

 escuni CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Adscrito a Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2025-2026
ASIGNATURA	PRÁCTICUM II: Propuestas de mejora del Centro Mención en Necesidades Educativas Específicas	4º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil Mención en Necesidades Educativas Específicas		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	39009400511
1.4. Módulo Plan de estudios	Prácticum	1.5. Materia	Prácticum
1.6. Tipo/ Carácter	Práctica	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario	

2. DATOS DE LA COORDINADORA				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
David Mora Ruano	108	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	dmora@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
En esta asignatura se pretende que el alumnado tome conciencia de la situación real de los centros de Educación Primaria y proponga ideas nuevas para mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en ellos y la calidad de las relaciones que se establecen con el entorno, con la sociedad y entre los miembros de la Comunidad Educativa. Partiendo de una reflexión sobre la función, las posibilidades, los límites de la educación en la sociedad actual, y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales, se ofrecen herramientas y estrategias para que el alumnado elabore un proyecto de mejora en alguno de los aspectos que integran la educación y el funcionamiento de los centros

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Adquirir conocimientos básicos sobre el concepto de calidad educativa en Educación Primaria.
- Reflexionar sobre las áreas que configuran la calidad educativa en la actualidad.
- Entrenarse en la propuesta de actividades innovadoras de Buenas Prácticas Docentes.
- Diseñar una Buena Práctica Docente en Educación Primaria.
- Ampliar conocimientos sobre los Planes de Mejora en los centros escolares y el sistema educativo.
- Analizar y Comparar diferentes Planes de Mejora de centros educativos.
- Iniciarse en el diseño de un Plan de Mejora de centro.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG10- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

5.2. Competencias específicas

CE65- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE67 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro

5.3. Competencias transversales

CT9- Motivación por la calidad

CT10- Toma de decisiones

CT11- Resolución de problemas

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque 1. Marco normativo y cultura evaluativa en Educación Primaria

- Fundamentos de la evaluación institucional.
- Organización del sistema educativo madrileño.
- La Inspección Educativa y su función en la mejora de centros.
- Documentos estratégicos: Plan de Mejora, Memoria Anual, Informe del Consejo Escolar.

Bloque 2. Ámbitos de evaluación y detección de necesidades en Primaria

- Ámbitos prioritarios: rendimiento académico, convivencia, inclusión, TIC, participación.
- Uso de indicadores para valorar resultados de aprendizaje y procesos organizativos.
- El papel de los equipos de ciclo y coordinación pedagógica.
- Buenas prácticas docentes en el marco de la autoevaluación.

Bloque 3. Diseño y planificación de propuestas de mejora en Primaria

- Estructura de una propuesta técnica: diagnóstico, objetivos, acciones, responsables, evaluación.
- Participación de la comunidad educativa.
- Adaptación de propuestas a centros con diferentes contextos socioculturales.
- Análisis de propuestas reales llevadas a cabo en centros de Madrid.

Bloque 4. Presentación, defensa y retroalimentación de propuestas

- Técnicas de comunicación en entornos educativos.
- El papel del Consejo Escolar y del equipo directivo en la evaluación de propuestas.
- Seguimiento y reformulación de propuestas institucionales.
- Rendición de cuentas y cultura de la transparencia escolar.

7. METODOLOGÍA, PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

La metodología será participativa, activa y autónoma por parte del alumnado. Se expondrán situaciones prácticas a partir de las charlas y exposiciones magistrales por parte de los ponentes. El alumnado tendrá que abordarlo desde una mirada crítica.

El alumno/a tendrá que diseñar un plan de mejora del centro donde ha realizado su periodo de prácticas. Dicho plan tendrá que ser presentado en formato video de una duración máxima de cinco minutos.

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase teóricas/Exposición de contenidos	20	
Actividades y/o casos prácticos,	20	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	5	
Tutorías presenciales/Otras	10	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		30
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de audiovisuales		30

Total horas	60h	90h
-------------	-----	-----

*La defensa del plan de mejora, requiere de una puntuación mínima de 5 para superar la asignatura.

*Cada sesión requiere de la entrega de un trabajo que recoja la tarea encomendada. Será calificada con Apto/ No Apto.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- La asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Desarrollo del plan de mejora.

El alumnado tendrá que adquirir las siguientes habilidades a lo largo de todo el proceso:

- Comprensión y análisis crítico del marco normativo vigente relacionado con la evaluación interna de centros.
- Capacidad para identificar áreas de mejora en contextos educativos reales o simulados.
- Diseño coherente y fundamentado de propuestas de mejora institucionales.
- Uso adecuado de indicadores, objetivos y herramientas de evaluación.
- Participación activa en las charlas, mostrando interés y actitud reflexiva.
- Calidad de la reflexión personal: profundidad, argumentación y conexión con la práctica educativa.
- Claridad y eficacia en la presentación oral de la propuesta de mejora.
- Capacidad para integrar el feedback recibido en la mejora del trabajo final.
- Comprensión del enfoque globalizador, metodologías activas, colaboración familia-escuela.

TÉCNICA	PESO
*Defensa del plan de mejora	70 %
Trabajo	20 %
Asistencia y participación a las Clases teórico – prácticas	10%
La evaluación tiene dos convocatorias, la ordinaria y la extraordinaria.	

Nota: El porcentaje de coincidencias no referenciadas supone un suspenso en el trabajo.

9. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

9.1. Referencias bibliográficas

- Acaso, M. (2013). rEDUvolution: hacer la revolución en la educación. Paidós.
- Alonso, J. I., Escarbajal, A., y Nortes, R. (Eds.) (2012). Experiencias de innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. Edit.um.
- Cantón, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. Revista de Educación, 336, 313-351.
- Cantón, I. y Pino, M. (Coord.). (2014). Organización de centros educativos en la Sociedad del Conocimiento. Alianza Editorial.
- Coloma, A., Jiménez, M. A., y Sáez, A. M. (2007). Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad. PPC.
- Consejo Escolar del Estado. (2015a). El profesorado del siglo XXI. XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y publicaciones.
- Consejo Escolar del Estado. (2015b). Las escuelas de éxito. Características y experiencias. XXII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Consejo Escolar del Estado. (2015c). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Del Pozo, M. (2013). Una Experiencia a compartir. Las Inteligencias en el Colegio Montserrat. TekmanBooks. Espiñeira, E
- Espiñeira, E. M., Muñoz, J. M., y Zeimer, M. F. (2012). La autoevaluación y el diseño de planes de mejora en centros educativos como proceso de investigación e innovación en Educación Infantil y Primaria. REIFOP, 15(1), 145-155.
- García, A., Hernández, F., Miralles, P., y Maquilón Sánchez, J. J. (Coord.). (2012). Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. Monográfico. Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 40 (15).
- González-Alfaya, M. E., Mérida-Serrano, R., y Rodríguez-Carrillo, J. (2021). Teoría y práctica de la excelencia docente en Educación Infantil. Ediciones Pirámide. Junta de Andalucía.
- Consejería de Educación. (2012). Guía sobre Buenas Prácticas Docentes para el desarrollo en el aula de competencias básicas del alumnado. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Junta de Andalucía.
- Consejería de Educación. Agencia Andaluza De Evaluación Educativa. (2012). Guía de Buenas Prácticas Docentes. Sevilla: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Madrid
- Vivar, D., y Pascual Lacal, M. R. (2022). Buenas prácticas en educación infantil. Dykinson.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2012). Propuestas de mejora. Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Consejo Escolar del Estado.
- Monteagudo, M. J., y Pose, H. (2016). Repensar las buenas prácticas en el mundo educativo y social. Revista de Educación Contextos Educativos, Monográfico 19. <https://doi.org/10.18172/con.num19>
- Murillo, F.J. (2002). La Mejora de la Escuela: concepto y caracterización. En F. J. Murillo y M. MuñozRepiso (Coords.), La mejora de la escuela: un cambio de mirada (pp. 15-51). Octaedro.
- Murillo, F. J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).

Quintanal, J., y Miraflores, E. (2006). (coords.) Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad. CCS.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE, 28, de 2 de febrero de 2022, 14561-14595.

Rosales, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, 31(2), 45-68. UNESCO. (2005). Educación para todos. El imperativo de la calidad. UNESCO.

Zabalza, M. A. (1996). Calidad en la Educación Infantil. Narcea.