

ASIGNATURA

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Métodos de Investigación Educativa		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800288
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Observación Sistemática y Análisis de Contextos
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	65 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Juan Tomás Asenjo	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	jtasenjo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El futuro maestro o maestra debe saber generar cambios, revisar procedimientos y ampliar el conocimiento en materia educativa; estas son algunas de las actividades que cualquier profesional relacionado con el ámbito educativo tiene que saber abordar. El conocimiento de los métodos de investigación en el campo de la educación y la instrucción son los enclaves básicos para que los y las profesionales puedan renovar sus saberes y las prácticas que lleven a cabo.

Con esta asignatura, el alumnado adquirirá los conocimientos básicos y las herramientas necesarias para procesos de investigación y desarrollo de nuevas prácticas, así como profundizar y ampliar conocimientos y saberes. En esta asignatura, el alumnado, además de adquirir conocimientos, desarrollará habilidades para la difusión y comunicación de su práctica.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura complementa y facilita la comprensión de asignaturas como "Didáctica e innovación curricular", "Sociedad, familia y escuela" y "Organización y gestión de instituciones y programas educativos".

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Para cursar esta asignatura, el alumnado no precisa conocimientos previos.
Capacidad de trabajo tanto individual como grupal.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
2. El estudiante debe tener capacidad innovadora y de divulgación de los hallazgos científicos.
3. El estudiante debe comprometerse con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG 9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de datos, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan: el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia de liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas

ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

5.3. Competencias específicas

CM 9.1. Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.

CM9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.

CM9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil.

CM 10.1: Conocer la metodología observacional, las distintas técnicas de registro y análisis así como la interpretación adecuada de los mismos para comprender la realidad con espíritu crítico, la elaboración de informes y la toma de decisiones de mejora.

CM 10.1.1 Dominar las técnicas de observación y registro.

CM 10.1.2 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CM 10.1.3 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CM 10.1.4 Saber aplicar técnicas estadísticas e interpretar resultados procedentes de estos análisis.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Conceptos generales de Investigación.

Tema 1: El conocimiento científico. La investigación en educación. Deontología de la investigación educativa.

BLOQUE TEMÁTICO II: Fases del proceso de investigación

Tema 2: Planteamiento del problema.

Tema 3: Marco teórico.

Tema 4: Formulación de las Hipótesis. Tipos de variables.

Tema 5: Selección y descripción de la muestra.

Tema 6: Técnicas de recogida de información.

Tema 7: Tratamiento y análisis de datos.

Tema 8: Interpretación y reflexión.

Tema 9: Informe de investigación.

BLOQUE TEMÁTICO III: Investigación-acción participativa en entornos de innovación educativa.

Tema 10: Concepto de investigación-acción. Características y proceso de la investigación-acción.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La calificación final del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas finales.
- La calidad de los trabajos y tareas propuestas.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales".
- Las puntuaciones numéricas finales van desde un mínimo de 0 a un máximo de 10, incluyen un decimal y corresponden a las siguientes calificaciones: de 0 a 4,9: Suspenso, de 5 a 6,9: Aprobado, de 7 a 8,9: Notable, de 9 a 10: Sobresaliente.
- Se tendrá en cuenta la correcta expresión oral y escrita.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada cuando la vuelva a matricular tiene dos posibilidades:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG 9; CT10; CT13; CM 9.1; CM 10.1.3	Evidencias de conocimientos adquiridos. Expresión oral y escrita.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG 9; CG10; CT3; CT6; CT7; CT10; CT13; CM 9.1; CM9.1.1; CM9.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	Estructura adecuada del trabajo, siguiendo las pautas de realización dadas por el profesor. Plazos de entrega	10%
Debate/Exposición trabajos	CT10; CT11; CT13; CT16; CM9.1.2; CM 10.1.3	Adecuado uso de la terminología profesional de la asignatura y nivel de dominio de los contenidos y uso adecuado de recursos.	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CT1; CT4; CT7; CT10; CT13	Adecuación del contenido de los trabajos y actividades.	25%
Otros	CT11;CT13	Aportaciones y méritos adicionales esfuerzo, participación, interés, etc.	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Bloque I Tema 1: El conocimiento científico.	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	2 2,5	6
2	Bloque II Tema 2: La investigación en educación	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1 3,5	7
3	Tema 3: Planteamiento del problema.	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1 3,5	7
4	Tema 4: Marco teórico:	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1,5 3	7
5	Tema 5: Hipótesis y variables	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	1 3,5	7
6 - 8	Temas 6 y 7: Selección y descripción de la muestra.	Clase magistral/Exposición de contenidos	5,5	

	Técnicas de recogida de información.	Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	8	18
9 -10	Tema 7: Tratamiento y análisis de datos.	Clase magistral/Exposición de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	3,5 5,5	13
7				
11 - 12	Tema 8: Interpretación y reflexión. Informe de investigación.	Trabajo de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades.	2 7	12
13-14	Bloque III Tema 9: Concepto de investigación-acción. Características y proceso de la investigación-acción.	Trabajo de contenidos Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio, orientación de procesos de trabajo y otras actividades	2 3	8

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Albert Gómez, M^a J. (2007) *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid. McGraw-Hill
- Bisquerra Alzina R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4^a ed.) Madrid: La Muralla.
- Boggino, N y Rosekrans, K. (2007). *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Sevilla: Eduforma.
- Buendía Eisman, L. (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Granada. Universidad de Granada.
- De Zubiriaga, J. (2009). *Los diversos aspectos teóricos y prácticos que involucra la pregunta ¿Cómo investigar en educación?*. Bogotá: Ed Magisterio.
- Etxeberria, J y Tejedor, FJ (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Fernández Díaz, M^a José (2011). *Problemas de Estadística Aplicada a la Educación. Guía para profesores y estudiantes*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gambara, H. (2010) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (3^a Ed). Madrid: McGraw-Hill

García, J M, Asensio, I y Carballo, R. (2011). *Problemas de estadística aplicada a la educación; guía práctica para profesores y estudiantes*. Madrid: Síntesis.

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010) *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. Madrid: McGraw-Hill.

Imbernón, F. y otros. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Grao.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica docente*. Barcelona: Grao.

León, O. G. & Montero, J. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4ª ed.) Madrid: McGrawHill.

Moore, D. S. (2000). *Estadística aplicada básica*. Barcelona: Antoni Bosch, editor.

Nieto Martín, S. (2010) *Principios, Métodos y Técnicas Esenciales para la Investigación Educativa*. Madrid: Dykinson.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid. La Muralla.

Sandín Esteban, M. Paz. (2010) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Segovia Pérez, J. (1997) *Investigación educativa y formación del profesorado*. Madrid: Escuela Española.

Tonucci, F. (1993). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Barcelona: Graó.

Tonucci, F. (2006). *A los tres años se investiga*. Madrid: Losada.

10.2. Bibliografía complementaria

En cada bloque temático se especificará la bibliografía adecuada y complementaria.

10.3. Recursos digitales y otros

Documentos propuestos por el profesorado, revistas educativas, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.