

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
		1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Sociología de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800 284
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero / Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Cristina Martínez García	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión <p>Dentro del conjunto de materias la asignatura Sociología de la Educación cumple la misión de iniciar al alumno en el estudio de conceptos principales como: sociedad, socialización y agentes socializadores, estructura y cambio social, igualdad de oportunidades y fracaso escolar, haciendo un breve recorrido por lo que han sido las distintas aportaciones sociológicas desde los orígenes, a principios del siglo XIX, hasta nuestros días.</p> <p>Se trata pues, de una asignatura amplia que precisa estudio y reflexión y que proporciona información adecuada para entender y poder debatir problemas sociales actuales, a los que se enfrenta el educador, así como la tarea docente en contextos sociales determinados.</p>
3.2. Relación con otras asignaturas <p>El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines como:</p>

-Teoría de la Educación
-Métodos de Investigación Educativa
-Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
-Psicología de la Educación

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos de Filosofía, cierto conocimiento general de la realidad social, y esté acostumbrado al uso de los mass-media. Será de gran ayuda el manejo de Internet y el funcionamiento de la biblioteca.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender y saber utilizar la terminología y las técnicas básicas de la Sociología de la Educación.
2. Comprender los procesos de socialización y de transmisión del conocimiento como procesos de reproducción social y cultural.
3. Estudiar y analizar el contexto social de los agentes educativos (alumnado y profesorado), de los centros educativos y de las distintas estructuras e instituciones implicadas en la tarea educativa (familia, Estado, etc..).
4. Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación teniendo en cuenta especialmente los fenómenos de la globalización y la sociedad del conocimiento.
5. Estudiar y analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-6 años.
6. Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión, que inciden en los procesos educativos.
7. Estudiar y analizar las situaciones de exclusión y riesgo de exclusión en la educación.
8. Conocer las características e indicadores del sistema educativo español en la actualidad.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

5.2. Competencias específicas

CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CM4.2.1 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CM4.2.2 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5.3. Competencias transversales

CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I. Sociología y Sociología de la educación.

Tema 1: La perspectiva sociológica. Objeto y métodos de la sociología.

Tema 2: Nacimiento y desarrollo de la sociología y su relación con el contexto histórico. Autores de interés y sus enfoques teóricos.

Tema 3: Influencia recíproca entre educación y sociedad. Funciones sociales de la educación. Derechos humanos. Estado de bienestar y educación.

BLOQUE II. Socialización y agentes de socialización.

Tema 1: Concepto de Socialización.

Tema 2: Etapas de la Socialización. El ciclo vital.

Tema 3: Agentes socializadores: familia, grupo de iguales, escuela, mass-media. Instituciones...

BLOQUE III. Estructura social y sistema educativo.

Tema 1: Estratificación social y movilidad social.

Tema 2: Desigualdades sociales y rendimiento educativo.

Tema 3: Sociedad democrática y educación: Equidad, inclusión social y participación.

Tema 4: Análisis del sistema educativo: Estadística e indicadores.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajo en clase (Casos prácticos, monográficos, debates, exposiciones, lecturas y otras actividades):	50%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Alonso Hinojal, I. (1991). *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. CIS.
- Beltrán, J. y Hernández, F. (Coords.) (2011). *Sociología de la educación*. McGraw Hill.
- Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel.
- Fernández Enguita, M. (2004). *La escuela a examen*. Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la educación*. Pearson.
- Giddens, A. y Sutton, Ph.W. (2014). *Sociología* (7ª ed). Alianza
- Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres Alberó, C. (Eds.) (2002). *Diccionario de Sociología*. Alianza.
- Guerrero Serón, A. (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Siglo Veintiuno.
- LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, 4 de mayo de 2006, Referencia: BOE-A-2006-7899.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2011). *Sociología* (4ª ed.). Prentice Hall.
- Santos Guerra, M. A. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la Organización Escolar*. Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Aljibe.

Santos Guerra, M. A. (Coord). (2003) *Aprender a convivir en la escuela*. Akal.

Scott, J. (2013). *50 sociólogos esenciales. Los teóricos formativos*. Cátedra

Taberner Guasp, J. (2009). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos* (4ª ed.). Tecnos.

Taberner Guasp, J. (2012). *Familia y educación*. Madrid: Tecnos.

Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (Coords.) (2012). *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la educación*. Tecnos.

Uña, O. y Hernández, A. (Dir.) (2003). *Diccionario de Sociología*. ESIC.

10.2. Recursos digitales y otros

Plataforma Moodle: en la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

Páginas de información general:

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>

<http://www.aulaintercultural.org>

<http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/extraesc.PDF>

<http://www.educa.madrid.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.educared.net/>

<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/espdirectorios.htm>

<http://www.mec.es/>

<http://www.uned.es/educacion/>

<http://www.wikisaber.es>

<https://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html>

Revistas especializadas:

<http://blog.enguita.info/>

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

<http://www.oei.es/ve10.htm>

<http://www.oge.net/>

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.pdf>

<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni