

 <p>centro universitario de magisterio Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		<p>CURSO ACADÉMICO 2018-2019</p>
<p>ASIGNATURA</p>	<p>ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL</p>	<p>1º</p>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Orientación Educativa y Acción Tutorial		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800283
1.4. Módulo	Formación Básica	1.5. Materia	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo	Obligatoria	1.7. Curso	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho/ Área	2.3. Horario de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página web docente
Concha García Diego	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI.	cgarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Cristina Saiz Ruiz	302- Coord. Titulaciones y Calidad		csaiz@escuni.es	

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos/asignatura/ e interés para la futura profesión

Esta asignatura, de carácter básico, se considera imprescindible en la formación del futuro maestro o maestra ya que influye de una manera muy importante en las situaciones que en su desempeño profesional va a tener que afrontar y también da sentido a las decisiones que tendrá que ir tomando de cara a los alumnos, sus familias, el centro escolar y la comunidad.

Se pretende también propiciar la apertura del futuro maestro o maestra a la comunidad, el territorio y las familias para apoyarse, aprovecharse e intentar coordinar los diferentes influjos conformadores que, entre todos, provocan sobre los niños con los que trabaja.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta materia se relaciona especialmente con los contenidos incluidos en las siguientes materias:

- Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, especialmente con las asignaturas de: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación

- Procesos Educativos con las asignaturas de Didáctica e Innovación Curricular, Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos, Historia y Corrientes Internacionales de la Educación.
- Sociedad, Familia y Escuela, en la asignatura de Sociología de la Educación
- Prácticum de la Titulación
- Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes: Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Al ser una materia del módulo de Formación Básica no requiere ningún conocimiento de partida más que los alcanzados en la formación escolar y previa al comienzo de la carrera.

Teniendo en cuenta la metodología propia de la asignatura cobra especial relevancia la capacidad de trabajar de manera autónoma, la comprensión lectora, la reflexión personal y crítica y la habilidad de trabajar en equipo.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro de Magisterio ESCUNI**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **artículo 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar la importancia de la orientación escolar y acción tutorial en el proceso educativo.
2. Conocer los fundamentos básicos de la orientación escolar y acción tutorial.
3. Conocer la función de ayuda del maestro tutor en sus relaciones con el alumno, padres y profesores
4. Planificar la acción tutorial.
5. Aprender a utilizar los instrumentos más adecuados en la Orientación por parte del Profesor-Tutor.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos

CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM 4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación de esta etapa.

CM 4.2. Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa

CM 5.1.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela

CM 5.1.2 Utilizar técnicas y estrategias de comunicación adecuadas en el desarrollo de la función tutorial.

CM 5.2,1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

CM 5.2.2 Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Conceptos generales de la Orientación educativa

- Tema 1: La orientación educativa en el siglo XXI
- Tema 2: Modelos institucionales de orientación
- Tema 3: La orientación según la legislación vigente

BLOQUE TEMÁTICO II: La acción tutorial y el profesor - tutor

- Tema 4: La acción tutorial
- Tema 5: El profesor- tutor
- Tema 6: Familia- escuela

BLOQUE TEMÁTICO III: Técnicas, recursos e instrumentos para la orientación educativa y acción tutorial

- Tema 7: El Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Tema 8: La entrevista tutorial

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

Con este estilo metodológico se intenta conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje siga una trayectoria de calidad.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La calificación final del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas finales
- Lo calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.

Para aprobar la signatura es imprescindible tener superadas las Pruebas Finales.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2 Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM 4.1, CM 5.1, CT 8, CT 10	- Respuesta adecuada a los contenidos propuestos. - Expresión	50%
Proyectos/Trabajos escritos	CM 4.2, CT 1, CT 2, CT 3, CT 4, CT 6, CT 7, CT 8, CT 10, CT 11, CT 13	-Estructuración de los trabajos -Adecuación del contenido realizado a lo solicitado -Esfuerzo, atención e interés	15%
Debate/Exposición de trabajos	CT 7, CT 6, CT 3, CT 13, CT 10, CM 5.2, CM 5.1	- Participación activa en el seminario - Preparación del trabajo del seminario - Expresión oral con rigor y fluidez - Interpretación y valoración de las propuestas bibliográficas.	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos, monográficos, actividades de laboratorio	CM 4.1, CM 5.1, CT 8, CT 10, CT11 CT13	- Participación activa en las propuestas de trabajo. - Preparación y presentación de los trabajos. - Expresión oral y escrita con rigor y	20%

		fluidez. - Interpretación y valoración de las propuestas bibliográficas.	
Otros	CM 5.2, CT 11	Documentación, informaciones actualizadas, dedicación y realización de trabajos extraordinarios.	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-4	Bloque I: Conceptos generales de la Orientación Educativa <ul style="list-style-type: none"> - La Orientación en el siglo XXI - Modelos institucionales de orientación en España Bloque III: El Plan de Acción Tutorial (PAT)	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	6
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	2
5-9	Bloque II: La acción tutorial y el tutor <ul style="list-style-type: none"> - La acción tutorial - El profesor- tutor - Familia- escuela Bloque III: El Plan de Acción Tutorial (PAT)	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	20
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	11	12
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	5	2
10-14	Bloque III: Recursos e instrumentos para la orientación educativa y acción tutorial <ul style="list-style-type: none"> - La entrevista - La actitud del tutor - El Plan de Acción Tutorial (PAT) 	Clase magistral/Exposición de contenidos	2	19
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	12
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	8	2

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Álvarez Hernández, J. (2002). *Guía de Orientación y tutoría*. Málaga: Aljibe
- Angulo, A. (2009). *La tutoría en la educación primaria*. Madrid: Wolters Klumer
- Bisquerra, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bona, C. (2015). *La nueva educación*. Barcelona: Plaza & Jaenes Editores
- Cano, R (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008). *La orientación: una práctica en la tutoría*. Madrid.
- Fernández, I (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- Fernández, I (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Gallego, S. y Riart, J. (2006) *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro.
- García, I. y Martínez, M^a de C. (2003) *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid. Dykinson.
- Longas, J. & Mollá, N. (2007). *La escuela orientadora*. Madrid: Narcea.
- Mañu, J. M (2007). *Manual de tutorías*. Madrid: Narcea.
- Monge Crespo, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- MEC. (1992). *Orientación y tutoría. Primaria*. Secretaría de Estado de Educación. Madrid
- Ramírez, A (2013). *Orientación Educativa en educación primaria*. Madrid: Pirámide
- Río, D. del, y Martínez, M.C. (2007). *Orientación Educativa y Tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.
- Torrego, J.C. (2008): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea
- Santana, L.E. (2009) (3^oed.) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Torrego, J.C. (2008): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea
- Ureñuela, P M^a (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Narcea

10.2. Bibliografía complementaria

En cada bloque temático se especificará la bibliografía adecuada y complementaria.

10.3. Recursos digitales y otros (Localizados en la página docente):

Documentos propuestos por el profesorado, Revistas sobre temas de Educación, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

REVISTAS:

<http://www.aulaintercultural.org>

<http://www.educa.madrid.org/>

<http://www.educared.net/>

<http://www.mec.es/>

<http://ww.uned.es/educacion/>

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>