

| | | |
|-------------------|--|----|
| ASIGNATURA | INTRODUCCIÓN AL PRACTICUM: COMUNIDAD EDUCATIVA Y ENTORNO SOCIAL | 2º |
|-------------------|--|----|

| 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1.1. Asignatura | Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social | | |
| 1.2. Titulación | Doble Titulación en Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil | 1.3. Código | 39009400251 |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Practicum | 1.5. Materia | Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social |
| 1.6. Tipo/ Carácter | Obligatoria | 1.7. Curso de titulación | 2º |
| 1.8. Semestre | Segundo | 1.9. Créditos ECTS | 6 |
| 1.10 Idioma | Español | 1.11. Calendario y Horario | Consultar en la web los horarios del curso |
| 1.12. Horas presenciales | 60 | 1.13. Horas no presenciales | 90 |

| 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|-----------------------|-------------------------|
| 2.1. Profesor/a | 2.2. Despacho | 2.3. Horas de tutoría | 2.4. E- mail | 2.5. Página docente |
| Óscar Monterreal Gil | 307 | El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico. | omonterreal@escuni.es | campusvirtual.escuni.es |

| 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA |
|--|
| <i>Con esta asignatura introductoria al Practicum de carácter externo se centra en el conocimiento de los protagonistas que conforman la comunidad educativa, así como el entorno social. Pretende dar a conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social. Asimismo, se promueven</i> |

acciones dentro y fuera del centro educativo organizadas por familias, organizaciones con incidencia en la formación ciudadana.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos.
- Analizar los efectos socializadores de los medios de comunicación social y la cultura como base de la educación.
- Adquirir capacidades para realizar una lectura crítica de los acontecimientos sociales y educativos

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias básicas y generales

CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5.2. Competencias específicas

CE65. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

CE66. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CE69. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

5.3. Competencias transversales

CT1. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT2. Capacidad de organización y planificación

CT5. Compromiso ético

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Colaboración y organización de las actividades complementarias realizadas por el profesor del centro escolar (Navidad, salidas, excursiones, programa madrugadores, centros abiertos, comedor escolar, transporte escolar, monitores escolares, Semana Santa, semana blanca, fiestas patronales, fiestas del colegio, actividades deportivas, actividades de ocio y tiempo libre).
2. Colaboración y organización de las actividades extraescolares en el centro educativo.
3. Colaboración con Asociaciones de alumnos, AMPAS.
4. Medidas de apoyo y atención a la diversidad.
5. Programas escolares especiales.

6. Organización alumnado NEE.
7. Conocimiento y actuación en el entorno escolar.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

| Procedimientos y actividades formativas | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|--|--------------------|-----------------------|
| Clase magistral/Exposición de contenidos | 7 | 85 |
| Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio | 45 | |
| Orientación de procesos de trabajo de grupos | 6 | |
| Tutorías presenciales/Otras | 5 | |
| Evaluación | 2 | |
| Total horas | 65 (43%) | 85 (57%) |

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

—

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

Independientemente de las notas obtenidas en los campos mencionados, esta asignatura solo es aprobable cuando se muestre una madurez académica suficiente, reflejada en la atención a las normas disciplinarias y de convivencia, el respeto al trabajo del profesor y los compañeros y a no realizar plagios u otro tipo de engaños.

| TÉCNICA | PESO |
|--|-------------|
| Pruebas finales | 50% |
| Trabajos escritos / Exposiciones / Clases prácticas / Participación / Actividades diversas / Madurez académica | 50% |

En todo caso, cada asignatura y profesor tiene unas especificidades que concretará durante sus clases, además de en el anexo a la guía o en el campus virtual.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Agundez, M. (1982). Una definición de comunidad educativa. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (90-89), 12-14.
- Bochaca, J. G. (2016). Las asociaciones de madres y padres en los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(1), 47-59.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Grao
- Davis, G. A. y Thomas, M. A. (1999). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. La Muralla.
- García, C. (2018) *¿A qué jugamos? Inclusión del alumnado con TEA en el tiempo de recreo*. *Psylicom*.
- Lagar, G. (2015). *Patios y parques dinámicos*. Trabe.
- Mayolas, A. A., & de Guevara Pascual, B. L. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(28), 197-208.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital. La escuela educativa*. Morata.
- Pérez, V. M. O. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la "escuela-educadora". *Revista complutense de educación*, 17(1), 51.
- Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 157-187.
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17- 29.
- Torío López, S. (2004). *Familia, escuela y sociedad*. Aula Abierta, 83.

10.2. Bibliografía complementaria

-

10.3. Recursos digitales y otros

- <http://www.isftic.mepsyd.es>
<http://www.educared.net/>
<http://www.educaweb.com/>
<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.maestroteca.com/>
<http://www.wikisaber.es>
<http://www.profes.net/>
<http://www.magisnet.com/>
<http://www.educacion.es/portada.html>
<http://www.rediris.es>
<http://www.isftic.mepsyd.es/>
Recursos genéricos para Educación Infantil
http://www.cyberpadres.com/educacion/recursos/rec_einfant.htm
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/ei.htm>
<http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/primaria/profesmain.htm>

PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL

Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:

<http://www.edured2000.net/>

http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni