividades y juegos. Creatividad, innovación	15%
Otros	CT1. CM8.2.	Participación activa en las sesiones prácticas. Iniciativa, creatividad, originalidad.	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA				
Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-3	BLOQUE I: APROXIMACIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD Tema 1: Evolución y perspectiva actual Tema 2: Corrientes psicomotrices	Clase Magistral Exposición de contenidos	2	6
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio. Prácticas	7	18
		Orientación de procesos de trabajo en grupo	4,5	
		Otras actividades		
4-9	BLOQUE II: CONDUCTAS NEUROMOTRICES Tema 4: Tonicidad, Educación de la Actitud y Equilibrio Tema 5: Esquema Corporal y Lateralidad Tema 6: Coordinación Motriz.	Clase Magistral Exposición de contenidos	4	6
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio. Prácticas	16	30
		Orientación de procesos de trabajo en grupo	7	
		Otras actividades		
10-14	BLOQUE III: CONDUCTAS PERCEPTIVO MOTRICES Conductas Perceptivo Motrices Tema 7: Percepción Espacial Tema 8: Percepción Temporal	Clase Magistral Exposición de contenidos	2	5
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio. Prácticas	10,5	20
		Orientación de procesos de trabajo en grupo	7	
		Otras actividades		

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Arnaiz, P. Y Rabadán, M. (2008) *La Psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Málaga: Aljibe.
- Aucouturier, B. (1985) *La práctica psicomotriz*. Barcelona: Científico-Médica.
- Conde, J.L. y Viciano, V. (1997) *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- Gil Madrona, P. (2005) *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla: Wanceulen.
- Le Boulch, J. (1995) *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Rigal, R. (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde.
- Torres Luque, G. (2015) *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.

10.2. Bibliografía complementaria

- Bueno, M.L. (1990) *Educación infantil por el movimiento corporal (3-6 años)* Madrid: Gymnos
- Cabezuelo, G. (2010) *El Desarrollo Psicomotor: desde la infancia a la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Cobos, P. (1995) *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones* Madrid: Pirámide
- Cratty, B. (1982) *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Lapiere, A. (1984) *La educación psicomotriz en la escuela maternal*. Barcelona: Científico-Médica.
- Llorca, M. (2002) *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento* Málaga: Aljibe
- Vayer, P. (1989) *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico-Médica.

10.3. Recursos digitales y otros

- www.efdeportes.es