escuni centro universitario de magisterio Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid		**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**
ASIGNATURA	**ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Orientación Educativa y Acción Tutorial		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	**1.3. Código**	800283
1.4. Módulo	Formación Básica	**1.5. Materia**	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo	Obligatoria	**1.7. Curso**	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.11. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho/ Área**	**2.3. Horario de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página web docente**
Mª Concepción García Diego	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI.	cgarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos/asignatura/ e interés para la futura profesión

Esta asignatura, de carácter básico, se considera imprescindible en la formación del futuro maestro o maestra ya que influye de una manera muy importante en las situaciones que en su desempeño profesional va a tener que afrontar y también da sentido a las decisiones que tendrá que ir tomando de cara a los alumnos, sus familias, el centro escolar y la comunidad.

Se pretende también propiciar la apertura del futuro maestro o maestra a la comunidad, el territorio y las familias para apoyarse, aprovecharse e intentar coordinar los diferentes influjos conformadores que, entre todos, provocan sobre los niños con los que trabaja.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta materia se relaciona especialmente con los contenidos incluidos en las siguientes materias:

- Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, especialmente con las asignaturas de: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación

- Procesos Educativos con las asignaturas de Didáctica e Innovación Curricular, Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos, Historia y Corrientes Internacionales de la Educación.
- Sociedad, Familia y Escuela, en la asignatura de Sociología de la Educación
- Prácticum de la Titulación
- Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes: Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Al ser una materia del módulo de Formación Básica no requiere ningún conocimiento de partida más que los alcanzados en la formación escolar y previa al comienzo de la carrera.

Teniendo en cuenta la metodología propia de la asignatura cobra especial relevancia la capacidad de trabajar de manera autónoma, la comprensión lectora, la reflexión personal y crítica y la habilidad de trabajar en equipo.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.
La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento
por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar la importancia de la orientación escolar y acción tutorial en el proceso educativo.
2. Conocer los fundamentos básicos de la orientación escolar y acción tutorial.
3. Conocer la función de ayuda del maestro tutor en sus relaciones con el alumno, padres y profesores
4. Planificar la acción tutorial.
5. Aprender a utilizar los instrumentos más adecuados en la Orientación por parte del Profesor-Tutor.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG4.Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos

CG5.Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

5.2. Competencias transversales

CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM 4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación de esta etapa.

CM 4.2. Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa

CM 5.1.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela

CM 5.1.2 Utilizar técnicas y estrategias de comunicación adecuadas en el desarrollo de la función tutorial.

CM 5.2,1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

CM 5.2.2 Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Conceptos generales de la 0rientación educativa

- Tema 1: La orientación educativa en el siglo XXI
- Tema 2: Modelos institucionales de orientación
- Tema 3: La orientación según la legislación vigente

BLOQUE TEMÁTICO II: La acción tutorial y el profesor - tutor

- Tema 4: La acción tutorial
- Tema 5: El profesor- tutor
- Tema 6: Familia- escuela

BLOQUE TEMÁTICO III: Técnicas, recursos e instrumentos para la orientación educativa y acción tutorial

- Tema 7: El Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Tema 8: La entrevista tutorial

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

Con este estilo metodológico se intenta conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje siga una trayectoria de calidad.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		85
Estudio personal		
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		
Preparación de presentaciones orales		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		
Realización de trabajos grupales		
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	30%
Exposición oral de trabajos	15%
Participación activa y actitud en clase	5%

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Álvarez Hernández, J. (2002). *Guía de Orientación y tutoría.* Málaga: Aljibe

Angulo, A. (2009). *La tutoría en la educación primaria.* Madrid: Wolters Klumer

Bisquerra , R. (Coord.) (2011). Educación emocional: propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bona, C. (2015). *La nueva educación.* Barcelona: Plaza & Jaenes Editores

Cano, R (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias.* Madrid: Biblioteca Nueva.

CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.*

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008). *La orientación: una práctica en la tutoría*. Madrid.

Fernández, I (2001). *Guía para la convivencia en el aula. Madrid*: Escuela Española.

Fernández, I (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.

Gallego, S. y Riart, J. (2006) *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro.

García, l. y Martínez, Mª de C. (2003) *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid. Dykinson.

Longas, J. & Mollá, N. (2007). *La escuela orientadora*. Madrid: Narcea.

Mañu, J. M (2007). *Manual de tutorías*. Madrid: Narcea.

Monge Crespo, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.

MEC. (1992). *Orientación y tutoría. Primaria*. Secretaría de Estado de Educación. Madrid

Ramírez, A (2013). *Orientación Educativa en educación primaria.* Madrid: Pirámide

Río, D. del, y Martínez, M.C. (2007). *Orientación Educativa y Tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

Torrego, J.C. (2008): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea

Santana, L.E. (2009) (3ºed.) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

Torrego, J.C. (2008): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea

Ureñuela, P Mª (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos.* Madrid: Narcea

10.2. Bibliografía complementaria

En cada bloque temático se especificará la bibliografía adecuada y complementaria.

10.3. Recursos digitales y otros (Localizados en la página docente):

Documentos propuestos por el profesorado, Revistas sobre temas de Educación, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

REVISTAS:

http://www.aulaintercultural.org

htpp:www.educa.madrid.org/

http://www.educared.net/

htpp://www.mec.es/

htpp://ww.uned.es/educacion/

htpp://comunidad-escolar.pntic.mec.es/

http://www.cuadernosdepedagogia.com/

http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm