

ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1º
------------	-----------------------------------	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Psicología de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800281
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho/Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Esther Castañeda López	201 - Psicología	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</p> <p>El futuro profesor de Educación Infantil debe tener un conocimiento amplio de las variables psicológicas y sociales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el medio escolar.</p> <p>Asimismo, debe estar en condiciones de analizar las situaciones que surgen en el contexto educativo de la Educación Infantil y de diseñar las medidas encaminadas a la mejora del proceso educativo.</p> <p>Dada la importancia de la figura del docente como modelo de identificación, éste ha de estar en condiciones de ofrecer una relación con el alumnado y su familia basada en una sólida formación científica y personal.</p>
<p>3.2. Relación con otras asignaturas</p> <p>Esta asignatura tiene relación con: Psicología del Desarrollo, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Psicobiología de la Educación, y el Prácticum.</p>

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el fenómeno de la educación y el papel del educador en el proceso de aprendizaje, los roles implicados en dicho proceso, y especialmente sobre el desarrollo infantil. Capacidad de trabajo tanto individual como en grupo.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio ESCUNI**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **artículo 77** :*“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer la compleja influencia de las variables psicológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar en el periodo de desarrollo infantil de 0 a 6 años.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar las situaciones educativas que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el mencionado periodo.
3. Potenciar la interacción positiva profesorado-alumnado en el marco educativo.
4. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva del alumnado en relación a los conceptos, instituciones, valores y personas que integran el mundo educativo.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

- CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.
CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

5.2. Competencias transversales

- CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan: el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
- CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

- CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 0 y 6 años.
- CM1.2.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CM1.2.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la adaptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

CM1.2.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos.

CM1.2.7. Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CM4.1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: PSICOLOGÍA DE LA INTERACCIÓN ESCOLAR.

El grupo escolar y su dinámica. Técnicas de dinámica de grupo y educación.

Roles y liderazgo educativo.

Percepción interpersonal. El papel de las expectativas.

Motivación y aprendizaje escolar.

Actitudes, valores y educación.

Autoconcepto y autoestima. La personalidad del educador.

BLOQUE TEMÁTICO II: TEORÍAS COGNITIVAS Y APRENDIZAJE ESCOLAR.

Teorías del aprendizaje y modificación de conducta

Teorías del procesamiento de la información. Funcionamiento del proceso de aprendizaje

Aprendizaje significativo. Constructivismo.

Instrumentos psicológicos. El concepto de mediación en el aprendizaje.

Contenidos, habilidades, operaciones, estrategias.

Psicología de la instrucción. Habilidades docentes. Estilos instructivos.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

En todas las pruebas se tendrá siempre en cuenta la correcta expresión oral, escrita y la ortografía: en las pruebas escritas, cada falta se penalizará con un punto sobre diez, y con más de tres se suspenderá la prueba.

Para aprobar la asignatura se exigirá superar las pruebas de evaluación descritas a continuación (apartado 8.2) que tengan un peso porcentual en la calificación final igual o superior al 25%.

Las puntuaciones numéricas finales van desde un mínimo de 0 a un máximo de 10. Incluyen un decimal y corresponden a las siguientes calificaciones: de 0 a 4,9: suspenso, de 5 a 6,9: aprobado, de 7 a 8,9: notable, y de 9 a 10: sobresaliente.

A tener en cuenta:

- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.
- Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:
 - Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
 - Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación

en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG2 CT3, CT10, CT13 CM1.2, CM1.2.2, CM1.2.5, CM1.2.7, CM4.1	La presentación a estas pruebas requiere una asistencia de, al menos, 2/3 partes de las actividades presenciales. Correcta expresión escrita.	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	CG1, CG2 CT1, CT3, CT10, CT13. CM1.2, CM1.2.2, CM1.2.5, CM1.2.6, CM1.2.7, CM4.1	Organización adecuada de contenido y estructura. Correcta expresión escrita Bibliografía consultada y citada. Respeto a la propiedad intelectual.	20%
Actividades en equipo y/o casos prácticos, actividades de laboratorio	CG1, CG2 CT1, CT3, CT4, CT10, CT13 CM1.2, CM1.2.2, CM1.2.5, CM1.2.6, CM1.2.7, CM4.1	Calidad de las aportaciones Orden y presentación de ideas. Bibliografía consultada y citada correctamente. Respeto a la propiedad intelectual	20%
Actividades adicionales	CG1, CG2 CT1, CT4, CT10, CT13 CM1.2, CM1.2.2, CM1.2.5, CM1.2.6, CM1.2.7, CM4.1	Calidad de la participación. Adecuado uso de la terminología profesional. Habilidades de comunicación interpersonal	10%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-7	Bloque 1: PSICOLOGIA DE LA INTERACCION ESCOLAR.	Clase magistral/Exposición de contenidos	6	8
		Orientación de procesos de trabajo. Trabajo tutorizado. Otras actividades	25	40
8-14	Bloque 2: TEORIAS COGNITIVAS Y APRENDIZAJE ESCOLAR.	Clase magistral/Exposición de contenidos	6	7
		Orientación de procesos de trabajo. Trabajo tutorizado. Otras actividades	23	30
			60	85

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (Coords.), (2001). *Psicología de la educación aplicada* (2ª ed). Madrid: CCS.
- Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II. Madrid. Alianza
- González, E., Bueno, J. A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. CCS
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la educación. Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Prados, M.M. y otros. (2016). *Manual de psicología de la educación: para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Santrock, J. W (2011). *Psicología de la educación*. Madrid. McGraw-Hill- UNED, (4ª ed.)
- Woollfolk, A.E. (2006). *Psicología educativa* (9ª ed). Madrid: Pearson Prentice Hall.

10.2. Bibliografía complementaria

- Beltrán, J., Bueno, J. A. (1996). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid. CCS
- García Sicilia y otros. (1989). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Madrid. Santillana-Aula XXI
- Olalla, E. (1992). *Estimulación de la creatividad en el niño*. (En MORALEDA y otros, op. cit.) Madrid. Eudema, págs. 222-241
- Vidal-Abarca et al.(2010) *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

10.3. Recursos digitales y otros

- Documentos propuestos por el profesor, páginas web, medios audiovisuales: presentaciones, videos, etc.
- Recursos localizados en la página web docente: campusvirtual.escuni.es